

УДК 37.034

А. И. ШЕМШУРИНА, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

Этика — наука о нравственной жизни человека

В статье описаны особенности системы этического воспитания в школе. Рассмотрены основные понятия этики как науки и как школьного предмета.

Ключевые слова: этика, этическое воспитание, ценности, этическая культура.

Этика — область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности.

А. Швейцер

Современная школа, к сожалению, до сих пор — только образовательное учреждение, лишённое функции воспитания учащихся как главной основы своего предназначения. Сегодня значим и первостепенен воспитательный потенциал образования в целостном его понимании, востребованы ценностные смыслы, определяющие систему учебно-воспитательного процесса школы. А это значит, что образовательное учреждение наряду с целевыми знаниями по предмету должно давать ученикам ценности и смыслы их применения в жизни, а также продуманное и осмысленное стремление к определению себя как нравственного человека и гражданина общества.

Именно в этом задача этики как науки о нравственной жизни человека. Поэтому педагогу очень важно, занимаясь этическим воспитанием детей и молодежи, разобраться в сущности и назначении самого понятия «этика», обозначенного древнегреческим философом Аристотелем. Он задумался об этом, составляя для своего сына Никомаха свод жизненно значимых для человека, живущего в обществе, правил поведения в отношении к окружающему миру, людям, самому себе. Этим правилам он придавал глубокий смысл в жизни человека. Написанная им «Этика для Никомаха», или, как ее называли, «Никомахова этика», была посвящена, по определению Аристотеля, **жизненным смыслам** человека, осмыслению их значимости. Вот высокая планка жизнедеятельности человека, раскрывающая суть этики в человеческом сообществе. Педагогу в работе с детьми следует опираться на нее.

В более поздний период другой мыслитель, П. Гольбах, определил этику как **науку об отношениях между людьми и ответственности в этих отношениях**. Это важная смысловая окрашенность данной

дисциплины в обучении и воспитании подрастающего поколения. Еще позднее Альберт Швейцер, благоговей перед этической культурой, назвал этику наукой о нравственной жизни человека.

Задумаемся над этими определениями в их сочетании и взаимодействии: наука о жизненных смыслах человека, об отношениях между людьми и личной ответственности каждого в них, что и составляет суть нравственно ориентированной жизни людей. Это ее структурные составляющие, где нравственность выступает как этическое понятие, которое определяет уровень и суть отношений личности к окружающему миру, людям и самой себе. В нем просматривается значимость ответственности человека за процесс и результат построения его отношений с окружающим миром и первостепенность выработанного им смысла жизни. Из этого понимания этики как науки, адресованной людям и каждому человеку, следует исходить педагогу, берущемуся за курс основ этики, который включает в себя как образовательные, так и воспитательные задачи.

Что здесь важно учителю, ведущему в школе этот предмет?

Необходимо помнить, что в философии известно понятие «**простые нормы нравственности**», значимое уже самим названием. Простые — это те, которым следовать не только просто, но и обязательно, потому что они составляют азы отношений человека ко всему окружающему его миру и людям. Эти азы выработались на протяжении веков, и еще с древности известен постулат: человек должен быть прост, скромен и полезен. И мы понимаем, что это ведет к проявлению доброжелательности, вежливости, поскольку в этом обозначены уважение к другому человеку, внимательность и доброта.

Сегодня эти простые нормы нравственности называются **общечеловеческими ценностями**, важными и обязательными для всех. Именно это формирует потребность педагога приучать к этим нормам растущего

человека в раннем детском возрасте. Поэтому в школе нужна этика как предмет и этическое воспитание как приобщение к опыту поколений, к **этической культуре**.

В чем ее значение?

Этическая культура — это образ жизни, ориентирующий человека на нравственные ценности и значимые смыслы собственной жизнедеятельности, выработанные и отобранные вековым опытом предшествующих поколений человечества.

Чрезвычайно важно и значимо растущему и нравственно формирующемуся человеку находить в этике истоки и основание морального становления и внутреннего совершенствования личности. В связи с этим этику в школе следует воспринимать как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию и гармонии человека с окружающим миром, как неиссякаемый источник нравственного осмысления жизни людей, их взаимодействия в обществе, становления человеческого «Я», осознающего базовые ценности.

Что здесь особенно важно понять учащимся?

Нравственные ценности, прежде всего, проявляются в отношениях человека к окружающему миру и природе, людям и самому себе. Значимые для воспитанника смыслы характеризуют его ценностно выраженную направленность на созидательную основу своей жизнедеятельности во имя жизни, человека и прогресса.

Само понятие **«ценность»** — одно из ключевых нравственно ориентированных понятий, воплощающее в себе совокупность общечеловеческих значений, необходимых личности и ценных нравственных категорий, выступающих в качестве эталонов поведения и отношений к окружающему миру и всему живому. В этом и предстоит педагогу помочь разобраться растущему и взрослеющему человеку на занятиях по этике и полноценной системе этического воспитания в школе. Именно это должно быть положено, с нашей точки зрения, в основу модуля по основам этики, вводимого в четвертом классе образовательного учреждения в общем курсе ОРКСЭ. Важно, чтобы это стало началом большой программы этических занятий с детьми и взаимосвязанной с ними целостной системы этического воспитания школьников.

Есть опыт работы по такой программе, объединяющей образовательные и воспитательные задачи по этике. Он известен уже в течение многих лет, что помогает большому количеству школ в осуществлении нравственно-этического воспитания детей. Этому способствуют книги, методические пособия и практические материалы. Более того, обобщение накопленного опыта школ в разных регионах нашей страны позволяет воплотить в педагогическую практику идеи, методы и технологии этического воспитания школьников различных возрастных групп. Содержание и осмысление длительного научного, методического и практического опыта этического воспитания приводит к постановке задач по активизации ценностей жизнедеятельности

людей в работе педагогов. То есть ценности являются основным предметом этики, которая отражает их разнообразную направленность, а именно:

- аксиологическую — как обращение личности к высшим общечеловеческим значимым ценностям;
- гносеологическую — как включение воспитанников в процесс познания высших ценностей;
- когнитивную — как познание школьниками через призму значимых ценностей самого себя, своих возможностей;
- ориентационную — как выявление моральных основ нравственной ориентации человека, его отношений к окружающему миру, людям, самому себе;
- результативную — как механизм становления человеком своего нравственного «Я».

Все это объединяет обозначенные направления этики как учебного предмета и системы воспитания школьников в образовательном учреждении. Содержание и методику этического образования и воспитания важно объединить целенаправленной логикой последовательного включения ребенка в процесс осознания и эмоционального проживания общечеловеческих базовых ценностей. Общечеловеческая основа, масштаб и контекст нравственных ценностей выступают в этике как важная потребность личности, как субъективно значимые, устойчивые жизненные ориентиры.

Ценностные предпочтения личности, согласно психологам и социологам (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, И. С. Кон и другие), выражают ее сознательное отношение к социальной действительности, определяют в соответствии с этим мотивацию поведения и оказывают решающее влияние на все стороны деятельности и индивидуальные проявления. Поэтому правомерно считать, что ценностные ориентиры школьников, выработанные ими в процессе жизнедеятельности, стимулируют их нравственное развитие, обогащают ценностно-смысловую сферу личности.

Очень важно понять, насколько проблема приоритета ценностных значений в жизни общества и политике государства особенно остра в наше время. Она актуальна и в определении моральных оснований педагогической модели воспитания в современной школе, которые можно выделить, признав универсальность общечеловеческих гуманистических ценностей, определившихся и проверенных опытом предшествующих поколений, обозначенных великими умами человечества. Приверженность этим ценностям является характеристикой нравственного фундамента личности, который позволит сориентировать воспитание на приоритет этической культуры в нравственном формировании детей. Этические вопросы и проблемы человеческой жизни, освещенные вековым опытом развития этической мысли, сегодня следует считать постоянными составляющими учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, поскольку организация разумной, осознанной воспитанниками и достойной жизни их в обществе зависит от грамотного

психолого-педагогического решения нравственно ориентированной системы воспитания.

Этика призвана решать такие воспитательные задачи, как «действовать в нравственном направлении, взывая к лучшим потребностям человека; определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли бы жить обществом; взывать к высшему: любви, мужеству, братству, самоуважению, к жизни, согласной с идеалом; не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других»¹.

Для этого нужна специальная работа души и разума наших детей над этическими проблемами жизни. Требуется особо выделенное время в режиме образовательного учреждения и специальные усилия подготовленных для этого педагогов, чтобы иметь возможность решать эти нравственные задачи. Необходима соответствующая технология, чтобы сам процесс осмысления нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким, последовательным и системным.

Важно понять нам, педагогам, что воспитательная основа этики создавалась на протяжении всей истории развития этической мысли, поиска человеком смысла жизни и нравственной истины. Это свидетельствует об обязательности приобщения растущих детей и молодежи к этому бесценному опыту многих поколений людей. Воспринятый ими опыт и его ценностный смысл поможет воспитанникам разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять моральные ориентиры в мире человеческого общения и нормах жизни.

Следует также учесть, что школа — главный социальный институт воспитания, который отражает в кризисный период современных социально-политических и экономических процессов общества все искажения. В то же время в нем, как живом организме жизни и действий людей, активно выражена потребность в ценностных ориентирах человека по поводу его собственной жизни. Это обусловлено и исторической закономерностью, при которой расцвет этики всегда приходится на кризисные периоды. Когда ценности устойчивы, моральные проблемы не имеют злободневности. Когда происходит перелом ценностей, их переоценка, потеря критериев, как наблюдается сегодня в обществе, и, соответственно, в образовательных учреждениях, тогда пробуждается тяга к этике. Это определяется тем, что этике, непосредственно связанной с жизнью во всем ее эмпирическом многообразии, придается статус мировоззрения, переведенного на язык мотивов и норм человеческого поведения.

Педагогическая практика свидетельствует, что есть большая потребность в специально организуемом, продуманном этическом воспитании школьников. Поэтому включение этики в реальный процесс жизнедеятельности образовательного учреждения может послужить наглядным и убедительным доказательством возможности и эффективности объединения усилий науки и практики в реализации программы воспитания растущего поколения в нашей стране. Здесь необходимо понять важность объединения усилий педагогов и воспитателей образовательных учреждений, всех профильных структур в выработке единой логики педагогической политики нравственно-этического воспитания. Очень важно, чтобы это было поддержано управленческими организациями различных рангов, которые определяют содержание и организацию учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Современной школе требуется целостная непрерывная система этического воспитания учащихся с первого по одиннадцатый класс, посредством которой ученик мог бы постигнуть значимость и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Принципиально понять, что этика, как наука, аккумулирует этические знания с целью непосредственного воздействия на практику воспитания через методическое проектирование и технологии, обеспечивающие психолого-педагогический уровень трансляции этического знания школьникам и творческое личностное осмысление ими этических проблем. Этот уровень обеспечивает в логике и контексте системного подхода к этическому воспитанию школьников построение этического диалога с ними, позволяющего сосредоточить учеников на морали в качестве общечеловеческого феномена и основы достижения понимания других и самого себя, умения жить в рамках нравственности.

Педагогическая технология диалога способна активизировать природные, интеллектуальные и эмоциональные диспозиции личности, тонкую рефлексивную работу школьников по выработке суждения, при котором акцент смещается с усвоения знаний на творческий потенциал мышления, самостоятельного, обоснованного рассуждения.

Необходимо также осознать, что достижение приоритетности морально-ценностного поведения и обретение растущей личностью внутреннего самоконтроля возможны при определенной системе средств и методов воспитания, актуализирующих и утверждающих в личности позитивные мотивы поведения, потребность спрогнозировать результат своих усилий, поступков. На это направлена разработанная нами система этического воспитания, адресованная как педагогу и воспитателю, так и всем лицам, заинтересованным в нравственном становлении и развитии растущего поколения граждан страны.

¹ Кропоткин П. А. Этика. М. : Изд-во политической литературы, 1991. С. 40.