

УДК 371.134

Марина Юрьевна ВАЛЕВСКАЯ, учитель английского языка, заведующая кафедрой иностранных языков, руководитель Центра международного сотрудничества "ErminLing" гимназии «Горностай», г. Новосибирск

## Подготовка современного учителя иностранного языка в системе профессионального образования

Автор статьи поднимает такие вопросы, как личностно-профессиональная компетенция современного учителя иностранного языка, возможность рассматривать учителя как субъекта диалога культур, на что необходимо обращать внимание при формировании молодого специалиста.

**Ключевые слова:** иностранный язык (ИЯ), профессиональная компетенция, межкультурные коммуникации.

Marina Yu. VALEVSKAYA, teacher of English, head at the Department of Modern Languages, head of the International Cooperation Centre "ErminLing", high school "Ermine", Novosibirsk

## The Development of Modern Foreign Language Teachers in the System of Professional Education

The author searches personal and professional competence of teachers of modern foreign languages, considers a teacher as a subject of dialogue between cultures, and indicates what is necessary for training of young educational professionals.

**Keywords:** foreign language, professional competence, intercultural communications.

Современный мир диктует нам свои условия: процесс глобализации, диалога и взаимодействия культур, расширение интернациональных связей, международные обменные проекты, ориентация на естественнонаучное направление в образовании, — эти тенденции определяют новые ориентиры в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Если мы рассматриваем овладение иностранным языком как средством международного обмена, обучения и общения, учитель ИЯ выступает связующим звеном между культурой изучаемого языка и национальной культурой, ретранслируя ценностные достижения в различных областях.

Необходимость развития личности учителя как участника диалога культур, координатора международных проектов и тьютора определяется при рассмотрении учителя ИЯ как личности, способствующей интеграции обучаемого в мировое сообщество. Этот процесс неизбежно приводит к определенным противоречиям в сложившейся профильно-знаниевой

модели подготовки специалиста в вузе. Но потребность работодателя и выпускника в получении качественного образования, а личности и общества — в повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, являются на сегодняшний день основными противоречиями.

Для эффективного и результативного процесса обучения ИЯ мы говорим о субъектных отношениях учителя и обучаемого. Но можем ли мы рассматривать учителя как субъекта диалога культур? На что необходимо обратить внимание при формировании личностно-профессиональной компетенции современного учителя ИЯ? Каким хотят видеть молодого специалиста?

Важными подходами являются: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный (осознание себя как субъекта диалога культур, при условии лингвистической познавательной мотивации и профессионального самосознания) и формирование языковой компетенции, направленное на проявление языковой активности в учебном процессе. Потребность в само-

сознании и саморазвитии, возможность создания оригинального продукта языковой деятельности (участие в проектах, исследованиях, создание авторских программ), желание взаимодействовать для сотрудничества при решении профессиональных задач и способность работать самостоятельно — важные составляющие личностно-профессиональной компетенции учителя ИЯ.

Специалисты рассматривают процесс обучения студента в вузе через комплекс организационно-педагогических условий (мотивационно-ценностных, содержательно-конструктивных, организационно-методических), определяют уровни сформированности личностно-профессиональной компетенции учителей ИЯ (личностно-адаптивный, репродуктивный, продуктивный уровни).

Современные процессы глобализации и взаимодействия культур приводят к переосмыслению требований к личности учителя как организатору международного общения.

В процессе подготовки и реализации обменного проекта учитель выступает в роли модератора, координатора, тьютора. Ему необходимы знания в различных областях — менеджмент, туристический бизнес для организации качественного познавательного маршрута, знание основных законодательных положений для получения визы, навык приобретения билета онлайн. И при этом неocenимо важны повышенные требования к уровню владения иностранным языком и знание культурных особенностей для построения дружеских отношений с партнерами. Организация международного проекта также включает подготовку участников проекта в языковом и культурном плане. Именно при таких условиях создается оригинальный продукт языковой деятельности, целью которого является построение образовательного процесса в реальном времени — познание языка и культуры, возможность ощутить себя человеком, готовым к познанию и желанию участвовать в глобальном диалоге.

В связи с этим гимназия «Горностай» рассматривает новые направления системы иноязычного образования — через использование современных активных и интерактивных форм организации учебного процесса, предполагающих интеграцию в различные сферы жизни (социальную, естественнонаучную, духовную, культурную), при условии восприятия новых идей, нестандартных решений, возможности адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда для будущих выпускников.

Создание системы образования в условиях принципиально новых общественных, экономических, политических, культурных и исторических процессов, интеграция в мировое образовательное пространство и сотрудничество со школами Европы и Азии будут способствовать реализации поставленных задач Международного центра сотрудничества «ErminLing» гимназии «Горностай». Это возможно благодаря:

- вариативности форм сотрудничества;
- интеграции и взаимопомощи школ партнеров;
- сотрудничеству и взаимопомощи местного педагогического сообщества;
- обмену научной и учебной литературой;
- созданию образовательного пространства, расположенного вне национально-государственных границ (В перспективе — создание Международного центра дистанционного образования и просвещения, оснащенного современными компьютерными технологиями.);
- практическому участию в реализации моделей интегративного сотрудничества (реализация научных, образовательных, культурных и личностных контактов).

Реализация новых моделей образования, направленных на усиление личностной доминанты и приоритетность творчества при условии развития социокультурной образовательной инфраструктуры и педагогики практического сотрудничества, — основное направление деятельности Центра международного сотрудничества «ErminLing».

Исключительная значимость идеологии и практики интеграции, партнерства и сотрудничества возможна при следующих условиях:

- развитие в направлении образовательного, нравственного, научно-исследовательского, информационного и технологического совершенствования,
- социальная защищенность и гарантии равноправия,
- полное использование и интенсивное наращивание интеллектуального потенциала,
- культура и экология образовательного пространства.

По данному вопросу в образовании доминирует мотив индивидуализации человека, как процесс становления конкретной целостности личности, когда «личность выступает не только как творческая, но и как нравственная ось стратегии образования» [8]. Таким образом, эта стратегия обладает атрибутом аксиологичности и соотносится с инновациями, определяющими вхождение российского образования в Болонский процесс. Основные характеристики аксиологического подхода в этом контексте заключаются в том, что цели, ценности и ценностные ориентиры гимназистов и учителей, их ожидания, потребности, мотивы, притязания и субъектная позиция актуализируются с целью построения индивидуальной траектории образования, саморазвития и достижения успеха в учебной, а впоследствии и научной деятельности будущих специалистов.

Билингвальный процесс в образовании предполагает:

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, через создание естественной среды общения на изучаемом языке,

- развитие творческих возможностей обучаемых,
- создание условий для самообразования в интересующих областях знаний для гимназистов и учителей.

В качестве способов активизации творческого потенциала и возможности самообразования при формировании и развитии билингвистической коммуникативной компетенции в Центре международного сотрудничества гимназии «Горноста́й» рассматриваются:

- междисциплинарная проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательного интереса и информационной компетенции,
- способность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, используя интернет-ресурсы,
- критическое и творческое мышление;
- психологическая комфортность учебного процесса, способствующая эффективной коммуникации;
- система мониторинга через участие в международной сертификации.

Для реализации намеченных направлений и перспектив развития необходим современный учитель ИЯ — учитель, у которого сформировано предметное и социальное видение профессиональной деятельности. Любое учение, *lifelong learning* — обучение через всю жизнь, должно быть наполнено личностным смыслом. Говоря о контекстном обучении, мы имеем в виду смыслообразующую категорию, обеспечивающую уровень личностного включения обучающегося (гимназиста или учителя) в процессе познания, овладения профессиональной деятельностью, что особенно актуально в условиях профилизации старшей школы и создания классов естественнонаучной направленности (математические, физические, медицинские) в гимназии «Горноста́й». Контекстный подход предусматривает переосмысление образовательного процесса и переориентирование его с учетом психофизиологических особенностей гимназистов при формировании профессиональной компетенции, где иностранный язык выступает как средство для достижения профессиональной цели.

Содержание ИЯ как учебного предмета должно стать средством творческого видения выбранного профильного направления, что, безусловно, является подлинной основой профессионализма и обучаемого, и учителя. Но содержание подготовки специалиста не может быть ограничено предметным содержанием, формированием языковой и речевой компетенции, здесь это только средство для достижения цели. Важным является социальное содержание, обеспечивающее способность работать в команде и организовывать, быть гражданином своей страны.

Межкультурное общение при обучении иностранному языку является одним из оценочных факторов ценностно-смыслового подхода. Познавая другую культуру, мы познаем и оцениваем себя. Единицей активности гимназиста и учителя становятся поступки,

достижения, результаты, только при этом условии личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, систему отношений к обществу, своей профессии, самому себе. При этом подходе на профессионально значимом материале осуществляется предметное и социальное развитие личности учителя ИЯ, его включение в профессию как часть культуры.

Контроль процесса преобразования учебной деятельности будущего учителя в вузе в его профессиональную деятельность — длительный процесс, выходящий за рамки подготовки в вузе, так как профессиональная компетенция продолжает формироваться на рабочем месте (в школе, гимназии, лицее). При этом контроль должен быть деятельностным: контролируется не уровень усвоения знаний, а ход и результаты действий на их основе, уровень сформированности познавательной, а затем и профессиональной мотивации и деятельности в целом.

Процесс становления будущего учителя в специалиста должен контролироваться не только преподавателем вуза, работодателем, но и самим учителем. Только при этих условиях можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в профессиональную, на заинтересованное участие самого учителя в процессе перехода от учения к профессиональной деятельности.

В качестве заключения приведем фрагмент из сочинения Н. А. Добролюбова, написанного им при поступлении в Главный педагогический институт в Петербурге: «Рано овладела мною благородная решимость посвятить себя на служение отечеству моему. Долго странные мечты волновали неопытный ум, но наконец остановился я на звании педагога. Размышляя об этом звании, я почувствовал в себе и способность, и желание, и терпение — все, что нужно для этого трудного дела <...> Я способен передавать познания, потому что не обделен даром слова, потому что имею сердце, которое нередко само ищет высказаться, а что больше требуется от педагога <...> Одно смущает меня: я слаб, молод, неопытен. Как могу я передавать новые истины новому поколению, когда я сам только еще вступаю в жизнь, только еще жажду просвещения? Но для того-то и прихожу я в это святилище науки, чтобы в нем приготовить себя к совершенному прохождению своей должности, чтобы здесь в продолжение нескольких лет приучить себя к мысли быть наставником юношества» [Цит. по: 7].

#### Список литературы

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А. *Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов*. Ч. 2. URL: [http://www2.asu.ru/crpkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava\\_1\\_1.html](http://www2.asu.ru/crpkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1_1.html) (дата обращения: 29.01.2013).

4. *Международный институт менеджмента*. URL: <http://www.ou-link.ru/pub/99vv17.htm> (дата обращения: 29.01.2013).

5. Мелекесов Г. А. *Развитие аксиологического потенциала личности студента как проблема университетского образования // Современные наукоемкие технологии*. 2005. № 8. С. 94–97.

6. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. *Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений*. М., 2003.

7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. *Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина*. М. : Академия, 2002.

8. Швыдко А. А. *Сотрудничество как фактор инновационных стратегий развития образовательного пространства // Инновации и образование : сборник материалов конференции*. Вып. 29. СПб., 2003.



### В НОВОСИБИРСКИХ ШКОЛАХ ДЕТИ СОБИРАЮТ РОБОТОВ

Комплекты робототехники получили пять новосибирских школ. Например, лицей информационных технологий областное министерство образования выделило шесть комплектов, в которые входят детали для робототехники, программное обеспечение, информационные материалы. На факультативе по физике дети теперь увлеченно собирают из конструктора пневматический подъемник, руку-манипулятор и другие механизмы. Конструкторы не только позволяют в игровой форме объяснять физические законы, но и развивать воображение, мелкую моторику. А главное — ребенок может применить знания в жизни. С конструкторами работают ребята, начиная со среднего звена. Для старшеклассников предусмотрена своя степень сложности: можно создавать источники энергии и роботов на солнечных батареях.

Изучать робототехнику новосибирские школьники начали в начале прошлого года в качестве эксперимента. Проект «Робототехника» сначала реализовывался на базе трех школ города и двух в районах области. В апреле начала работу отдельная площадка в Городском центре проектного творчества по робототехнике, укомплектованная оборудованием для обучения школьников как основам робототехники, так и для получения более глубоких знаний в этой сфере. Сейчас роботы постепенно приходят во все школы области. Обучение по новому предмету прошли более сотни педагогов области. Ведь цель проекта «Робототехника» — развитие детского научного творчества, поддержка талантливых ребят и популяризация науки среди молодежи.

Организованы каникулярные школы по робототехнике. Ее ученики успешно участвовали в первых городских соревнованиях по робототехнике, а также во Всероссийском фестивале «Робофест — 2012» в Москве. Как считают в региональном министерстве образования, площадки для занятий робототехникой могут стать отличной основой для подготовки специалистов в сфере программирования, механики, электроники.

Напомним, что робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика и информатика. Такие занятия быстро становятся неотъемлемой частью учебного процесса, потому что они легко вписываются в школьную программу обучения по техническим предметам.

Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет школьников находить решения. Робототехника в школе приучает детей смотреть на проблемы шире и решать их в комплексе. Задачи, которые ученики ставят роботу предельно конкретны, но в процессе создания машины обнаруживаются ранее непредсказуемые свойства аппарата или открываются новые возможности его использования.

Различные языки программирования графическими элементами помогают школьникам мыслить логически и рассматривать вариантность действия робота. Обработка информации с помощью датчиков и настройка датчиков дают представление о различных вариантах понимания и восприятия мира живыми системами.

*Материал подготовлен с использованием материалов «Учебной газеты» (<http://ug.ru/news/6695>) и ресурса <http://www.robotclub.ru>*