

УДК 371.212.32

*А. да К. САМПАЙУ, кандидат психологических наук, доцент, г. Новосибирск*

## Работа с одаренными детьми: теория вопроса

В статье рассматривается понятие «одаренность», а также основные направления исследования этого понятия. Автор опирается на мнения зарубежных и отечественных ученых и говорит о необходимости развития детской одаренности.

**Ключевые слова:** одаренность, развитие одаренности, психолого-педагогическая диагностика.

**Р**абота с одаренными детьми в современных условиях развития российского общества, наращивания интеллектуального потенциала страны, совершенствования системы образования в рамках инновационной стратегии развития России должна существенно отличаться от той, которая была использована при изучении интеллектуального потенциала в середине и в последние десятилетия XX века [5].

Накоплен огромный эмпирический материал и практический опыт работы с одаренными детьми за рубежом и в России, о чем свидетельствуют труды таких авторов, как Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор (психология творческой одаренности), Дж. Кэррол, Б. Блум и другие (методика обучения одаренных детей), Ж. Брюно (психолого-педагогические исследования и практика).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи А. М. Матюшкин в «Концепции творческой одаренности», Н. Б. Шумакова в ряде своих работ, Г. Д. Чистякова в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», В. С. Юркевич в своей публикации «Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога» и многие другие.

В теоретическом плане сложность проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлена разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развития у детей с явными и скрытыми признаками одаренности, и, с другой стороны, методологической редукцией явления одаренности к внешним признакам ее проявления (высокие интеллектуальные или учебные достижения, гибкость и оригинальность мышления, сенсомоторные или технические способности и т. д.) [4].

Дж. Рензулли предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявляют высокие показатели хотя бы по одному из параметров: мотивация или креативность.

Мотивация представлена в мотивах, заложенных в самой учебной деятельности и связанных с ее прямым продуктом: «мотивация содержания», «мотивация процесса», а также в мотивах, связанных с косвенным продуктом учения: «широкие социальные мотивы», «мотивы избегания неприятностей».

Креативность — продуктивность или беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, отражающие ее модальность.

Однако важной особенностью одаренности является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно меняется в ходе развития. Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

Эффективность работы с одаренными детьми может быть решена с помощью методологической конструкции, включающей в себя единый подход четырехстороннего рассмотрения данного феномена. Этот подход предусматривает использование современной концепции одаренности при феноменологическом изучении вопроса, комплекса психолого-педагогической диагностики по выявлению одаренности в различных возрастных интервалах развития, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учета передового опыта работы с одаренными детьми (хотя бы на одном социокультурном пространстве).

Логика действий в рамках методологической конструкции основывается, прежде всего, на устранении противоречия в самом понятии одаренности как «дара», «таланта», «способности», подразумевающее различные подходы к одаренности, различные критерии ее выявления и переход к современной концепции одаренности. В ней одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1]. Такое понимание дает нам возможность более широко, многогранно и объективно подходить к сущности научной проблематики одаренности.

Существенным препятствием для проблемы одаренности служит разобщенность трех относительно самостоятельных направлений ее исследования: когнитивного, личностного и образовательного [3].

Когнитивный подход к изучению одаренности является доминирующим и наиболее разработанным. В рамках этого подхода под общей одаренностью понимается высокий уровень познавательных способностей и/или интеллекта в целом.

В личностном подходе главное внимание уделяется мотивационным, эмоциональным и другим характеристикам одаренных людей. Этот подход включает изучение личности в целом и (или) отдельных личностных особенностей, рассматриваемых в качестве основных детерминант или условий развития и самореализации одаренного человека.

В образовательном подходе одаренность рассматривается преимущественно с точки зрения внешних влияний, в том числе организованного обучения. В современных образовательных развивающих программах для одаренных основным принципом становится соответствие условий воспитания и обучения особым познавательным потребностям и возможностям таких детей. Было установлено, что традиционное обучение повышает потенциал одаренности до определенных пределов, за которыми наблюдается негативный эффект, усиление тенденции приверженности общепринятым способам решения проблем. Инновации в образовательной системе России позволяют внедрять новые способы и формы работы с одаренными детьми в условиях развивающихся информационных технологии и представлять ребенку больше самостоятельности при выборе проблем, тематики, сфер реализации собственных потребностей под руководством опытного педагога.

Комплекс психолого-педагогической диагностики должен использоваться при выявлении специфических особенностей, общих и специальных способностей, потенциальных возможностей детей. Он включает описание имеющихся подходов и методов изучения проблемы одаренности у детей, а также перечень психолого-педагогического инструментария и психологических тестов, направленных на комплексное исследование одаренности. Схема диагностики строится с учетом возрастных особенностей и ориентирована на выявление одаренности у детей на раннем этапе онтогенетического развития.

Раннее выявление одаренности ребенка позволяет более эффективно выстраивать образовательный

маршрут, создавать условия психолого-педагогического сопровождения по удовлетворению психофизических, познавательных, интеллектуальных потребностей и реализации потенциальных возможностей данной категории детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основывается, прежде всего, на компетентности педагогов, педагогов-психологов в использовании различных методов, приемов и стратегий при сопровождении одаренного ребенка и недопущении того, чтобы его действия противоречили интересам и потребностям детей, педагогического коллектива, родителей и государства в целом. В работе с одаренными детьми важным фактором является использование дидактических стратегий: ускорение, углубление, усложнение и новизна [2].

Применение компетентностного подхода в работе обеспечит возможность разграничения способных и одаренных детей.

Согласно В. И. Сухиной, способный ребенок знает ответы, внимателен, высказывает хорошие мысли, слушает с интересом, схватывает смысл, занимает первую позицию, впитывает информацию, получает удовольствие от общения со сверстниками, тогда как одаренный ребенок в противовес — задает вопросы, полностью отдается работе, высказывает дикие и глупые мысли, свое мнение, делает выводы, находится вне группы соучеников, применяет информацию, предпочитает общество взрослых [6].

Поддержка и развитие одаренного ребенка в начальной школе, одаренных подростков, психологическое сопровождение педагогов, родителей и психологическое консультирование участников образовательного процесса является центральной задачей педагога-психолога, работающего с одаренными детьми.

Важно отметить, что для успешной работы с одаренными детьми необходимо обучение педагогов, педагогов-психологов: знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения, а также с психосоциальными, личностными, поведенческими характеристиками этой группы детей, видением проблем.

Учет передового опыта и наработок коллег (хотя бы на одном социокультурном пространстве) позволяет методично, конструктивно и более прогрессивно работать с одаренными детьми.

В Новосибирске и Новосибирской области работа с одаренными детьми ведется по шести направлениям:

- общее интеллектуальное;
- конкретное предметное;
- творческое (продуктивное) мышление;
- лидерство;
- художественное или исполнительское;
- психомоторное.

Планируется совершенствование тематических направлений работы учреждения, обеспечение научно-

методической поддержки через организацию различных академических мероприятий и систематизацию психологических методик для выявления одаренности.

#### Список литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М. : МИОО, 2005.

2. Метелкин Д. А., Сампайу А. да К. Развитие одаренности ребенка в условиях профильного обучения // Сибирский учитель. 2005. № 1. С. 17–19.

3. Плотников С. Г. Одаренность: Современные зарубежные подходы и модели // Сибирский учитель. 2009. № 6. С. 25–31.

4. Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы // Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / отв. ред. Л. Е. Курнешева. М. : Школьная книга, 2004. Вып. 2. С. 30–49.

5. Стратегия развития информационного общества в России на период до 2015 года от 7 февраля 2008 года. URL: <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html> (дата обращения: 17.12.2012).

6. Сухина В. И., Роменская А. В., Филатова С. М. Как мы работаем с одаренными детьми // Сибирский учитель. 2009. № 6. С. 40–42. ▲

## НОВОСТЬ

**Франция, Великобритания, США, Россия, Италия, ОАЭ, Бразилия, Китай, Корея, Чили — представитель этих и многих других стран собрала Международная конференция IITE – 2012. Форум организовал Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества» — так звучит полное название конференции.**

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании не модная тенденция, а потребность времени.

Во-первых, новых подходов в образовании ждут сами студенты. Вот, например, результаты социологического исследования, проведенного среди студентов в Австралии. 77,7 % из них пользуются Интернетом для выполнения исследований, 89,1 % считают, что смартфоны и мобильные устройства нужны в учебном процессе, 64,8 % сочли использование ИКТ в образовательном процессе важным, 72,1 % отметили, что их применение в аудитории помогло бы ощущать себя увереннее.

Во-вторых, технологии позволяют решить целый ряд важнейших проблем. «ИКТ в образовании необходимо использовать для создания общества знаний», — считает Дендев Бадарч, представитель ЮНЕСКО в Армении, Азербайджане, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации. «Технологии помогут раскрыть главный потенциал России — человеческий», — подчеркивает Николай Прянишников, президент компании «Майкрософт» в России.

ЮНЕСКО отмечает, что высшее образование становится массовым или, как уже отмечается в некоторых публикациях, всеобщим. На это существует ряд причин: нехватка высококвалифицированных кадров в некоторых странах (например, в Китае она составляет три миллиона человек) и необходимость переобучения безработных. Удовлетворить все эти потребности способно только дистанционное образование.

Безусловно, технологии сами по себе не улучшат качество образования — необходимо уделять пристальное внимание профессиональным компетенциям учителей и развитию образовательных ресурсов. Внедрить изучение ИКТ в первичное педагогическое образование — таков первый шаг. При этом подготовка педагогов требует особого формата. «Если мы требуем от преподавателей индивидуального подхода к учащимся, нужно создавать и им подобные условия», — подчеркнул Александр Уваров, представитель Информационно-вычислительного центра РАН. Обучению преподавателей будут также способствовать создание виртуальных профессиональных сообществ, совместное обучение, тематические видеоисследования.

Если говорить о конкретных навыках и умениях, которыми должны обладать современные педагоги, то они определены в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетенций учителя». «Учителя должны уметь использовать уже готовый продукт, созданный другими, и адаптировать его для собственных нужд», — уверена Диана Лориллард из Лондонской лаборатории знаний при Институте образования. Она также подчеркнула, что педагог имеет право менять и корректировать свой подход, методы преподавания, учебный контент. Это связано с тем, что современные ученики ждут перехода от пассивного обучения к активному, к обучению через обсуждение или в процессе игры, в том числе в виртуальных мирах.

Цзянь Чжун Ча, представитель китайского университета Чжаотун, провел следующую аналогию: «Если в старой модели образования учитель — это актер, а ученики — зрители, то в новой актерами становятся ученики, которые принимают активную роль в процессе обучения, а учитель выступает их режиссером, дающим рекомендации».

Подробнее читайте на сайте «Независимой газеты» ([http://www.ng.ru/education/2012-11-27/8\\_actors.html](http://www.ng.ru/education/2012-11-27/8_actors.html))