

## Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании школьников

В статье описан опыт создания модели взаимодействия школы и семьи для формирования экологической культуры школьников.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, экологическая культура, качество жизни.

Экологическая культура, являясь интегральным показателем личности, рассматривается как совокупность интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. На фоне обострения глобальных проблем современной цивилизации статус экологического образования и воспитания постоянно повышается. Рассматриваются идеи воспитания экологической культуры личности, теоретические и прикладные исследования в области экологического образования и воспитания на предметной и межпредметной основе для улучшения качества жизни участников образовательного процесса. На примере газеты «Экомир» показана важность средств информации и информационного пространства в экологическом воспитании и их возможность стать средообразующим воспитательным и образовательным фактором, способствующим установлению благожелательных отношений в школьном сообществе между школой и семьей, для улучшения качества жизни детей и подростков.

Экологическая культура — это интегральный показатель личности и определяющий фактор качества жизни, поэтому экологическое воспитание на современном этапе является исторической необходимостью и представляет собой системообразующий сложный процесс, основанный на диалектическом единстве общественных, семейных и школьных приоритетов и экокультурных ценностных установок. Экологическая культура рассматривается представителями научной школы Института семьи и воспитания РАО, авторами концепции «Экология и культура» Б. Т. Лихачевым, Н. С. Дежниковой, И. В. Вагнер (Цветковой), Е. М. Клемяшовой, С. Н. Николаевой, В. А. Самковой, Д. Л. Тепловым и другими как совокупность экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и дея-

тельностью сфер личности, выражающихся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе. На современном этапе развития экологического образования и воспитания эти идеи духовности, нравственности, социальной ответственности и культурного творчества, отраженные в концепции, приобретают особую значимость. основополагающей идеей концепции является понимание экологической культуры как феномена, в котором соединяются задачи и идеи экологического, духовно-нравственного, эстетического развития, совершенствования ребенка с развитием его эмоционально-чувственной сферы. Экологическое воспитание, воздействуя на духовное становление детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимодействия с окружающей средой, обогащает мир эмоциональных состояний, развивает дар образного восприятия окружающего и внутреннего мира [1]. В процессе проведения исследований по формированию экологической культуры школьников нами рассматривались идеи воспитания экологической культуры личности, теоретические и прикладные работы в области экологического образования и воспитания на предметной и межпредметной основе (М. В. Аргунова, С. А. Бортникова, И. В. Вагнер (Цветкова), Н. Ф. Виноградова, С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, А. И. Иванова, Е. М. Клемяшова, Н. И. Нагибин, О. С. Наумова, С. Н. Николаева, А. А. Остапец-Свешников, С. А. Павлова, Т. В. Потапова, А. С. Прутенков, В. А. Самкова, И. Т. Суравегина, Д. Л. Теплов, А. К. Шульженко, Г. А. Ягодина).

Экологическое воспитание начинается в семье, поэтому формирование экологической культуры личности, компетентности и сознания детей не может быть эффективным, если экологические ценности не транслируются семьей и семья не взаимодействует со

школой в решении задач экологического воспитания. В первую очередь семьей ребенка определяется качество его жизни. Характерно все более активное обсуждение родительской общественностью вопросов обеспечения экологической безопасности детей. Эффективные факторы повышают мотивацию современной семьи к осуществлению экологического воспитания, что требует от педагогической науки и практики адекватного ответа в форме научно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи, психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач экологического воспитания детей.

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений управления качеством жизни. Для его эффективного осуществления нами предложена и внедрена модель взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании, которая обеспечивает реализацию субъектной позиции родителей учащихся в процессе экологического воспитания, укрепление воспитательного потенциала семьи в развитии экологической культуры личности, их мотивации к сотрудничеству со школой и организации педагогического сопровождения экологического воспитания в семье. Эффективность взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников достигается за счет создания эколого-развивающей среды при проектировании эколого-педагогической стратегии образовательного учреждения; эколого-социальной просветительской деятельности с родителями, основанной на деликатном и бережном отношении к семье, эколого-просветительской работе с педагогами [4].

Качество жизни детей и подростков позволяет интегрально оценивать самочувствие и возможности детей, создавать реальную систему обеспечения перспективности и безопасности детства. В настоящее время понятие качества жизни изучается экологами, представителями медицинских специальностей различного профиля, социологами, демографами, психологами. Качество жизни, впервые введенное в медицину, определяется как — степень комфортности человека как внутри себя, так и в рамках своего

общества [8]. Понятие качества жизни активно внедряется в педагогику при исследовании проблем здоровьесбережения обучающихся и экологического воспитания. Так педагоги центрального округа Москвы работают над темой «Опережающее качество жизни детей и подростков — основа практики экологического воспитания и образования».

В средней общеобразовательной школе № 1161 города Москвы накоплен богатый опыт по экологическому образованию и воспитанию экологической культуры школьного сообщества для повышения качества жизни: разработаны и внедрены инновационные технологии (семейного экотьюторства и школьно-семейного проектирования) [5–7], издается межшкольная газета для обучающихся, родителей и учителей.

Особенностью детско-взрослого экологического издания является информация щадящего режима, не наносящая вреда биопсихической природе детей, учителей и родителей, информация исцеляющего характера, обладающая оздоровительным эффектом, как сама природа. Газета экологической направленности призвана формировать экологическую культуру, чувство любви к природе, развивать эмоционально-чувственную сферу, улучшать качество жизни всех участников образовательного процесса.

В результате наших исследований доказано, что взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании учащихся, в том числе и через школьную газету, способствует эффективности процесса экологического воспитания, росту уровня экологической воспитанности школьников в экспериментальной группе (табл.).

В нашем исследовании мы использовали систему критериев и показателей, разработанных в лаборатории воспитания экологической культуры Института семьи и воспитания РАО [2]. Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет сделать вывод: число учащихся экспериментальной группы, имеющих высокий уровень экологической культуры, возрастает с 25 до 56 %. Педагогами и родителями отмечен положительный результат приобщения учащихся к здоровому образу жизни, профилактики курения. Показано, что в экспериментальной группе школьников достаточно

**Динамика уровней экологической культуры, %**

Группа	Уровень сформированности экологической культуры	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	Высокий	25	56
	Средний	62	44
	Начальный	13	0
Контрольная	Высокий	27	27
	Средний	58	58
	Начальный	11	8
	Нулевой	4	7

ярко выражено эмоционально-чувственное отношение к природе.

Проведенные исследования с 2010 по 2012 год подтверждают, что газета «Экомир» способствует установлению благожелательных отношений в школьном сообществе между школой и семьей — она стала важным средообразующим воспитательным и образовательным фактором в СОШ № 1161 [9]. Газета экологической направленности издается два раза в месяц и распространяется в семьях учащихся электронной рассылкой, размещается на сайте школы. Родителями отмечается возрастающий интерес к вопросам экологического характера у детей и подростков, входящих в группу этого издания. Учителями замечено повышение уровня экологической культуры школьников, регулярно читающих издание.

Б. Т. Лихачев писал о влиянии средств массовой информации на формирование в людях доброты и злобности: «Средства массовой информации осуществляют духовно-хирургическое вмешательство в психику, сознание, мышление, рассудок людей, и, как всякое вмешательство, они могут помочь выжить, либо окончательно погубят. В этом смысле печать, радио, телевидение, дающие правдивую информацию, помогают людям поддержать нормальное индивидуальное и общественное сознание на уровне здорового функционирования и несут в себе информационные заряды, порождающие феномены доброты: понимание, сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, совесть» [3].

Экологическое просвещение всех участников образовательного процесса для повышения качества их жизни — приоритетное направление деятельности педагогов в этом году. Нами используются различные технологии, в том числе и информационные, так как информационное пространство объединяет школьное сообщество, позволяет более широко представить результаты своей деятельности в области экологического воспитания и является площадкой для взаимного обмена опытом не только между участниками образовательного процесса, но и обычными гражданами. Кроме того, само использование информационного пространства, прежде всего сети Интернет, для такого благого дела, как экологическое воспитание, является фактором оздоровления самой информационной

среды, поскольку повышает долю экологически более чистого продукта с точки зрения информационной экологии.

### Список литературы

1. Вагнер И. В., Глазачев С. Н., Полева М. П. Педагогическое моделирование пространства развития экологической культуры // *Акмеология*. № 1. 2012. С. 40–46.

2. Дежникова С. Н., Клемяшова Е. М., Сквородкин В. А., Шашурина М. А. Воспитание экологической культуры личности современного школьника // *Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи: материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б. Т. Лихачева*. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. С. 24–29.

3. Лихачев Б. Т. *Воспитание и этика*. Ярославль: Аверс-Плюс, 2009.

4. Ридигер О. Н. *Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук*. М., 2012.

5. Ридигер О. Н. *Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании* // *Воспитание школьников*. 2012. № 4. С. 49–54.

6. Ридигер О. Н. *Инновационные технологии в экологическом воспитании: семья и школа в лесной рекреации* // *Среднее профессиональное образование*. 2011. № 8. С. 32–35.

7. Ридигер О. Н. *Семейное экотьюторство — инновационная образовательная технология для качества жизни* // *Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г.* / сост. и научн. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик). М.: МГПУ; АПК и ППРО, 2011. С. 93–97.

8. Сенкевич Н. Ю. *Хронические obstructивные болезни легких* / под ред. А. Г. Чучалина. М., 1998.

9. Черечукин А. А., Ридигер О. Н. *Детская пресса как форма экологического образования* // *К проектированию школьной программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: сб. науч.-практ. тр.* / под ред. Е. Н. Дзятковской. М., 2012. С. 106–109. ▲

## СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ

### ИЗ ИСТОРИИ

#### 12 декабря — День Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Конституция Российской Федерации 1993 года вступила в силу в день ее опубликования в «Российской газете» — 25 декабря 1993 года. За новую Конституцию проголосовало 58,43 % от числа принявших участие в голосовании, что при явке в 58,41 % составляло 31,02 % от числа зарегистрированных избирателей в России.