

УДК 373.3

О. Г. МОРОЗОВА, учитель начальных классов, г. Новосибирск

Конструкторско-технологическая деятельность в образовательном процессе

Автор говорит о том, что применение конструкторско-технологической деятельности в начальных классах столь же эффективно, как и в среднем или старшем звене. В статье приводятся примеры логико-смысловых моделей.

Ключевые слова: конструкторско-технологическая деятельность, логико-смысловая модель (ЛСМ), урок русского языка.

Глобальные изменения, происходящие в мире, требуют нового подхода к совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Современный школьник ежедневно находится в потоке информации, которую ему необходимо обработать, выделить самое главное, запомнить, воспроизвести и применить. И только немногие справляются с этой задачей, а для учеников начальной школы это и вовсе оказывается непосильным. В итоге учащиеся все меньше проявляют настойчивость и усердие в обучении, а учителям все труднее организовать продуктивный учебный процесс в классе. В этой ситуации остается главный и все еще малоиспользуемый ресурс — возможности самого обучающегося, которые можно активизировать и включить в работу с помощью дидактической многомерной технологии, основанной на построении логико-смысловых моделей [3].

Изучив многие источники, мы пришли к выводу, что конструкторско-технологической деятельностью, в основе которой лежат логико-смысловые модели, занимаются учителя старшего и среднего звена, в начальной школе эта технология используется редко. Проведенный нами эксперимент доказал, что и в начальной школе дети с успехом могут создавать подобные модели под руководством учителя.

Что же такое «логико-смысловая модель»? Какую пользу ее использование принесет образовательному процессу?

Логико-смысловая модель — это комбинация опорно-узловых каркасов с нанесенной на них свернутой закодированной информацией об учебном процессе и учебном материале.

Дидактические многомерные инструменты состоят из:

- графического компонента (координаты и межкоординатные матрицы);

- смыслового компонента, несущего информацию о структурных частях изучаемого объекта (узлы координат) и их связях (размещаются в узлах матриц).

В основе создания подобных моделей лежат системный подход и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. Модели помогают упорядочить, обработать учебный материал. Логико-смысловая модель включается непосредственно в процесс обучения со специальной педагогической задачей — раскрыть перед учеником сущность изучаемых явлений, установить устойчивые связи между частями изучаемого целого и отношения последнего к более широкому кругу явлений, подвести учащегося к надлежащим научным обобщениям.

Вербальная информация обрабатывается, обобщается и наносится на координаты в виде адекватных понятий (ключевых слов или словосочетаний), которые заменяют вербальные блоки при наименовании узлов. Могут быть использованы метафоры, аббревиатуры, знаки, символы или рисунки.

ЛСМ — это не основная цель урока, это систематизация конкретных фактов, событий, вопросов, которые помогают ученику осмыслить информацию и обобщить ее. Тема может быть предложена учащимся в начале урока, составляться по ходу объяснения нового материала или представлена в конце урока. Она может предварять изучение раздела курса, применяться на обобщающем уроке.

Данная технология позволяет представить огромный материал наглядно и компактно. Логическая структура модели определяется содержанием и порядком расстановки координат и узлов. Система координат дает учащимся возможность зримо увидеть взаимосвязь между событиями.

Учащиеся, используя модели, могут самостоятельно изучать любой вопрос, выделять основные признаки и

свойства. Грамотно составленная схема помогает учащимся находить на координатах нужную информацию, анализировать, производить сравнения и обобщения. У учителя есть возможность проводить работу в различных режимах: в группах, парами или индивидуально.

Опыт показывает, что использование логико-смысловых моделей в начальной школе способствует развитию познавательной активности, навыков самостоятельной работы, коммуникативных способностей и критического мышления.

Учителю стоит раздавать на уроке схемы, заполнив которые, дети получают полноценную модель. Все заполненные ЛСМ они могут хранить в папках. При наличии в школе интерактивной доски уместно иметь также и электронный вариант.

В сущности говоря, педагоги начальных классов могут с успехом заниматься технологической деятельностью. Рассмотренная технология помогает учащимся разобраться в потоке информации, разложить знания по полочкам, отбросить ненужное и сохранить основное. Важно и то, что эта технология является универсальной и ее применение возможно в любой жизненной ситуации.

В приложении мы предлагаем учителям примерные логико-смысловые модели по русскому языку. Благодаря этим моделям дети быстро усвоят необходимый материал, а также всегда смогут вернуться к нему и вспомнить необходимую информацию.

Список литературы

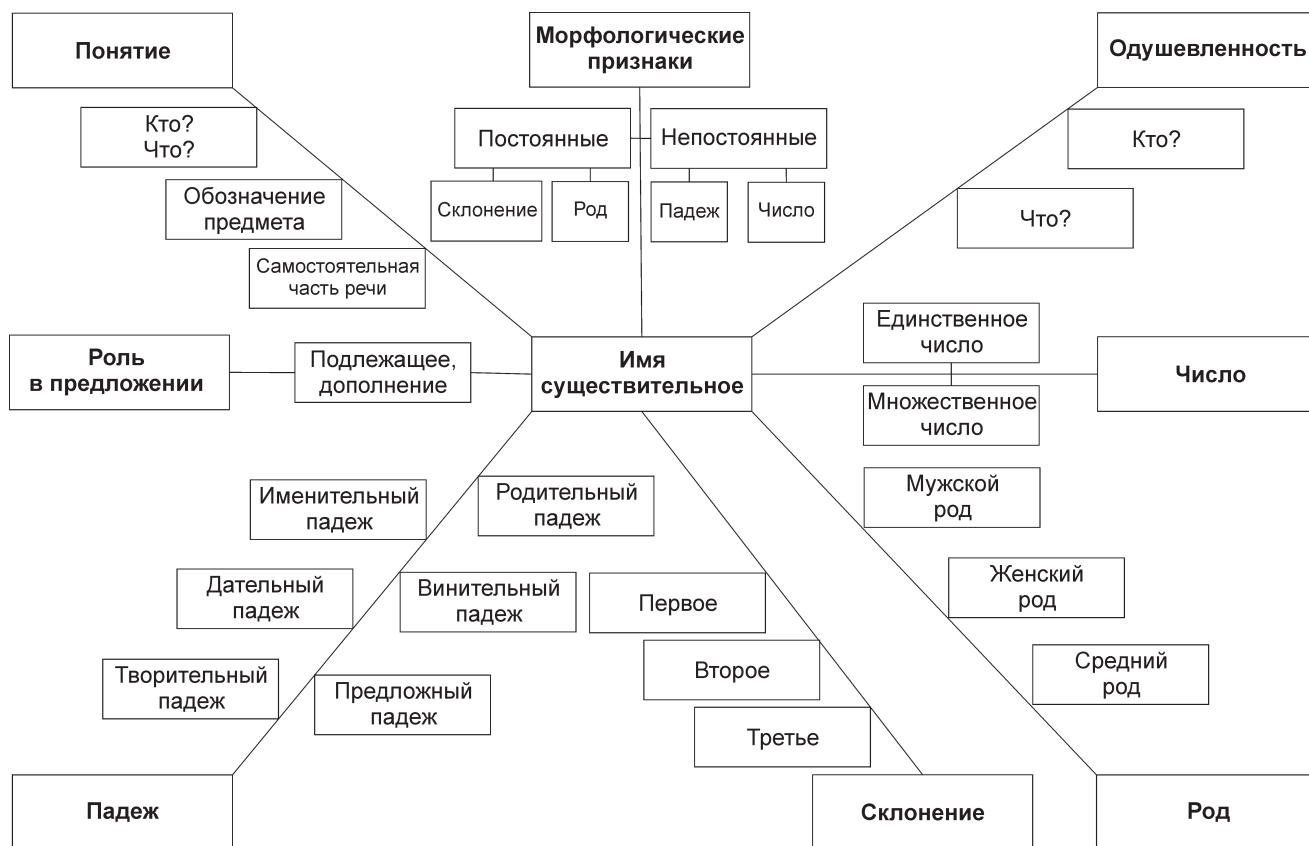
1. Морозова О. Г., Ларина З. А., Руденко З. М. Методическое пособие к практическим занятиям по русскому языку в начальной школе. Семипалатинск, 2011.

2. Полякова Л. Г. Использование дидактической многомерной технологии (ДМТ) на уроках истории и обществознания (на примере изучения тем «Перестройка» и «Социализация» // Информационно-образовательный портал Республики Башкортостан. URL: <http://opr.b.ru> (дата обращения: 23.11.2012).

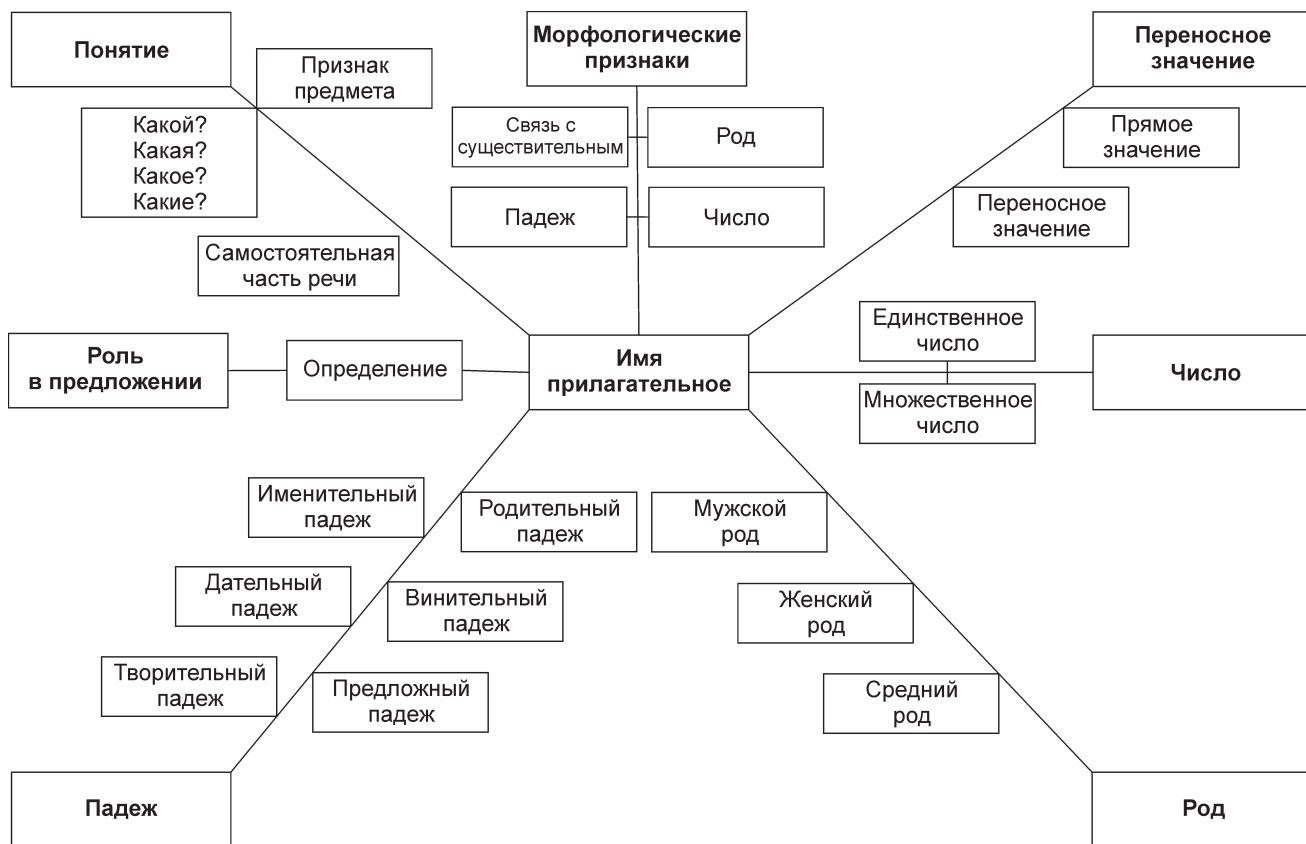
3. Штейнберг В. Э. ДМИ для «чайников» // Образование. Путь к успеху. URL: http://www.obrazovanie-ufa.ru/Shkola/DMT_DLYa_ChAYNIKOV.htm (дата обращения: 23.11.2012).

Приложение

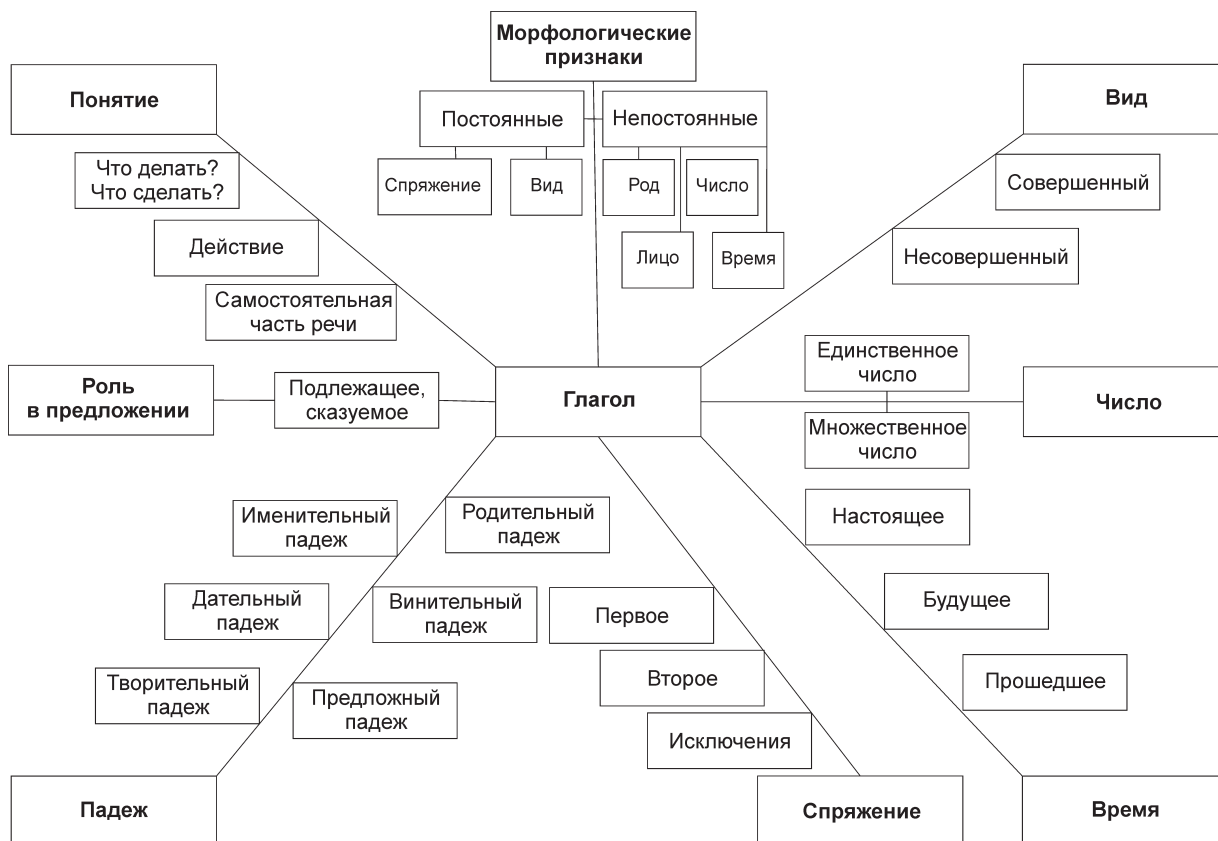
Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Имя существительное»



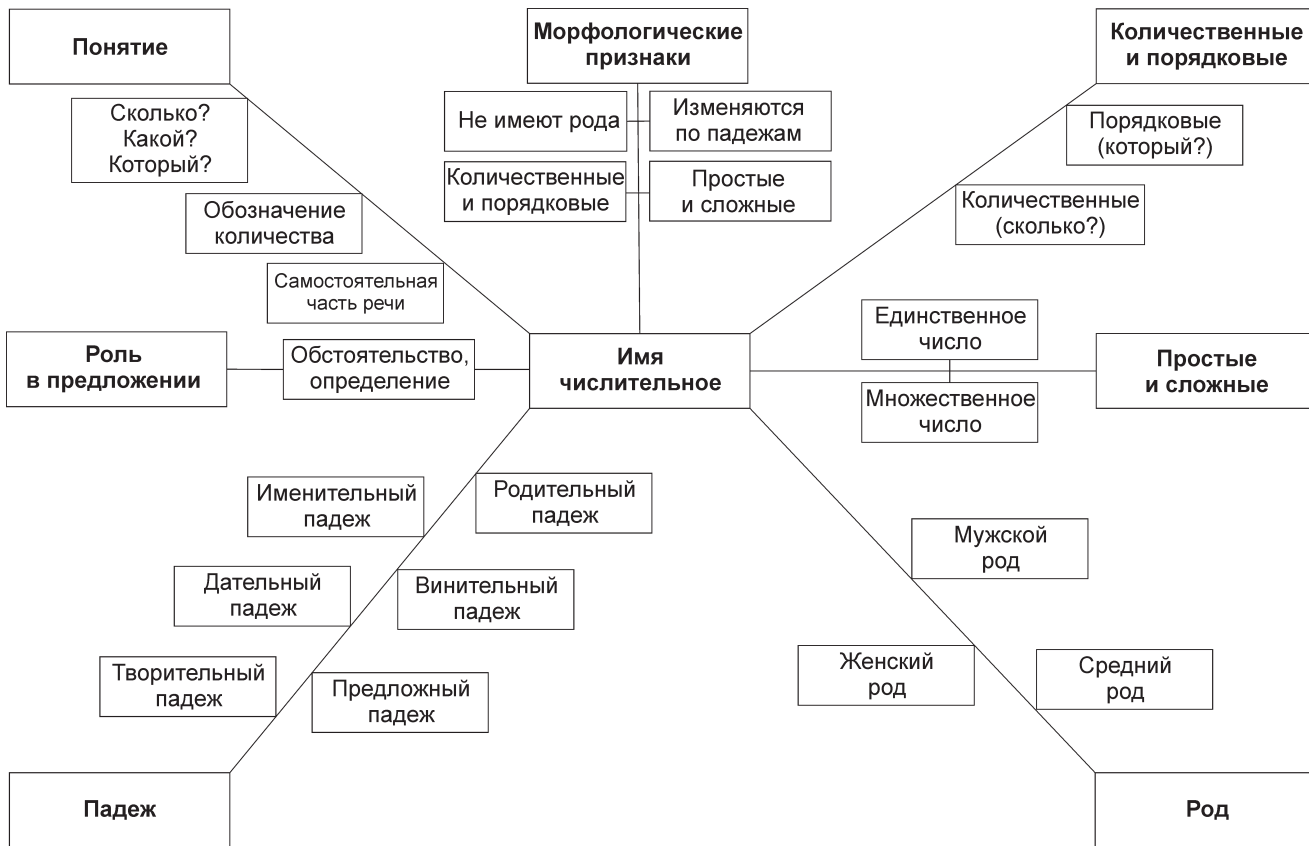
Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»



Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Глагол»



Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Имя числительное»



Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Местоимение»

