

УДК 37.018

Татьяна Аникеевна АНТОПОЛЬСКАЯ, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры управления образованием Курского института развития образования, г. Курск; e-mail: antopolskaya@yandex.ru

Ольга Юрьевна БАЙБАКОВА, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Курского института развития образования, г. Курск; e-mail: bajbakova.olga@yandex.ru

Особенности социально-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности

В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы социально-коммуникативного развития младших школьников, а также возможности внеурочной деятельности в ее разрешении. Описывается программа развития социально-коммуникативных навыков у младших школьников, предназначенная для учителей начальных классов.

Ключевые слова: социальные коммуникации, социально-коммуникативное развитие младших школьников, программа развития социально-коммуникативных навыков.

Рецензенты:

О. В. Соболева, доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности Курского института развития образования

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Tatiana A. ANTOPOLSKAYA, doctor of pedagogical sciences, candidate of psychological sciences, professor, department of education management, Kursk institute of education development, Kursk; e-mail: antopolskaya@yandex.ru

Olga Yu. BABAIKOVA, candidate of pedagogical sciences, head of the preschool and primary education, Kursk institute of education development, Kursk; e-mail: bajbakova.olga@yandex.ru

Peculiarities of Social-Communicative Development of Junior Pupil During Extracurricular Activity

The article considers theoretical aspects of the problem of social-communicative development of junior pupils and potentials of extracurricular activity in its solution. Development program of social-communicative skills of junior pupils which is intended to the teachers of primary level is described.

Keywords: social communication, social-communicative development of junior pupils, Development program of social-communicative skills.

Reviewers:

O. V. Soboleva, doctor of psychological sciences, professor, pro-rector for research and innovation activities of the Kursk Institute of Education Development

A. V. Molokova, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the Primary Education Department, Senior Researcher, Scientific and Methodological Center for Modern Technologies, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, не могли не отразиться на содержании общего начального образования, в котором резко возросла значимость подготовки современных детей к жизни, и, соответственно, усилилась потребность в развитии их социально-коммуникативных навыков. Важным механизмом изменений в образовательном процессе стал Федеральный государственный стандарт начального общего образования [6]. Особую актуальность приобрели такие понятия, как «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникативная грамотность». Н. Ф. Виноградова определяет «коммуникативную грамотность как обязательный компонент функциональной грамотности, включающий компетенции речемыслительной деятельности, а также совокупность умений, обеспечивающих этику учебного общения. К коммуникативным умениям относятся: желание общаться, умение слушать, умение ориентироваться в ситуации, знание норм и правил общения, умение осуществлять контроль за речью, корректировать себя» [4, с. 31–32]. Вместе с тем, сегодня остаются недостаточно исследованными вопросы содержания, механизмов, форм и методов социально-коммуникативного развития младших школьников. Практически отсутствует целенаправленная работа по формированию социально-коммуникативных навыков во внеурочной деятельности.

Теоретический анализ содержания понятия «социальные коммуникации» показал, что данный феномен обладает следующими особенностями:

– это универсальная система взаимодействий субъектов в социокультурном пространстве на основе процессов создания, обмена, хранения и трансляции культурных ценностей [3, с. 13], в котором происходит рождение смыслов как духовного начала в знаково-символическом выражении в социальном времени и пространстве как результат межсубъектного взаимодействия [5, с. 243];

– с их помощью достигается три основные цели: транслирование и присвоение знаний (познавательная), стимулирование участников социальной коммуникации к действиям (побудительная), получение и выражение эмоций (экспрессивная) [7, с. 118];

– в процессе социальной коммуникации происходит «переход от говорения Одного к действиям Другого» [5, с. 416];

– они связаны с взаимодействием людей, нацеленным на передачу, получение, сохранение и актуализацию смысловой и оценочной информации, на основе которой происходит социальная адаптация и идентификация [2].

Необходимость социальных коммуникаций для ребенка обусловлена тем, что они удовлетворяют его потребность в другом и обеспечивают его успешное взаимодействие с социумом; в ходе социальной коммуникации ребенок овладевает способами познания по-

ведения других людей, приобретает навыки решения социально-коммуникативных ситуаций, адекватной оценки собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению [1].

Особенности социально-коммуникативного развития младшего школьника в идеале характеризуется:

- достаточно большим словарным запасом и освоением монологической и диалогической речи;
- пониманием социальной значимости ситуации и умением действовать в соответствии с ней;
- адаптивным переходом от игровых практик (с сохранением их) к ситуациям учебным;
- самостоятельностью коммуникативных действий в бытовых ситуациях.

Однако в практике современной школы мы можем отметить некоторые негативные стороны социально-коммуникативного развития младших школьников:

- неумение выразить эмоции вербальным путем в учебной, игровой или бытовой ситуации;
- недостаточность умения осуществлять перенос коммуникативных навыков в непривычную учебную или бытовую ситуацию;
- шаблонность или даже искусственность коммуникативного действия, особенно в учебной ситуации;
- слабое владение стилями общения и др.

Все эти особенности социальных коммуникаций стали основанием для разработки психолого-педагогической программы развития социально-коммуникативных навыков у младших школьников «Мы в мире живем», реализуемой в школах г. Курска и Курской области. Программа включает четыре взаимосвязанных блока:

1. «Мы играем»: реализация игровой деятельности в соответствии с возрастными нормами развития, развитие игрового взаимодействия, формирование навыков общения со сверстниками. Дети учатся поддерживать сверстника, оказывать ему помощь, а также достойно проигрывать. Они выступают в роли инициаторов, организаторов и разработчиков игр. Реализуют игровые проекты для одноклассников, учеников своей школы, дошкольников.

2. «Мы учимся»: освоение учебной деятельности, овладение навыками ведения учебного диалога, формирование монологической и диалогической речи, развитие умений задавать вопросы, разрешать конфликтные ситуации, апробация социальных ролей в учебной ситуации, осознания важности использования адекватного стиля коммуникации, создание безопасной среды для самопознания и осмысления собственного «Я» и собственной индивидуальности, формирование адекватной самооценки и др.

3. «Мы развлекаемся»: формирование навыков произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции, освоение правил адекватного безопасного поведения в социуме, привитие привычки к правильно организованному собственному досугу и др. Дети осознают значение праздников для культурной жизни

ни народа, знакомятся с традиционными праздниками своей местности, соседей и других народов. Младшим школьникам предлагается участие в праздниках, самостоятельное проведение праздника. Участники программы готовятся к путешествиям, посещают экскурсии, оформляют свои впечатления.

4. «Мы помогаем»: формирование умения видеть вокруг себя тех, кто нуждается в помощи, видеть пути для оказания помощи. Развитие умений сочувствовать, сопереживать, принимать благодарность и самим испытывать чувство благодарности. Младшие школьники с учетом возможностей и интересов участвуют в социокультурных практиках и социальных проектах, на основе добровольности, инициативности, душевной потребности в оказании помощи людям, организациям, природным объектам.

Основными задачами программы стали следующие:

- усвоение младшими школьниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- обучение младших школьников речевым средствам общения, выразительным движениям (мимика, жесты, пантомимика);
- развитие социального интеллекта у младших школьников;
- развитие субъектной позиции ребенка во взаимодействии со сверстником;
- развитие способности к разрешению социально-коммуникативных ситуаций;
- развитие эмоциональной сферы детей, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование безопасного адекватного поведения в ситуациях, складывающихся в социуме;
- воспитание чувств доброжелательности, уважения в отношениях с другими людьми;
- создание возможности получения детьми нетравматического опыта самопознания, обучение детей понимать себя и уметь быть «в мире с собой».

Принципами построения и реализации программы выступили следующие:

- принцип субъектности в развитии младших школьников (предполагает отношение к ребенку как к субъекту, построение взаимодействия с ним на основе субъект-порождающего и субъект-совместного типов (В. И. Панов);
- принцип интеграции (использование интегративных форм внеурочной деятельности);
- принцип взаимосвязи структурных блоков программы (сочетание, взаимное проникновение содержательных блоков);
- принцип диалогичности (открытый диалог субъектов образовательного процесса, основанный на безусловном принятии друг друга);

- принцип со-бытийности (совместное проживание и переживание дела, а не мероприятия, в котором реализуются личные потребности всех субъектов в обстановке понимания и приятия каждого);

- принцип рефлексивности (осмысление учителем продвижения в социально-коммуникативном развитии школьников, обучающихся — личностных изменений в собственном развитии).

Безусловно, реализация обозначенной программы частично возможна в урочной деятельности (в части принципов построения образовательного процесса, в содержательном плане — на уроках окружающего мира и литературного чтения, технологии и т. д.), но главным образом она предназначена для организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мы в мире живем» условно разделена на три составных части:

- 1) специально организованное обучение в форме занятий;
- 2) со-бытийная совместная деятельность младшего школьника со взрослыми;
- 3) свободная самостоятельная деятельность младших школьников.

Одним из значимых механизмов, обеспечивающий социально-коммуникативное развитие младших школьников, является механизм организации полисубъектного взаимодействия, который создает возможности для выстраивания новых отношений взаимодействия в цепочке «ребенок — педагог — родитель» в пространстве школы.

Эффективными методами реализации программы социально-коммуникативного развития младших школьников являются:

- эвристическая беседа;
- проект;
- деловая и имитационная игра;
- драматизация;
- дискуссия;
- проблемный диалог.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм организации деятельности: походы, путешествия, экскурсии; занятия, праздники, соревнования, трудовые десанты, творческие мастерские и др.

Удобство реализации программы заключается в том, что она может служить методическим конструктором и реализовываться как последовательно (по разделам), так и тематически выборочно, она легко соотносится с планом воспитательной работы, с программой формирования и развития духовно-нравственной культуры гражданина РФ.

Социально-коммуникативное развитие младшего школьника является важнейшим аспектом начального образования. Реализуясь междисциплинарно и метапредметно, оно обеспечивает эффективность не только образовательного процесса, но и полноценной социализации ребенка. Положительная динамика соци-

ально-коммуникативного развития младших школьников проявляется в принятии себя и других в многогранном мире, готовности к взаимодействию с теми, кто младше, и теми, кто старше, сверстниками и взрослыми, знакомыми и незнакомыми; в применении школьных знаний, умений и навыков в изменяющихся учебных и жизненных ситуациях; в желании оказывать помощь другим и принимать помощь от знакомых и незнакомых; соблюдать правила безопасности в социуме.

Список литературы

1. Антопольская, Т. А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Т. А. Антопольская, С. С. Журавлева // Ученые записки Курского государственного университета. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — Курск, 2014. — № 4. — URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/037-030.pdf> (дата обращения: 06.12.2017).
2. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <http://psychology.academic.ru/917/11> (дата обращения: 12.06.2017).
3. Бузская, О. М. Современные социокультурные коммуникации : эколого-аксиологическое измерение : автореф. дис. ...канд. филос. наук / О. М. Бузская. — М., 2014. — 24 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 64 с.
5. Конецкая, В. П. Социология коммуникации / В. П. Конецкая. — М. : МУБУ, 1997. — 304 с.
6. Министерство образования и науки РФ. Приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. — URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/922/fajl/748/FGOS_NOO.pdf (дата обращения: 16.04.2017).

ресурс]. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/FGOS_NOO.pdf (дата обращения: 16.04.2017).

7. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации : учеб. / Н. А. Ореховская. — М. : Инфра-М, 2014. — 224 с.

Spisok literatury

1. Antopol'skaya, T. A. Psihologo-pedagogicheskoe modelirovanie social'no-kommunikativnogo razvitiya starshih doshkol'nikov v organizacii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Elektronnyj resurs] / T. A. Antopol'skaya, S. S. Zhuravleva // Uchenye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. — Kursk, 2014. — № 4. — URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/037-030.pdf> (data obrashcheniya: 06.12.2017).
2. Bol'shaya psihologicheskaya enciklopediya [Elektronnyj resurs]. — URL: <http://psychology.academic.ru/917/11> (data obrashcheniya: 12.06.2017).
3. Buzskaya, O. M. Sovremennye sociokul'turnye kommunikacii : ekologo-aksiologicheskoe izmerenie : avtoref. dis. — kand. filos. Nauk / O. M. Buzskaya. — M., 2014. — 24 s.
4. Vinogradova, N. F. Konceptsiya nachal'nogo obrazovaniya : «Nachal'naya shkola XXI veka» / N. F. Vinogradova. — M. : Ventana-Graf, 2017. — 64 s.
5. Koneckaya, V. P. Sociologiya kommunikacii / V. P. Koneckaya. — M. : MUBU, 1997. — 304 s.
6. Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF. Prikaz ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 [Elektronnyj resurs]. — URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/922/fajl/748/FGOS_NOO.pdf (data obrashcheniya: 16.04.2017).
7. Orekhovskaya, N. A. Social'nye kommunikacii : ucheb. / N. A. Orekhovskaya. — M. : Infra-M, 2014. — 224 s. ▲

НОВОСТИ

Ученик 3 «Б» класса МБОУ Лицея № 2 Купинского района Герман Блахов принял участие в трехдневном форуме «Россия, устремленная в будущее — 2035» в числе победителей заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия — 2035». Форум проходил с 23 по 25 ноября 2017 года в Москве.

Из 25 тысяч работ победителей заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия — 2035», поступивших из 83 субъектов РФ, к участию в очном этапе была допущена только одна тысяча. Авторам предстояла самостоятельная защита своих проектов, содержащих предложения по разработке стратегии социально-экономического развития России до 2035 года.

Лицейист из Купинского района Герман Блахов представил экспертам проект образовательной концепции духовно-нравственного развития нашей страны.

В рамках форума также прошли деловые, культурные и научные мероприятия: деловая программа «Гражданская ассамблея», форсайт сессия «Стратегия безопасности глазами детей», панельная дискуссия «Модель экономической модернизации России» и т. д.

Экспертами и спикерами выступали члены Совета Федерации, представители федеральных министерств, общественных организаций и профессорско-преподавательский состав РАНХ и ГС при президенте РФ. Уже сейчас часть работ взята на разработку и реализацию общественными организациями и сотрудниками федеральных министерств.

Источник: <http://minobr.nso.ru/news/6373>