

Роль воспитательной среды образовательного учреждения в социализации учащихся

Статья посвящена системе работы школы по социализации учащихся с целью формирования у детей определенных личностных качеств и навыков поведения. В статье приводятся примеры школьных мероприятий, способствующих успешной социализации детей, интеграции их в обществе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная среда, социализация, внеурочная деятельность.

Одной из основополагающих проблем наук, занимающихся изучением личности, является изучение процесса социализации, то есть исследование широкого круга вопросов, связанных с тем, как и благодаря чему человек становится деятельным общественным субъектом.

Понятие «социализация» шире традиционных понятий «образование» и «воспитание». Образование предполагает передачу определенной суммы знаний. Воспитание понимается как система целенаправленных, сознательно спланированных действий, цель которых — формирование у ребенка определенных личностных качеств и навыков поведения. Социализация включает в себя и образование, и воспитание, и сверх того, всю совокупность стихийных, никем не запланированных воздействий, оказывающих влияние на становление личности, на процесс ассимиляции индивидов в социальные группы.

Прежде всего, обратимся к определению социализации.

В Словаре прикладной социологии дается следующее определение: «социализация — сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, черт, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности...» [8].

Актуальность проблемы социализации заключается в том, что современное общество заинтересовано в помощи ребенку в развитии его потенциала, сохранении и улучшении его здоровья.

Жизнь ребенка в школе упорядочена и организована, а внешкольная среда противоречива, специфична, в определенной мере стихийна. В школе и дома у него есть свои конкретные обязанности, он под контролем. На улице же он чувствует себя свободным от контроля

и от обязанностей. Поэтому учет обстановки в городе и контроль за проведением детьми часов досуга имеют большое значение. Местожителство надо рассматривать как часть микросреды школьника, активно влияющей на формирование и развитие его личности. Еще задолго до прихода в школу ребенок включается в определенные отношения с людьми. Следовательно, работу с детьми надо начинать с младшего школьного возраста и в первую очередь с организации свободного времени, с развития интересов и способностей детей.

Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей и взрослых. В ней создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями нормально развивающегося человека. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность. Проблемы ребенка и семьи заставляют учебное заведение и учителя становиться защитником детей. Способность видеть и понимать, спокойное дружелюбие, искренний уважительный тон, умение заражать своей корректностью обладают большой силой воздействия, формируют мотивы созидания, утверждают жизнеспособность ребенка. Появляется щит от отрицательных эмоций и реакций среды.

Усиление акцента на использование воспитательных возможностей внешкольной среды в современных условиях чрезвычайно важно. Необходимо искать новые формы и методы работы с детьми.

Для решения задач воспитания, развития и социализации личности в школе введены новые профессии: педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Роль открытой среды в социализации личности огромна. Она формирует

первоначальное представление об обществе, его укладе, традициях, нравах. Именно здесь ребенок познает жизнь, приобретает первый опыт социального общения. Сегодня мало разрозненных усилий и эпизодических мероприятий, чтобы удовлетворить все обостряющуюся социальную потребность. Ей отвечают идеи социальной педагогики, в частности компетентность одного из ее конкретных субъектов — социального педагога. Он может успешно действовать при условии, если включен в целостную систему общественного по своей сущности воспитания. Вне такой системы он бессилён, как, впрочем, и она резко ослаблена без него. Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека, образует целостность разного.

Очевидно, без школы не научиться жить среди людей, но ущербно и общественное воспитание вне органической связи со школьным. Социальная педагогика имеет свои цели, содержание, структуру. Ее место действия — не только школа, семья, двор, но в целом социум или микросоциум. Объектами педагогического влияния становятся не только школьник, его семья, но большие группы людей, часто разновозрастные объединения, то есть клубы, секции, отряды. В таких объединениях все держится на добровольности, свободе, самостоятельности. В центре общественных интересов стоит личность.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции модернизации российского образования такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа [6].

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Одной из базовых ценностей духовно-нравственного воспитания школьника является семья.

Тесное взаимодействие школы и семьи способствует созданию гармонии и взаимопонимания. Ведь только общими усилиями можно воспитать у детей сопротивляемость злу, безнравственным поступкам. Школа учит защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности. Поэтому так важно организовать нравственное поведение самого воспитанника,

побуждать к совершению морально ценных поступков, включать их в коллективную, социальную, творческую деятельность, ставить их в ситуацию успеха. В результате такого подхода происходит переосмысление, переоценка ценностей, перестройка сознания, преобразование личности в процессе социализации. Этот факт обязывает педагогов школы, классных руководителей обратить серьезное внимание на семью, сделать ее союзницей в развитии ребенка.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Однако успешное решение многих возникающих проблем возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума.

Кардинальное воздействие на развитие школьника оказывает сфера его материального бытия, образа жизни. Естественно, что положение семьи, окружающая бытовая атмосфера, организация жизни прямо сказываются и на здоровье, и на учении, и на нравственности детей. Этот фактор обязывает педагогический коллектив школы обратить серьезное внимание на семью, сделать ее союзницей в воспитании и развитии ребенка. Современные тенденции таковы, что воспитательные системы школ становятся системами, открытыми для диалога и конструктивного решения поставленных задач.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем, социализации ученика является развитие школьного ученического самоуправления. В Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано: «Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право <...> на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений» [3].

Самоуправление тесно связано с темой прав человека. Ученическое самоуправление своими корнями уходит во времена существования пионерской организации. И именно поэтому мы имеем размытое представление о нем.

Термин «самоуправление» трактуется по-разному. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи — как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы. Но одно ясно точно — главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Ученическое самоуправление требует обязательно взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. А это и есть важнейшие элементы социализации.

Воспитательная система нашей школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, органов местного самоуправления и общественности. Инициатива должна исходить от школы, как от наиболее стабильного и профессионального подготовленного института. Образование и социальный вопрос — два взаимосвязанных и взаимозависимых явления современной жизни. Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания.

Цель совместной работы — создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Учебная и внеучебная деятельность, насыщенная моделирующими жизненными ситуациями, приобретает в нашей школе разные формы. Например, **выездной учебный семинар**, ставший хорошей традицией нашей школы. Главная задача семинара — адаптация десятиклассников к новым условиям жизни в старшей школе, посвящение в лицейское братство. Проходит семинар ежегодно в октябре, в течение трех дней. Все ученики десятых классов выезжают в подмосковный пансионат. В этот период их ждут занятия по предметам в нетрадиционной форме, конкурсы, психологические тренинги и игры, спортивные соревнования, уроки этикета и многое другое. Апогеем семинара является лицейский бал в традициях XIX столетия, куда лицеисты приходят в бальных костюмах и танцуют вальс, мазурку, полонез. В последний день семинара проходит торжественное посвящение в лицеисты. Праздник становится незабываемой вехой в жизни каждого участника. Крепнет дружба между ребятами, они покоряют все новые вершины, стремятся к новым свершениям. И значительно звучит название всего семинара — *«Мы — будущее России»*. Как когда-то стали гордостью страны лицеисты А. Пушкин, А. Дельвиг, А. Горчаков, И. Пущин, так, надеемся, будут гордиться и нашими выпускниками-лицеистами.

Большая роль в школе отводится традиционным мероприятиям. Здесь необходимо сказать об общешкольном проекте по музейной педагогике «Тропа к Есенину». Еще в 1995 году в нашей школе был открыт музей Сергея Есенина. Вскоре и сама школа получила имя великого поэта. Проект «Тропа к Есенину» реализуется комплексно в учебной, воспитательной, экспериментальной деятельности.

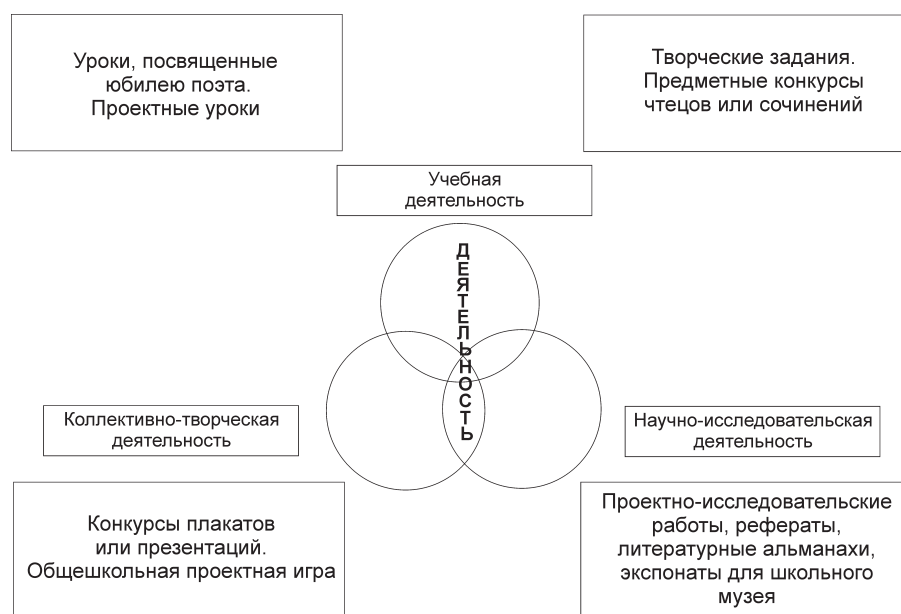
В начале октября ежегодно проходит Есенинская декада. Каждый год это что-то новое: поэтическая дуэль учащихся со знатоками творчества Есенина или газеты-проекты по творчеству поэта «Цветы в стихах Есенина», «Народные праздники в творчестве поэта». Проходят тематические фотоконкурсы «Ах, как не любить, как не любить мне вас, цветы?» или «Бушует вновь Есенинская осень». Проходят вечера, концерты, поэтические гостиные, встречи с поэтами и артистами. А в начальной школе мероприятия связаны с народными мотивами в творчестве С. Есенина (рис.).

В подобных мероприятиях задействованными оказываются все. Каждый чувствует себя частью целого, ощущает себя нужным. Таким образом, созданная и отлаженная система работы позволяет реализовывать любые общешкольные проекты, не зависящие от темы, количества участников, формы представления.

Подводя итоги, следует отметить, что процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность формирует свой Я-образ на основании восприятия того, как о ней думают, как ее оценивают другие. Для того чтобы такое восприятие было успешным, личность принимает на себя роли других и глазами этих других смотрит на свое поведение и свой внутренний мир. Формируя свой Я-образ, личность социализируется. Однако не существует ни одного одинакового процесса социализации и ни одной одинаковой личности, так как индивидуальный опыт каждой из них уникален и неповторим.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публичные выступления и задушевные разговоры учителей, сколько всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни (связанной с тем, как коллектив учителей понимает цели образования вообще, своей школы и пр.) и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации. Рассогласование этих составляющих может привести к разнообразным негативным последствиям, способствовать формированию «двойной морали», отрицанию нормативного поведения вообще, социальной апатии и др.

Общешкольный проект «Тропа к Есенину»



Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект-Пресс, 1996.
2. Голоднова Л. В. Образовательная среда Центра образования как фактор социальной адаптации школьников средствами инновационных и исследовательских проектов // Программа развития как инновационный проект построения «Школы социального успеха» : сборник научно-практического опыта. М. : Изд-во АПКиППРО, 2009.
3. Закон РФ «Об образовании». Ст. 50, п. 4. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/50> (дата обращения: 26.11.2012).
4. Кадыкова О. М. Общешкольный проект как механизм управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Тропа любви к творчеству Сергея Есенина. М. : Изд-во АПКиППРО, 2011.
5. Карпунин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 1.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (дата обращения: 26.11.2012).
7. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. М., 2009.
8. Словарь прикладной социологии / сост. К. В. Шульга. Мн. : Университетское изд-во, 1984. ▲

ПЕРВЫЙ СТУДЕНТ-РЕКТОР

Как сообщает региональное управление по делам молодежи, первые в России выборы студенческого ректора прошли 12 декабря 2012 года в Новосибирском государственном аграрном университете (НГАУ).

По данным управления, подобные проекты существуют в некоторых высших учебных заведениях за рубежом, например в Оксфорде и Гарварде. Студенческий ректор выбирается из числа студентов.

«Кандидатам необходимо представить программу модернизации своего вуза и выступить на общественных слушаниях перед студентами», — говорится в сообщении.

Позже пройдут выборы студенческих ректоров Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ) и Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ).

По словам начальника управления по делам молодежи Новосибирской области Веры Пронькиной, студенческий ректор станет официальным консультантом действующего ректора. «Ему предстоит решать вполне взрослые задачи — модернизировать ряд процессов, связанных с жизнью вуза, участвовать в реализации региональных и федеральных проектов в учебном заведении, тесно взаимодействовать с органами власти и способствовать повышению рейтинга вуза как среди абитуриентов, так и в академической среде», — сказала она.

Подробнее читайте на РИА Новосту (<http://ria.ru/society/20121212/914394737.html#ixzz2EoDKdJ36>)