

УДК 371.134

Тамара Ивановна ГОРЕЛОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии Новосибирского государственного аграрного университета, г. Новосибирск

Дидактические основы карьерного роста педагога

В статье описаны дидактические знания как ресурс карьерного роста педагога, взаимодействие между элементами карьерного роста и дидактическими основами образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональный рост, карьера, педагогическая деятельность, дидактика.

Tamara I. GORELOVA, Doctor of Pedagogy, professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, professor at the Department of Learning Technologies, Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk

Didactic Principles of Career Growth for Teacher

The article describes the didactic knowledge as a resource for career growth of teacher, the interaction between the elements of career growth and didactic basics of educational process.

Keywords: professional growth, career, teaching activities, didactics.

Карьера — непрерывный процесс успешного профессионального развития, профессионального роста, переход от одних стадий профессионализма к другим [6, с. 40]. Целью любой профессиональной, в том числе и педагогической, карьеры является желание иметь конкретную работу, должность, позволяющую заниматься творческой деятельностью, достигать независимости или сочетать семью и работу [6]. Так как в процессе профессиональной деятельности есть соответствие занимаемому статусу, существует необходимость и, следовательно, подтверждение служебных ожиданий в непрерывном карьерном росте специалиста. В современных условиях с характерными рыночными особенностями специалисты должны планировать карьеру, то есть определять цели продвижения, стратегию и тактику карьерного роста.

Практика и жизненные реалии показывают, что делающий карьеру человек готов к переподготовке, продолжению профессионального образования, обновлению профессиональных знаний, умений, навыков, непрерывному совершенствованию профессиональной деятельности. Процесс профессионального и долж-

ностного продвижения требует от специалиста реализации профессионально-личностного потенциала, то есть возникает необходимость определить ресурсный резерв карьерного роста, его механизм. Как показывает обобщение практики и исследования ученых — теоретические позиции профессионального роста и карьеры педагогов изложены в публикациях достаточно полно. Так, в исследованиях Э. Ф. Зеера профессиональный рост педагогов реализуется в ситуациях овладения профессиональным мастерством, формирования индивидуального стиля деятельности, расширения и совершенствования профессионального опыта, овладения социально-психологической компетентностью, формирования и сохранения готовности к освоению новых технологий, а также в системе повышения квалификации. Карьеру, по мнению ученого, обеспечивают развитие навыков профессиональной рефлексии, участие в разработках и внедрении инновационных проектов, диагностика профессионально-психологического потенциала, период прохождения аттестации [3; 4].

Обращаем внимание, что в работах Л. М. Митиной рассмотрены три фазы развития карьеры специалиста: первая — вхождение в должность, освоение в про-

фессиональной среде, представление о карьере; вторая — преобразование, когда специалист становится более компетентным и уверенным и предпринимает попытки соотнести цели организации со своими целями; в период третьей фазы осуществляется интеграция и соответствие между устремлениями специалиста и организационными целями и условиями. Мнение Л. М. Митиной находит подтверждение в работах Э. Ф. Зеера, характеризующего стадии профессионального становления личности (табл. 1).

Общий анализ этих положений отражает ситуацию необходимости профессионального роста педагога в процессе его педагогической деятельности, а также ситуацию карьерного роста. Чтобы реализовать процесс развития карьеры, педагог должен знать направления личностного развития, особенности движения от ближней к дальней перспективе. Развитие — результат усложняющейся деятельности педагога, в процессе которой происходит вступление в новые отношения, приобретение опыта, новых мотивов деятельности, оценок, отношений, без них не может быть ни деятельности, ни развития.

Цели нашей статьи — обозначить сопряженные и взаимодействующие элементы карьерного роста и дидактических основ образовательного процесса, подтвердить, что дидактические знания являются ресурсным резервом карьерного роста педагога и установить необходимость запроса педагогическими кадрами определенных дидактических знаний. Дидактические знания обеспечат большую уверенность специалиста в своих силах, а следовательно, педагоги получат больше вариантов карьеры в качестве возможных.

Рассмотрим некоторые **особенности современного образования, условия** его реализации в сочетании с дидактикой:

1. Личностная ориентация обучения.

В практике современного общего и профессионального образования в чистом виде ни личностно-ориентированного, ни социально-ориентированного

обучения не существует, в действительности они реализуются в единстве, взаимодействуя друг с другом [9]. При реализации личностно-ориентированного обучения ученик является активной личностью, имеющей сложившуюся систему взглядов и активно действующую в окружающем мире. У обучающегося есть право на собственные воззрения, убеждения, выбор. Возможность выбора в учебном процессе — отличительная черта личностно-ориентированного обучения, в этом случае важен выбор любой значимости (профиля обучения, решения задачи, способа восприятия информации, выполнения домашнего задания, элективных курсов, в том числе реализация личностного опыта и выбор способа действия). Личностно-ориентированное обучение имеет цель, отличную от передачи знаний: развитие личности. Содержание образования в этой системе также специфическое, и критерии качества должны быть другие. Поэтому построить личностно-ориентированную систему обучения в отдельной школе практически невозможно. Но стоит пытаться сделать обучение, отвечающим интересам и потребностям обучающихся [9, с. 118].

2. Реализация метапрофессиональных качеств педагога.

По материалам исследования Э. Ф. Зеера кратко представим содержание этого вопроса (табл. 2) [3; 4].

Одновременно с этим рассмотрим профессионально обусловленные компоненты личности педагога, достаточно полно изложенные в публикации В. Д. Симоненко и других ученых (табл. 3) [7].

Обращаем особое внимание на позицию «профессиональная компетентность». В психологии и педагогике общепринято, что компетентность включает знания, умения и навыки, а также способы выполнения деятельности. Как пишет Е. И. Огарева, «компетентность — категория оценочная, характеризующая человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать

Таблица 1

Стадии профессионального становления личности

Название стадии	Основные психолого-педагогические образования
Профессиональная адаптация (18–25 лет)	Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важных качеств
Первичная профессионализация (25–30 лет)	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые (метапрофессиональные) качества, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
Вторичная профессионализация (30–38 лет)	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
Профессиональное мастерство (38–55 лет)	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психолого-педагогические новообразования, самостоятельное проектирование своей деятельности и карьеры, вершина профессионального развития

Таблица 2

Метапрофессиональные качества педагога

Метапрофессиональные качества	Характеристика
Организованность	Синтез качеств и способностей, позволяющих эффективно управлять собой в различных видах деятельности и общения. Умение организовать и упорядочить рабочее время и рабочее место
Социально-профессиональная мобильность	Готовность и способность к быстрой переквалификации, выполнению профессиональных действий, умение быстро адаптироваться к новым социально-экономическим и внутриорганизационным условиям работы
Корпоративность (умение работать в команде)	Способность к взаимодействию и коммуникациям с другими личностями, готовность работать совместно с коллегами. Терпимость к мнению других, взаимопомощь
Социально-профессиональная ответственность	Ответственность за свой труд перед собой, учащимися, родителями, коллегами и обществом в целом
Креативность	Творческие способности педагога, проявляющиеся в разнообразных видах деятельности и мышлении. Креативность как проявление независимости суждений, открытости новому опыту, чувствительности к проблемам

Таблица 3

Профессионально обусловленные компоненты личности педагога

Профессиональные качества	Психолого-педагогические компоненты личности	Профессионально обусловленные ключевые квалификации
Профессиональная направленность	Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы	Социально профессиональные способности: готовность к кооперации, направленность на достижение, успех и профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальная ответственность
Профессиональная компетентность	Профессиональные знания, умения и навыки, квалификация	Социально-правовая и специальная компетентность, персональная компетентность (знания, умения и навыки)
Профессионально важные качества	Внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность	Профессиональная самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к организации образовательного процесса, диагностические способности, профессиональная мобильность, самоконтроль
Профессионально значимые психофизиологические свойства	Энергетизм, невротизм, экстравертированность, зрительная координация, реактивность	Обобщенные профессиональные способности: быстрота реакции, выносливость, стрессоустойчивость

ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей» [8].

Итак, метапрофессиональные качества педагога и профессионально обусловленные компоненты обеспечивают педагогу эффективность, то есть уверенность в своей способности реализовать когнитивные ресурсы, поведенческую реакцию, контроль над ситуацией для достижения намеченной цели.

3. Учет изменений в направлениях современной дидактики.

В работах В. И. Загвязинского отмечены следующие направления изменений [2]:

- личностно-социальная ориентация современного образования (требует, чтобы выпускник школы включался в социальные процессы как развивающаяся, социально-устойчивая, мобильная, свободная, ответственная, творческая личность);
- расширение содержательной базы образования — содержательной основой стала вся отечественная и мировая культура, обеспечивающая прогрессивное развитие человечества;
- переход российского образования на позиции вариативности образовательных программ и многообразии типов учебных заведений;
- постепенный переход к нетрадиционным методам обучения, активному применению психолого-

педагогической диагностики и современных информационных технологий.

4. Учет дидактических закономерностей в процессе обучения.

Общие закономерности целостного образовательного процесса рассмотрены в работах В. В. Краевского, некоторые из них: освоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений с обязательным дополнением идей развития личности, ее способностей, склонностей, индивидуальных черт и качеств; социально-ориентированный подход, который в настоящее время взаимодействует с личностно-ориентированным [5]. Обусловленность образования социально-экономическим состоянием общества несомненна, но все большую значимость приобретают интересы и потребности обучающихся и их родителей. По мнению В. В. Краевского, все педагогические знания делятся на две группы: к первой относятся знания о педагогической действительности как она есть, ко второй — нормы деятельности (как нужно планировать, осуществлять и совершенствовать педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими принципами научности, систематичности, прочности и действенности результатов, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога, сочетание коллективных и индивидуальных форм в учебной работе, реализуемыми в образовательном процессе) [5].

5. Дидактическая система педагога — в нее входят общепедагогические, дидактические, методические, предметные знания, которыми руководствуется педагог в своей деятельности.

5.1. В дидактической системе находят отражение индивидуальные педагогические ценности: одни педагоги считают главным личностный рост и развитие учащихся, другие — прочное усвоение знаний, третьи — необходимость учета психолого-педагогических особенностей обучающихся и т. д. Каждый педагог избирательно подходит к способам работы, и как результат — у всех они будут различными.

5.2. Процесс обучения является двусторонним и направлен на снятие противоречия между определенными потребностями и имеющимися возможностями у субъектов деятельности. Процесс обучения опирается на закономерности усвоения знаний, и в своей деятельности педагог учитывает возрастные особенности обучающихся.

5.3. Общеобразовательные учреждения работают в условиях классно-урочной системы, и в зависимости от задач могут быть уроки объяснения нового материала, контроля знания, комбинированные, с применением нестандартных импровизированных учебных занятий, имеющих нетрадиционную структуру (урок-конкурс, урок-деловая игра и т. п.). Важно отметить, что совершенствование урока идет в направлении увеличения доли самостоятельной работы обучающихся,

групповых форм работы, личностной направленности в соответствии с интересами и потребностями учеников.

5.4. Для организации усвоения содержания учебного материала необходимы определенные методы и средства. Процедура выбора методов индивидуальна и вариативна, она зависит от ряда факторов. В. В. Загвязинский к основным факторам относит: ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела; характер изучаемого материала, его образовательные, развивающие возможности; уровень подготовленности, степень интереса к изучаемому. Дополнительные факторы: лимит времени, уровень развития обучающихся, интеллектуальный уровень коллектива, наличие оборудования и дидактических средств, возможности и предпочтения самого педагога [2, с. 90].

6. Новые образовательные технологии.

Образовательные технологии не столь точны и строги, как в производстве, и не гарантируют результата, но увеличивают вероятность его достижения. Технологии дают в руки педагога инструмент, который регламентирует его деятельность. Овладение технологией освобождает педагога от объемной работы по отбору собственной педагогической деятельности и обучающихся и оставляет место для творчества [9, с. 120]. В настоящее время в публикациях представлены описания многих педагогических технологий: полного усвоения знаний, модульного обучения, проектного обучения, уровневой дифференциации, коллективного способа обучения и других. Например, поисково-исследовательская технология позволяет построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для переформулирования, перекодирования их содержания. В поисково-исследовательской технологии широко применяются приемы и мыслительные действия (индукция, аналогия, сравнение, обобщение) эвристики, направленные на организацию оптимальных условий работы обучающихся.

Поисково-исследовательская технология создает условия для творческой работы учеников. О. В. Дыбина, опираясь на результаты педагогических, философских и психологических исследований, рассматривает творческую деятельность при условии наличия определенного уровня знаний и умений, живого творческого мышления, воображения, активности, самостоятельности принятия решений, отражающихся в созданных преобразованных продуктах, которые отличаются новизной, оригинальностью, неповторимостью, значимостью для себя и других [1].

Изложенные результаты исследований позволяют подтвердить приоритетность и востребованность дидактики в современном образовании и в условиях его реализации. В заключение представленного материала сделаем выводы:

1. В современных условиях приоритетной остается развивающая функция обучения — ориентация на развитие познавательных функций обучающихся: памяти, внимания, мышления, творческих способностей, речи, эмоциональной сферы и т. д.

2. Наблюдается социальная обусловленность образования, унификация учебно-воспитательного процесса (введены государственные стандарты, Единые государственные экзамены), происходит сокращение вариативности [9, с. 39].

3. Школа сегодня не является единственным источником научного знания, основной функцией ее становится передача не знаний, а инструментария, позволяющего самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Способы действий обучающихся должны быть представлены общими универсальными компетенциями, которые можно назвать ключевыми, — владение определенным кругом знаний, способом действий, опытом осуществления деятельности, положительным отношением к этой деятельности. Поэтому акцент делается на знаниях как способе жизнедеятельности.

4. Действующее содержание образования не соответствует потребностям общества и личности: оно носит личностно-отчужденный академический характер, в нем отсутствует материал, стимулирующий самопознание, самоопределение, формирование ценностных ориентаций личности; нет нацеленности на формирование ключевых компетенций, в том числе и общеучебных умений [9, с. 54].

5. Сегодня в образовании нужен специалист, способный к осмыслению прошлого педагогического

опыта, созданию нового, творческому взаимодействию с коллегами, определению направления совершенствования своего педагогического мастерства, с более полной профессиональной самореализацией, что в итоге обеспечит рост карьеры.

Список литературы

1. Дыбина О. В. *Творчество — как сущностная характеристика человеческого бытия*. М. : Педагогическое общество России, 2001.

2. Загвязинский В. И. *Теория обучения: современная интерпретация*. М. : Академия, 2006.

3. Зеер Э. Ф. *Психология профессионального образования*. М. : Академия, 2009.

4. Зеер Э. Ф. *Психология профессионального развития*. М. : Академия, 2006.

5. Краевский В. В. *Общие основы педагогики*. М. : Академия, 2003.

6. *Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение* / под ред. Л. М. Митиной. М. : Академия, 2005.

7. *Общая и профессиональная педагогика* / под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

8. Огарев Е. И. *Компетентность образования: социальный аспект*. СПб. : Изд-во РАО ИОВ, 1999.

9. Осмоловская И. М. *Дидактика*. М. : Академия, 2008.

НОВОСИБИРСКОМУ ПЛАНЕТАРИЮ — ОДИН ГОД!

Большой планетарий, по техническим параметрам не имеющий себе равных за Уралом, носит статус Детского астрофизического центра. Здесь собрано все, чтобы считать его одним из самых современных образовательных учреждений. Главное — две обсерватории, оборудованные современными телескопами. Но сердце Центра — звездный зал, который имеет круглую форму с огромным сферическим куполом-экраном.

Цифровое оборудование зала позволяет увидеть объемное изображение планет и галактик, и не статично, как в старых планетариях, а в динамике. Шесть проекторов готовы в любую минуту не только отправить школьников в полет на Марс или Сатурн, но и показать полнокупольный широкоформатный кинофильм по анатомии, физике и любым другим наукам. В Башне Фуко находится знаменитый маятник — такой же, как в Парижском пантеоне или в Исаакиевском соборе Петербурга. Он наглядно демонстрирует теорию вращения Земли вокруг своей оси. А в Музее популярной науки установлен огромный монитор, принимающий видеосигнал с Международной космической станции. С его помощью можно даже подсматривать за жизнью космонавтов.

В учреждении дополнительного образования организована работа кружков «Астрономия», «Занимательное естествознание», «Воздухоплавание» и «Школа экскурсоводов». За месяц его посещают более четырех тысяч ребят. Сергей Масликов, директор новосибирского планетария, говорит, что для детей походы сюда в первую очередь развлечение, но развлечение серьезное — у них просыпается интерес к астрономии и к естественным наукам в целом, идет работа на профорIENTATION: «Наш центр призван развивать юные пытливые умы, способные в скором будущем претворять в жизнь масштабные инновационные стратегии страны в целом и, конечно, Сибирского региона».

На маленький юбилей приехал космонавт Антон Шкаплеров. Год назад он поздравлял новосибирцев с открытием Детско-юношеского центра с орбиты, а теперь прилетел, чтобы лично познакомиться с планетарием и его завсегдатаями — школьниками.