

УДК 373.3.016

Евгения Сергеевна БУРЫНДИНА, учитель начальных классов первой квалификационной категории гимназии № 5, г. Новосибирск

## Урок математики в первом классе: реализация деятельностного подхода

Автор отмечает, что системно-деятельностный подход — основа реализации федерального государственного образовательного стандарта. В качестве примера предлагается урок математики «Путешествие в страну Геометрию» для первого класса.

**Ключевые слова:** урок математики, деятельностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт.

*Evgeniya S. BURYNDINA, primary school teacher (first qualification category), gymnasium No. 5, Novosibirsk*

## Math Lesson in Primary School: The Realization of the Activity-based Approach

The author notes that system and activity-based approach is the basis of the realization of the Federal State Educational Standard. A math lesson "Journey to the geometry" for the first-graders is presented as an example.

**Keywords:** math lesson, the activity-based approach, the Federal State Educational Standard.

Урок математики по теме «Путешествие в страну Геометрию» подготовлен и проведен в первом «Б» классе Новосибирской гимназии № 5 в рамках сотрудничества с кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Главная цель урока: реализация деятельностного подхода в первом классе, создание условий для проявления учениками самостоятельности при работе с понятиями и освоения ими обобщенных способов работы с новым понятием с опорой на имеющиеся знания и опыт учеников.

Как известно, системно-деятельностный подход — это основа реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [4, с. 6]. Самостоятельность является основным результатом в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания [1]. Работа обучающихся с математическими понятиями и освоение ими обобщенных способов работы с новым понятием — это требование ФГОС НОО и примерной программы по математике [2].

На уроке использовалась мультимедийная презентация, практическая деятельность, ученики работали в группах, использовали справочную литературу. Роль учителя — организационная. Ученики вели практическую, исследовательскую, коммуникативную и творческую деятельность. Математическая цель подготовленного и проведенного урока — повторить и расширить знания о геометрической фигуре «треугольник» и о его видах.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** имеют общее представление о моральных нормах поведения, соблюдают их, стремятся установить и понять границы собственного знания и незнания.

### Метапредметные:

• **регулятивные:** определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, работают по предложенному плану;

• **познавательные:** перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы;

• **коммуникативные:** совместно с одноклассниками договариваются о правилах общения и поведения в

группе, выполняют различные роли (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:** знают определение понятий *треугольник, многоугольник, замкнутая ломаная, стороны, вершины, углы (прямой, тупой, острый)*.

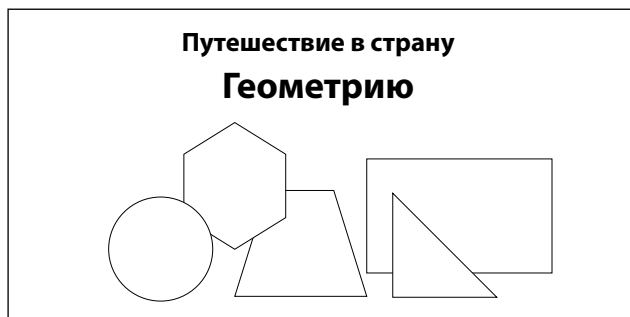
**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация для урока, по три набора раздаточного материала в конвертах для работы в пяти группах, клей для каждой группы, магниты, дневник самооценки и рефлексии.

**Работа в группах** по пять человек (ученики разделились заранее, придумали название группы и выбрали капитана).

**Ход урока:**

**1. Актуализация знаний.**

— Сегодня мы отправимся в научное путешествие в страну Геометрию (слайд 1).

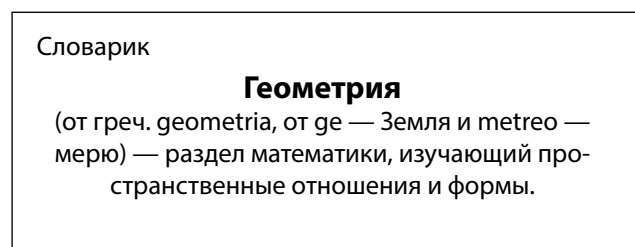


Слайд 1. Приветствие

— Что вы знаете о науке геометрии?

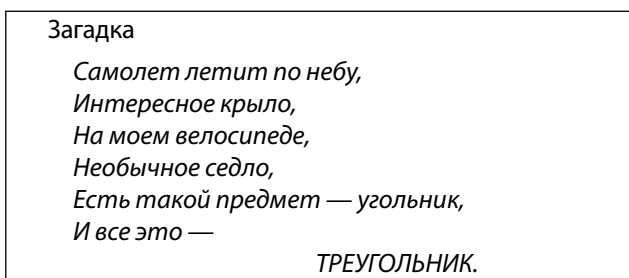
*Ученики перечисляют.*

— Ну а теперь давайте посмотрим в словарь (слайд 2).



Слайд 2. Определение

— Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься во время нашего путешествия? (*Ученики высказывают версии.*)



Слайд 3. Загадка

— Да, а еще во время нашего путешествия мы проведем научное исследование, а что именно будем исследовать, мы сейчас поймем, отгадав загадку (слайд 3).

**2. Физминутка математическая** (на слайде 4 постепенно появляются разные геометрические фигуры).

— Но прежде чем мы отправимся в путь, давайте проведем небольшую разминку. Как только вы увидите треугольник — надо хлопнуть, другую фигуру — топнуть.

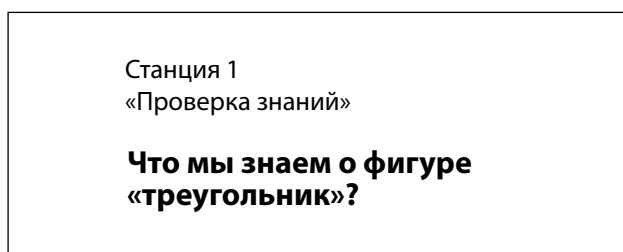
**3. Повторение знаний.**

— Отправляемся в путешествие. Начало пути — наша гимназия (на слайде 5 фото гимназии).

— Что говорят, отправляясь в дорогу?

*Дети хором: «Счастливого пути!»*

— Но вот перед нами первая станция — «Проверка знаний» (слайд 6).

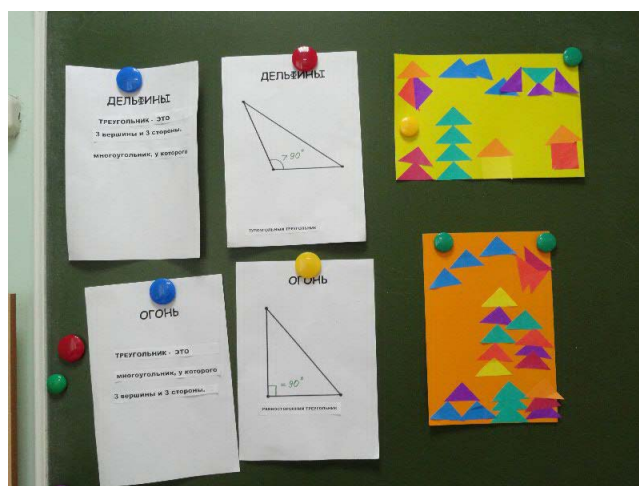


Слайд 6. Станция «Проверка знаний»

— Мы уже знакомы с геометрической фигурой «треугольник», вот теперь давайте вспомним, что мы знаем о ней.

**Первое задание.** Из кусочков из конверта, на которых написаны отдельные фразы надо собрать правило и наклеить на лист бумаги. (*Фразы нарезаны из двух определений понятия «треугольник» и перемешаны.*)

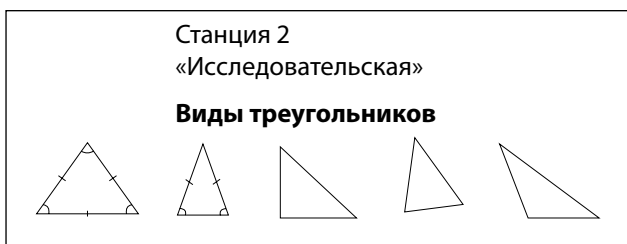
*Затем капитаны команд подходят к доске и принимают собранное правило из приклеенных полосок (листы с правилом вывешивают на доску).*



— Ребята, вы прекрасно справились с заданием!

**4. Открытие «нового знания».**

— Ну а теперь следующая станция — «Исследовательская» (слайд 7).



Слайд 7. Станция «Исследовательская»

— Оказывается, что треугольников очень много и все они разные.

**Второе задание.** Попробуйте сами разобраться, какой именно вид треугольников достался вашей группе, подобрать ему название. Вы сейчас проведете научное исследование.

— Что вам поможет в этой работе?

— Откуда вы можете взять информацию?

В конверте находится пять названий видов треугольников. Выберите подходящее название и докажите свой выбор.

Станция «Информационная» поможет вам в этом (слайд 8):

Станция 3  
«Информационная»

- Равносторонний треугольник — это треугольник, у которого все стороны равны.
- Равнобедренный треугольник — это треугольник, у которого две стороны равны.
- Прямоугольный треугольник — это треугольник, у которого один угол прямой (равен 90 градусам).
- Остроугольный треугольник — это треугольник, у которого все углы острые (меньше 90 градусов).
- Тупоугольный треугольник — это треугольник, у которого один угол тупой (больше 90 градусов).

Слайд 8. Станция «Информационная»

На выполнение задания вам дается ровно пять минут.

*Как только время закончится, капитаны команд выходят к доске и представляют результаты исследования.*

— Молодцы, ребята, вы прекрасно потрудились. А теперь давайте проверим, насколько ваши мысли верны.

#### 5. Физминутка.

— Прежде чем мы отправимся дальше, нужно сделать остановку и набраться сил. В этом нам поможет следующая станция — «Спортивная» (слайд 9). Желающие — к доске, проводить зарядку.

#### 6. Творческая работа.

— Ну вот мы отдохнули и набрались сил, и теперь вам предстоит проявить фантазию. Следующая станция — «Творческая» (слайд 10).

**Третье задание.** Перед вами на столе папки, там лист картона и конверт с треугольниками. Подумайте, какие предметы из мира вокруг нас можно составить из

Станция 5  
«Творческая»

**Какие предметы можно составить из треугольников?**

Слайд 10. Станция «Творческая»

треугольников. Наклейте. На выполнение задания пять минут. *Затем капитаны команд выходят к доске и представляют работу, работы вывешиваются на доску.*

#### 7. Подведение итогов.

— Вы прекрасно поработали, но настало время вернуться домой. С возвращением! (слайд 11).

— Давайте подведем итоги (слайд 12).

**Подводим итоги:**

- Какое путешествие мы совершили?
- Что нового узнали?
- Что понравилось больше всего?
- В чем возникали затруднения?
- Как вы оцениваете свою работу?
- Что еще вы хотели бы узнать?

Откройте дневники и закрасьте кружок напротив урока математики.

Слайд 12. Подведение итогов

— А теперь откройте дневники и разукрасьте кружок напротив сегодняшнего урока в соответствии со своим состоянием.

На уроке первоклассники, работая в группах, самостоятельно договаривались и придумывали то, как они назовут треугольники, пользуясь пятью определениями треугольников разного вида. Проводили исследование. Все группы справились с заданием. После представления результатов на доске, один ученик от группы рассказывал о том, каким методом группа договорилась работать. Учителя, посетившие описанный урок в рамках семинара, задавали много вопросов, оставили положительные отзывы в анонимных анкетах и высказали удивление, связанное с возможностью реализовывать требования ФГОС НОО и пожелание попробовать повторить такой урок со своими учениками.

#### Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. М. : Просвещение, 2011.
3. Столеусова Т. В. Математика в схемах и таблицах. Справочник для учителя начальной школы. Самара : Федоров ; Учебная литература, 2004.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009. 🌲