

УДК 376.1-058.254

Ольга Юрьевна ВОЛКОВА, учитель-логопед детского сада № 304 «Ромашка», г. Новосибирск;  
e-mail: o952905@yandex.ru

## Нетрадиционные формы логопедической работы с детьми дошкольного возраста

В статье представлен практический опыт логопедической работы, основанной на тесном взаимодействии с родителями и использовании сюжетно-ролевых игр. Автор отмечает, что такие методы повысили эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением речи.

**Ключевые слова:** учитель-логопед, дошкольники, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), логопедические гостиные, школа журналистики.

*Olga Yu. VOLKOVA, speech therapist, kindergarten № 304 "Daisy", Novosibirsk; e-mail: o952905@yandex.ru*

## Non-traditional Forms of Speech Therapy for Preschool Age Children

The article presents experience of speech therapy based on close interaction with parents and the use of role-playing games. The author notes that applied methods have increased the efficiency of speech correction therapy for children with speech disorders.

**Keywords:** speech therapist, preschool age children, phonetic and phonemic speech deficiency, general underdevelopment of speech, speech therapy lounges, School of Journalism.

**В**о многих садах есть логопедические группы, которые посещают дошкольники с речевыми нарушениями. Всем известно, что это особая категория детей, требующих повышенного внимания со стороны взрослых. Одно из таких дошкольных учреждений — наш детский сад. В учреждении двенадцать групп, три из которых — логопедические. Коррекционную помощь получают дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР). Как правило, данные нарушения обусловлены дизартрией. У дошкольников с дизартрией ослаблен самоконтроль над звукопроизношением, снижена мотивация говорить красиво и правильно.

Без вовлечения родителей в логопедическую работу трудно достичь высоких показателей в коррекции речевых нарушений. Традиционные формы сотрудничества педагога и родителей, такие как родительские собрания, консультации, стендовая информация, открытые занятия, способствуют ознакомлению родителей с принципами логопедического воздействия. Однако в данном случае родитель остается

пассивен — он зритель, слушатель или чтец. Нам же хотелось, чтобы родители стали активными участниками коррекционно-развивающего обучения детей с речевой недостаточностью.

Перед учителем-логопедом встает проблема — поиск новых нетрадиционных форм логопедической работы с дошкольниками при дизартрии, которые бы способствовали развитию навыков правильного построения речевого высказывания у детей. При этом необходимо вовлечь в педагогический процесс и родителей.

На наш взгляд, это удалось с помощью проекта «Радуга свершений». Целью стала разработка системного подхода в автоматизации правильной речи, повышению у детей мотивации к речевой деятельности с применением нетрадиционных форм логопедической работы, способствующих вовлечению родителей в коррекционно-развивающее обучение.

В ходе коррекционно-развивающей работы нами решались следующие задачи:

- преодолеть речевые нарушения у дошкольников;
- мотивировать ребенка с речевой патологией правильно и грамотно строить речевое высказывание;

- вовлекать родителей в педагогический процесс;
- развивать предпосылки становления ребенка как личности с активной жизненной позицией.

Мы выделяем два направления логопедической работы. Первое — взаимодействие с родителями детей для создания творческого союза ребенка, родителя и педагога. В связи с этим мы разработали такую форму взаимодействия с родителями и детьми, как «**Логопедическая гостиная**». В гостиной родители вместе с ребенком выполняют коррекционно-развивающие упражнения, принимают на себя роль учителя-логопеда. Таким образом они познают принципы поэтапной логопедической работы на практике.

Перед проведением гостиной педагоги обсуждают с родителями план мероприятия. Родителям предлагается выбрать ту или иную коррекционную игру, например «Раздели слова на слоги, как на дольки шоколад» или «Побежали звуки, протянули руки». Воспитатель объясняет суть игры, метод ее проведения, задачи. Наиболее сложные виды упражнений (звуковой анализ или анализ предложения) руководитель проводит сам.

Немаловажно объяснить гостям, что дает ребенку то или иное упражнение, какие зоны мозга оно развивает. Гостиная дает возможность возникновения общения на разных уровнях: педагог — ребенок, ребенок — родитель, ребенок — ребенок (дети), педагог — родители (гости).

«**Логопедический лицей**». Здесь, кроме родителей, роль учителя-логопеда принимают на себя сами дети. Например, к нам в гости приходит Фея-бабочка или Каркуша. Они побуждают своих товарищей проверить себя, предлагают задания, при этом дети-учителя проверяют правильность выполнения. Приведем пример таких заданий: «Составь предложение из двух слов», «Выложи схему предложения», «Раздели слово на звуки» и т. д.

«**Гостиная-КВН**». В игре соревнуются три команды. Мы рекомендуем использовать этот метод среди детей старшего дошкольного возраста.

Педагогам-логопедам нужно вести журнал «Взаимодействие с родителями», в котором отмечается эффективность сотрудничества с семьями наших воспитанников. В этом журнале можно увидеть анкеты,

отзывы родителей о гостиных и мероприятиях. Мы разработали критерии оценки эффективности работы с семьей (табл.).

Данные показывают, как год от года возрастает активность родителей в ходе коррекционной работы. Теперь и родители чувствуют ответственность за ее результаты. Мы с уверенностью можем сказать, что сотрудничество с родителями, детьми, коллегами в таком ключе способствует возникновению творческого союза, в ходе которого реализуется интеллектуальный потенциал каждого.

Еще одно направление логопедической работы — коррекционно-развивающая **сюжетно-ролевая игра в журналистов**. Развитие и обогащение игры происходит постоянно. На основе общего игрового интереса дети с речевыми нарушениями объединяются в один продуктивно играющий коллектив. В начале игры главные роли (директор, диктор, репортер, рекламный агент) принимают на себя дошкольники, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дети с общим недоразвитием речи активно выполняют поручения своих товарищей (рисуют, фотографируют, собирают информацию). Итогом игровой деятельности детей становится выпуск газеты «Ромашкин вестник».

Знакомя детей с профессией журналиста, мы пригласили бабушку нашего воспитанника, которая работала редактором газеты. Мы сходили с ребятами на экскурсию в редакцию. Дети стали интересоваться профессией журналиста. Однажды один из воспитанников принес настоящий фотоаппарат и стал фотографировать. Он делал это с большим удовольствием, к нему потянулись товарищи. Они стали позировать, давать советы. Увлечение передалось его друзьям: дети стали играть в фотографов. Одна из воспитанниц в качестве модели выбрала заведующую, в процессе стала интересоваться ее работой, отдыхом, увлечениями. Другие дети тоже стали брать «интервью» у взрослых, друг у друга.

Так родился кружок «Юные журналисты — Ромашата». В кружке дети учатся быть наблюдательными, правильно задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать разговор, использовать разные интонации и темп речи, разбирать корреспонденцию, пришедшую к ним в редакцию, и делать макет газеты.

Таблица

**Анализ продуктивности логопедических гостиных**  
(в процентах, от общего числа родителей)

Критерии оценки	2006	2007	2010	2011	2012
Выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда	50	65	75	85	90
Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий (коррекция звукопроизношения)	30	50	65	70	75
Участие родителей в открытых занятиях	40	60	80	90	95
Встречи родителей и учителя-логопеда (консультации)	50	60	80	90	90

В нашей газете много рубрик, ведь дети очень любознательны. В рубрике «Давайте познакомимся» ребята рассказывают читателям о своих товарищах и тех людях, с которыми знакомятся на экскурсиях или целевых прогулках. В рубрике «Наш человек» ребята пишут о сотрудниках детского сада или друзьях. Рубрика «Философ номера» раскрывает интеллектуальные возможности наших воспитанников, которые размышляют над вопросами читателей. Наиболее любимыми детьми стали такие рубрики, как «Прошу слова!» и «Умникам и умницам». Здесь ребенок может обратиться ко всем со своей просьбой или выразить личное мнение.

Дети любят придумывать интересные головоломки и задания для своих товарищей, а потом вместе со всеми их решать. Мальчики с большим удовольствием фантазируют о космосе. Свои мысли они излагают в

специальной рубрике «Очевидное и невероятное», посвященной неизведанным глубинам Вселенной.

Родителей заинтересовал наш проект, и они тоже захотели принять в нем участие. Семья Смирновых выпустила газету «Юный путешественник». В ней Миша делится своими впечатлениями от поездки на Алтай. Эту идею поддержали семьи Криворучко и Кузнецовых. Мама Даши Криворучко учила детей правильно фотографировать, используя при этом профессиональный фотоаппарат и ноутбук.

Такая работа помогает учителю-логопеду всегда быть в тонусе, выпускать детей с хорошей речью, что подтверждают результаты районной психолого-медико-педагогической комиссии. Ребенок, воспитанный и обучившийся в созданной нами предметно-развивающей среде, занимает активную жизненную позицию.



## НОВОСТЬ

### **В Москве прошел Всероссийский форум учителей сельских школ, на который съехались около 800 делегатов из 64 регионов страны.**

В России 70 % школ — сельские. Вообще на селе работают примерно 40 % учителей, в сельских малокомплектных школах — 10 %. Портрет среднестатистического сельского учителя примерно такой: средний возраст — 50 лет, в основном это женщины. Большинство имеют диплом о высшем образовании (свыше 80 %).

Зарплата сельских учителей едва дотягивает до 15—20 тысяч рублей, да и то если учитель ведет 25—26 часов в неделю, иными словами, работает на полторы-две ставки. В селах сейчас остро не хватает преподавателей иностранного языка, математики, физики, информатики. И, несмотря на государственную программу поддержки молодых специалистов в 2009—2010-х годах, когда им предлагались подъемные — до 500 тысяч рублей и муниципальное жилье, проблема с кадрами не решена.

Много учительских вакансий в Сибирском, Приволжском и Северо-Западном округах. Меньше всего — в Северо-Кавказском.

Еще несколько лет назад эксперты констатировали: только каждый четвертый сельский учитель (24,5 %) имел доступ в Глобальную сеть на работе. В последние годы ситуация сильно изменилась. Так, в настоящее время практически все сельские школы имеют выход в Интернет, собственные сайты и необходимую цифровую технику.

Больше всего сельских учителей волнует, как дальше будут жить и развиваться школы, ведь многие из деревенских школ, особенно малокомплектных, оказались на грани закрытия: нет ни учеников, ни финансирования, а педагоги десятилетиями не могут получить новое жилье. Министр образования и науки Дмитрий Ливанов заверил участников форума, что сельская школа остается в центре внимания государства.

«Главная задача сейчас — обеспечить всем сельским школам быстрый доступ в Интернет. А это технически сложная задача. Все регионы по нашей просьбе проверяют условия обеспечения скоростного доступа в Сеть, чтобы в 2013 году мы смогли решить этот вопрос», — подчеркнул Дмитрий Ливанов.

Еще одна важная задача — обеспечение школ транспортом, чтобы они могли принимать учеников из ближайших деревень. По закону, если ребенку приходится идти до школы больше двух километров, учебное заведение обязано найти для него транспорт. По словам министра, в этом году удастся полностью решить и эту проблему.

Что касается финансирования и льгот, то Дмитрий Ливанов напомнил участникам форума, что финансирование сельских малокомплектных школ не будет зависеть напрямую от количества учеников, школы получат столько средств, сколько им нужно.

Кроме того, по новому Закону «Об образовании в РФ» есть гарантия учителям: их зарплата не может быть меньше средней по экономике региона.

«Мы проводим ежемесячный мониторинг зарплаты, и за последние месяцы оклады в сфере образования выросли на 40 %. Важно обеспечить справедливость и прозрачность распределения средств. Мы будем разбирать все жалобы, которые поступят от учителей, недовольных распределением средств», — пообещал министр.