

УДК 37.018.46

Анна Викторовна МОЛОКОВА, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: amolokova@mail.ru

Проблемы повышения квалификации работников образования в аспекте введения ФГОС НОО в Новосибирской области

Внедрение федерального образовательного стандарта начального общего образования осуществляется в региональной образовательной системе Новосибирской области уже три года. Этому предшествовала федеральная апробация нормативного документа, в которой приняла участие кафедра начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. За истекший период профессорско-преподавательским составом кафедры накоплен ценный опыт. В ходе коллективного научно-методического поиска выделены проблемы, которые удалось перевести в разряд задач и успешно разрешить.

Ключевые слова: федеральный образовательный стандарт начального общего образования, учитель начальных классов, повышение квалификации.

Anna V. MOLOKOVA, doctor of pedagogical sciences, head at the Department of Primary Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute; e-mail: amolokova@mail.ru

Problems of Improvement of Qualification of Workers of Education in the Aspect of the Introduction of the Standards in Novosibirsk Region

Implementation of the Federal State Educational Standards in primary education is carried out in the regional educational system of the Novosibirsk region in the course of three years. It was preceded by approbation of the Federal normative document, which was attended by a Department of Primary Education of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute. During the past period the faculty of the Department has experience of improvement of qualification of teachers of primary schools, other educational workers. During the collective of the scientific and methodical search highlighted issues that have been converted into tasks and successfully resolved.

Keywords: the Federal State Educational Standard of General primary education, primary school teacher, training.

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО) одним из первых в России включил в каталог образовательных услуг повышение квалификации учителей в контексте требований федерального образовательного стандарта начального общего образования. Преемственность в содержании и формах организации курсовой подготовки состоит в сохранении приоритетов. Инвариантом являются: современная

нормативная база, методологические, дидактические и частные методические основы начального образования, интерактивность и комфортность образовательного процесса.

Вариативная составляющая повышения квалификации включает рассмотрение актуальных вопросов, связанных с введением стандарта, освоение новых образовательных технологий, постоянно расширяемый спектр форм и средств организации образовательной деятельности слушателей.

При подготовке к введению ФГОС НОО потребовалась интенсивная учебно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая работа кафедры начального образования по повышению квалификации педагогических работников всей Новосибирской области. Одним из этапов коллективного профессионального проекта стало **выявление и решение ключевых проблем введения ФГОС** в регионе. Очевидно, что проблемы, связанные с материально-техническим, учебно-методическим и финансовым обеспечением системы образования Новосибирской области, фиксировались в качестве актуальных, но не рассматривались как задачи, решение которых входит в компетенцию сотрудников нашего института.

К числу решаемых проблем были отнесены следующие:

- масштабность и новый формат содержания повышения квалификации;
- преемственность и непрерывность повышения квалификации;
- учет требований потребителей к качеству образовательных услуг повышения квалификации.

Остановимся подробнее на каждой из них.

Первая проблема подтолкнула к **пересмотру организационных форм повышения квалификации**. Особую роль для повышения результативности обучения и расширения охвата педагогических работников стали выполнять дистанционные формы образовательного процесса. Дистанционные курсы и вебинары института пользуются спросом и значительно упрощают организацию повышения квалификации. Привычным и весьма действенным средством обучения теперь выступает электронное тестирование. Его результаты говорят о том, что учителя, методисты и руководители образовательных учреждений успешно овладевают на курсах повышения квалификации и стажировках основными положениями федерального государственного образовательного стандарта.

Развитие читательской компетентности при изучении нормативного текста стало далеко не единственным изменением. В тематике всех курсов появились и стали обязательными методологические вопросы, связанные с сущностными характеристиками и особенностями реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. Особое внимание уделяется ознакомлению педагогов со структурой, средствами формирования, развития и оценки нового образовательного результата.

Возникла необходимость создания дидактических материалов нового поколения, позволяющих организовывать интерактивное взаимодействие, поэтому кафедра начального образования приступила к созданию современных учебно-методических пособий и рабочих тетрадей. Так, например, разработанная *рабочая тетрадь для инвариантных образовательных модулей по освоению особенностей начального образования в условиях реализации ФГОС* послужила основой для

создания весьма эффективных дидактических учебно-методических материалов, адресованных другим педагогическим работникам. Главная особенность — гармоничное сочетание краткой теоретической составляющей (тематические глоссарии, цитаты из нормативных документов и научно-педагогических источников, в том числе публикаций авторов, тетради) и разнообразного деятельностного содержания (тесты, компетентностные задания, вопросы для обсуждения и для выступления на учительской конференции). Использование рабочей тетради помогло оптимизировать организацию учебных занятий, повысить интерес учителей к их содержанию, обеспечить возможность для активной самостоятельной работы слушателей.

Такой опыт позволил приступить к разработке учебно-методических пособий для проблемных курсов повышения квалификации. Апробация некоторых из них успешно завершена, а содержание получило высокую оценку. Так, слушатели курса «Информатизация образовательного процесса в начальной школе и требования ФГОС НОО» в итоговых анкетах отмечали, что учебно-методическое пособие «Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация» [1] сделало изучаемую проблему более понятной.

Существенно расширился спектр видов деятельности курсантов. Произошло сокращение репродуктивных, пассивных видов учебной работы в пользу интерактивных ролей эксперта, докладчика, участника дискуссии, разработчика проекта или модератора. Погружение слушателей курсов в активную практическую деятельность происходит не только в аудиториях института, но в самих образовательных учреждениях, взаимодействие с которыми теперь также организуется несколько иначе. Произошел переход. Теперь вместо посещения открытых уроков, самостоятельно подготовленных школой, вопросы обсуждаются на качественно организованных профессионалами научно-практических и научно-методических семинарах.

Большую роль в подготовке подобных образовательных событий оказывает научно-методический центр «Современные технологии» в рамках реализации программы научно-методического сопровождения информатизации образовательного процесса.

Другие аспекты реализации образовательного стандарта, включая частнометодические вопросы, эксклюзивные средства и способы организации образовательного процесса в начальной школе, особенности овладения учителем и обучающимся актуальными видами профессиональной и учебной деятельности, легли в основу аспектных образовательных модулей повышения квалификации. На кафедре начального образования было разработано и апробировано 18 актуальных модулей. Их содержание охватывает широкий спектр актуальных проблем модернизации начального образования.

Следует отметить, что особое значение для качественного освоения педагогами нового разнопланового

содержания имеет привлечение специалистов кафедр коррекционной педагогики, педагогики и психологии, информационных технологий в образовании, преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета. Именно межкафедральное и межвузовское взаимодействие позволило максимально разнообразить спектр образовательных услуг наметить дальнейшие перспективы.

Накопленный опыт осуществления этой деятельности нашел отражение в содержании образовательного модуля «Реализация требования ФГОС к проектированию деятельности субъектов образовательного процесса» (автор — А. В. Молокова). Мотивационная проблема состояла в том, что в настоящее время **вовлечение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность** все возрастает. Появились разнообразные методические рекомендации для учителей начальных классов по поводу ее организации. Стало традицией проведение фестивалей и конкурсов проектов, научно-практических конференций. В связи с этим возросла потребность в уточнении профессиональной позиции учителя, занимающегося организацией проектной деятельности младших школьников, регламентированной введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сравнительный анализ материалов двух стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ООО), показал, что проектная деятельность школьников в полном объеме развивается и учитывается при итоговом оценивании результатов в основной школе. Основы для развития этой деятельности формирует начальное образование. Уже на первой ступени должны быть достигнуты такие результаты, как:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС НОО п. 10.9);
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (ФГОС НОО п. 11.3).

Однако существует мнение о несоответствии «полноценной проектной деятельности» возрастным возможностям младших школьников. Считается, что «переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи» [2].

Но несмотря на это из текста стандарта следует, что организовывать проектную деятельность младших школьников нужно. Как это сделать, учитель узнает в ходе освоения программы этого образовательного модуля. Цель обучения — понимание и принятие слушателями необходимости применять технологию

организации проектной деятельности в образовательной практике для выполнения требований ФГОС к результатам и условиям освоения основной образовательной программы; формирование готовности к проектированию профессиональной деятельности в соответствии с актуальными направлениями развития образования и должностными квалификационными характеристиками учителя; ориентировка педагогов на активное использование проектных задач в обучении и воспитании школьников, применение проектов в качестве средств развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся и форм оценки достижений школьников.

Планируется, что работники образования, предварительные знакомые с текстом ФГОС НОО; с содержанием инструктивно-методических и нормативных источников, сопровождающих и уточняющих стандарт, освоят содержание модуля и достигнут определенных образовательных результатов (см. табл.).

Отсроченные результаты показывают, что приобретенные слушателями профессиональные компетенции, знания и умения позволяют действительно позитивно менять образовательно-воспитательный процесс в начальной школе: его проектирование, осуществление, мониторинг с последующим анализом и коррекцией в соответствии с ФГОС НОО. Происходит активное профессиональное саморазвитие педагогов.

Проведенная работа положительно отразилась и на профессиональном росте профессорско-преподавательского состава кафедры начального образования. Фиксированными результатами являются: десятки научных статей, монографии, выступления на международных и всероссийских конференциях, защита двух диссертационных исследований (Е. В. Погребняк — кандидат педагогических наук; С. Н. Колесова — кандидат филологических наук). Расширилось число и повысилось качество научно-методических контактов специалистов кафедры с сотрудниками других подразделений института и иных образовательных организаций.

Вторая проблема напомнила о задачах межкафедрального взаимодействия. Их успешному решению способствовало проведение внутрикорпоративных курсов повышения квалификации, организация методологических семинаров и совместных конференций. Значимым для реализации преемственности и непрерывности в повышении квалификации работников начального образования стала организация в 2010 году совместно с Центром научно-методической поддержки деятельности муниципальных методических служб курсов для районных методистов.

Системная работа с этой категорией работников образования изменила к лучшему организацию и содержание методической работы в межкурсовой период. Подтверждение этому зафиксировано областной экспертной группой по аттестации учителей начальных классов. Рост уровня аттестационных работ кор-

Планируемые образовательные результаты

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Требования к предмету оценивания
<p>1. Слушатель имеет представление о теории деятельности, системно-деятельностном подходе к образованию личности, существенных особенностях проектной деятельности, технологии ее организации для решения профессиональных и учебно-познавательных задач</p>	<p>1. Слушатель научится выделять необходимые для практической деятельности аспекты научно-педагогических текстов, посвященных структуре деятельности, развитию учебной деятельности школьников, проектированию профессиональной деятельности и особенностям организации проектной деятельности школьников.</p> <p>2. Слушатель получит возможность научиться разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в технологии проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>По показателю № 1 слушатель должен представить результаты сопоставительного анализа текста ФГОС и научно-методических источников по проблемам формирования учебной деятельности и развития профессиональной педагогической деятельности посредством решения проектных задач и реализации проектов различных типов.</p> <p>По показателю № 2 слушатель должен разработать и представить презентацию выступления на педагогическом совете на тему «Формирование и развитие учебной деятельности младших школьников через использование метода проектов»</p>
<p>2. Слушатель владеет знаниями о типах и видах проектов, возрастных особенностях школьников и их учете в организации проектной деятельности; о необходимых условиях для овладения школьниками умениями решать проектные задачи, реализовывать учебные проекты</p>	<p>1. Слушатель научится мотивировать обучающихся к решению проектных задач и реализации проектов различных типов с целью формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Слушатель научится проектировать уроки и внеурочные занятия по различным предметным областям, используя потенциал проектной деятельности.</p> <p>3. Слушатель получит возможность научиться организовывать контрольно-оценочную деятельность детей при подведении итогов проектной деятельности и осуществлять оценку результатов проектной деятельности обучающихся</p>	<p>По показателю № 1 слушатель представляет разработанные методические рекомендации по организации учебной деятельности школьников по решению проектной задачи (по выбору) в рамках учебного занятия.</p> <p>По показателю № 2 слушатель должен разработать проект урока или внеурочного занятия по конкретной теме, опираясь на требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и особенности организации проектной деятельности младших школьников.</p> <p>По показателю № 3 слушатель представляет предложения в разрабатываемый критериально-оценочный пакет для урока-конференции и материалы экспертной оценки результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p>3. Слушатель готов проектировать и осуществлять свою профессиональную деятельность по реализации актуальных направлений начального образования</p>	<p>1. Слушатель научится определять уровень профессиональной готовности к реализации должностных квалификационных характеристик учителя в части использования технологии организации проектной деятельности школьников и профессионального проектирования.</p> <p>2. Слушатель получит возможность научиться разрабатывать индивидуальный маршрут профессионального развития и оформлять его в виде профессионального проекта, проводить рефлексивный анализ и экспертную оценку профессиональных проектов, опираясь на регламенты аттестации педагогических работников</p>	<p>По показателю № 1 слушатель выполняет самоанализ профессиональной готовности к реализации должностных квалификационных характеристик учителя в части использования технологии организации проектной деятельности школьников и профессионального проектирования.</p> <p>По показателю № 2 слушатель представляет макет профессионального проекта по применению технологии организации проектной деятельности школьников в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий, участвует в экспертной оценке профессиональных проектов коллег</p>

релирует с активностью муниципальных методических служб Новосибирской области.

Кроме того, в ходе анализа работы секции учителей начальных классов в рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательским составом отмечается рост уровня и существенное расширение тематики выступлений. Кроме названного традиционного образовательного события, следует отметить системную работу по организации круглых столов, семинаров, конференций по тематике ФГОС. За последние три года проведено 165 образовательных событий муниципального и регионального уровней с привлечением педагогических коллективов инновационных образовательных учреждений, учителей, победителей национального проекта «Образование». В них приняли участие более 7,5 тысяч работников начального образования Новосибирской области.

Особую роль в решении проблемы непрерывности и преемственности в повышении квалификации учителей играет традиционный конкурс «Мой лучший урок». В 2013 году конкурс проводился в четвертый раз, получив статус областного образовательного события. В июне состоялась традиционная региональная научно-практическая конференция по теме «Современный урок в начальной школе», на которой и были подведены итоги конкурса.

В конференции приняли участие 160 человек: учителя начальных классов, работники образования города Новосибирска и Новосибирской области (руководители и педагоги образовательных учреждений всех типов, руководители и специалисты органов управления образованием разного уровня, специалисты методических служб, сотрудники информационных служб и средств массовой информации), интересующиеся вопросами проектирования и реализации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целом решение проблемы преемственности и непрерывности повышения квалификации через системную организацию образовательных событий, развивающих и поддерживающих профессиональное сообщество учителей начальных классов Новосибирской области, позволило достичь ряда позитивных результатов. Согласно итогам анкетирования преодолены опасения и беспокойство учителей, связанные с переходом к реализации ФГОС, а методическую работу на всех уровнях региональной системы образования удалось направить в конструктивное русло, самооценка учителей существенно возросла, отсроченные результаты свидетельствуют о росте профессионализма работников образования.

Наибольшие затруднения представляет решение проблемы **учета требований потребителей к качеству образовательных услуг** повышения квалификации. Если требования государства к результатам работы системы ДПО опосредовано отражены в ряде

нормативных документов и традиционно учитываются при организации повышения квалификации, то требования учителей и руководителей образовательных учреждений, как правило, нигде не фиксируются и, к сожалению, сводятся к получению документа о прохождении курсов. В связи с этим кафедрой начального образования ведется системная работа по диагностике, удовлетворению и формированию запросов потребителей образовательных услуг.

Первые результаты подтверждают актуальность и перспективность. Описание ключевых процессов позволяет выявить перспективы развития ресурсов, оптимизировать повышение квалификации и стимулирование профессорско-преподавательского состава; повысить эффективность внутреннего аудита, улучшить качество разрабатываемых образовательных программ и значительно увеличить число потребителей образовательных услуг, удовлетворенных результатами обучения и научно-методического сопровождения.

Однако требуется **разработка внутрикорпоративной системы менеджмента** качества образовательных услуг в части повышения квалификации работников образования Новосибирской области и в соответствии с международными стандартами качества. Решение этой проблемы силами одного из подразделений института не представляется эффективным, так как ряд регламентов и процедур повышения квалификации необходимо системно корректировать либо разрабатывать с учетом изменяющегося социального заказа системе повышения квалификации региона.

Таким образом, выделенные проблемы внедрения ФГОС НОО были успешно переведены в разряд текущих задач, решение которых осуществляется системно и достаточно успешно. Ученый совет института признал результаты решения обозначенных в статье проблем введения ФГОС НОО в Новосибирской области адекватными потенциалу института и тенденциям развития системы дополнительного профессионального образования. Работа преподавателей кафедры начального образования, иницирующей и реализовавших ряд актуальных профессиональных проектов, обеспечивающих позитивное изменение качества повышения квалификации педагогов, способствующих укреплению имиджа института, была признана продуктивной и нацеленной на удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в Новосибирской области.

Список литературы

1. Молокова А. В. Новосибирский ИПКиПРО. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2012.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. М. : Просвещение, 2009.