

УДК 373.3.016

Юлия Викторовна УСТИНОВА, заведующая кафедрой начальных классов гимназии № 11 «Гармония», г. Новосибирск

Методическое совершенствование учителей начальных классов

Из опыта работы гимназии № 11 (г. Новосибирск)

В своей работе учителя должны развивать каждого ребенка как здорового, активного, самостоятельного и творческого человека. Такой подход к образованию и воспитанию учащихся требует особой организации деятельности педагогов. Автор делится опытом Новосибирской гимназии № 11.

Ключевые слова: совершенствование учителей, исследовательские технологии, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Julia V. USTINOVA, head at the Department of Primary School, Gymnasium No. 11 "Harmony", Novosibirsk

Methodological Upgrading of Primary School Teachers

From the Experience of the Gymnasium No. 11 (Novosibirsk)

The teacher should develop each child as a healthy, active, independent and creative person. This approach to education and training of students requires special organization of teachers work. The author shares the experience of the Novosibirsk Gymnasium No. 11.

Keywords: teachers upgrading, research technology, professional competence, competence-based approach.

Создание гуманистической школы, атмосфера которой проникнута добротой и вниманием, уважением к ребенку, доверием и сопереживанием, заботой и сотрудничеством, школы, в которой одинаково хорошо и ребенку, и взрослому, — вот главное направление работы учителей кафедры начальных классов и школы в целом.

Понятно, что свои первые шаги к успеху ребенок может и должен сделать уже в начальной школе, ведь именно в этот период школьной жизни закладываются и развиваются базовые способности и ключевые компетенции. Поэтому начальная школа нашей гимназии, впрочем как и любого общеобразовательного учреждения, в своей работе стимулирует развитие каждого ребенка как здорового, активного, самостоятельного и творческого человека.

Подобный подход к образованию и воспитанию учащихся требует особой организации деятельности педагогов кафедры начальных классов. Что такое

сегодня кафедра начальных классов гимназии № 11? Это 18 педагогов, объединенных в творческие группы.

О высоком профессиональном уровне наших учителей говорят следующие факты: двенадцать из них имеют высшую квалификационную категорию, шесть — первую. Многие из них стали победителями престижных районных, областных и всероссийских конкурсов, имеют звания «Отличник народного просвещения» и «Ветеран труда». Каждый педагог нашей кафедры обладает такими качествами, как душевная открытость, мобильность и открытость новому.

Все педагоги кафедры начальных классов гимназии работают, используя программу развивающего обучения Л. В. Занкова. Система общего развития Л. В. Занкова дает большие преимущества в создании воспитательной среды на уроке и вне уроков. Она буквально пронизана реализацией принципа системной дифференциации и направленностью на развитие личности учащихся. Эта система обобщает и систематизирует опыт учителя, а не навязывается сверху, чтобы учитель

свой опыт подгонял под общее лекало. Принципиальную роль играет то, что единство воспитания и обучения достигается не путем внешних увязок, а именно благодаря особенностям самого обучения по данной системе. Помогает созданию атмосферы искренности и доверия в классе безотметочное оценивание на уроках. Например, наши учителя разработали уникальные «Дневнички успехов», которые развивают навыки самооценки. Поделившись опытом работы на курсах при Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, учителя получили высокую оценку коллег других образовательных учреждений.

Формы работы, приемы и методы усвоены всеми и применяются на уроках любого типа. Уроки каждого из педагогов не могут копировать друг друга, несмотря на то что все владеют одними и теми же приемами.

Кафедра уже не первый год работает над проблемой «одаренные дети». Работа в тесном контакте «родитель — учитель — психолог» не только позволяет каждому учащемуся начальной школы получить необходимый объем знаний, умений, навыков, но и способствует формированию устойчивой мотивации к дальнейшему обучению, помогает раскрыть, развивает способности детей. Изучение достижений прошлого и способов и технологий, которые пригодятся в будущем, — это и основа занятий по подготовке учащихся начальной школы к различного рода олимпиадам, творческим конкурсам, и вариант вовлечения детей в исследовательскую и проектную деятельность. У педагогов кафедры накоплен большой опыт успешной работы в этом направлении.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа. Учитель начальных классов должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Работа с одаренными детьми на кафедре начальных классов строится на следующих принципах:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, работу в НОУ;
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

На кафедре стали традиционными фестивали, конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребенку проявить свои способности (предметные олимпиады, занковский марафон).

Первоначально работа ведется в классах и на параллелях (тематические викторины, конкурсы эрудитов). В четвертом классе, ребята могут себя показать в предметных олимпиадах разного уровня. Хорошей традицией уже много лет стало участие в занковском марафоне четвероклассников. Дети участвуют и становятся призерами в разных образовательных областях. Наиболее удачным направлением работы на кафедре с одаренными детьми явилась научно-исследовательская работа.

В нашей практике имеют место исследовательские технологии, в частности проблемно-поисковые, важным этапом которых является создание проблемной ситуации на уроке при активном взаимодействии всех участников процесса. Практика показывает, что наблюдается большой интерес проектной работы среди учащихся. Работают и слабые ученики, и сильные.

Такая работа дала учителям толчок к участию работ их детей в различных всероссийских конкурсах, а именно в VII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке». Ребята получили дипломы первой, второй и третьей степеней, и, кроме того, их работы опубликованы на сайте национальной системы развития научной, творческой, инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» и в сборнике докладов конференции.

Развитие личности младшего школьника происходит в деятельности, которой умело руководит педагог. Вот поэтому развитие личности учителя, так же как и ученика, происходит в деятельности, в процессе общения, обучения, накопления опыта работы. Творчество определяется как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Следует отметить, что в своем стремлении постоянно узнавать и создавать новое учитель ничуть не отстает от своих учеников. Удовлетворенность профессией приводит к тому, что педагогическая деятельность становится потребностью. Именно такая ситуация успешности и удовлетворенности работой создается через участие учителей начальных классов в исследовательской деятельности в творческих группах.

В работе удачно реализуются следующие принципы управления (по Ю. Конаржевскому) [1]:

1. Уважение и доверие к человеку.
2. Целостный взгляд на человека как на личность.
3. Принцип сотрудничества.
5. Принцип постоянного обновления.

У учителей начальных классов стало хорошей традицией активно участвовать в городских, областных

конкурсах, семинарах. Умение показать разные направления в своей работе есть показатель системной, творческой деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня — это получение еще одного образования. Это даже не курсы повышения квалификации, это еще один вуз, образование, которое дают ей ее коллеги. Это возможность, считает Людмила Федоровна, педагогам взглянуть на свою педагогическую деятельность со стороны, увидеть свои преимущества и недостатки, определиться с дальнейшим личностным и профессиональным развитием. Участие в конкурсе предоставляет учителю возможность структурировать все, что уже наработано в области обучения и воспитания, услышать независимое мнение экспертов без учета его возрастных, личностных особенностей, показать свою индивидуальность, свои педагогические находки, методическое мастерство.

Такой подход способствует обеспечению высокого уровня профессиональных компетенций учителя. А он, в свою очередь, проецирует стиль управления в классных коллективах при работе с детьми и их родителями. В немалой степени гуманистические традиции, демократичный стиль работы обеспечивается системой работы всего педагогического коллектива гимназии.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России одаренные взрослые — педагоги.

«С 1 сентября 2012 года школы России начали работать по новому учебному плану, по обновленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009) учебно-методическим комплектам. Следовательно, необходимо переосмысление всех факторов, влияющих на качество образования, чтобы реализовать задачи, поставленные в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), создать условия для эффективного введения нового образовательного стандарта с учетом специфики, ресурсных возможностей ОУ, кадрового обеспечения на первой ступени образования. Предварительное знакомство с документами ФГОС началось в 2008 году» [2].

Согласно приказу департамента образования Новосибирской области от 5 сентября 2008 года № 829 «Об организации апробации материалов федеральных государственных образовательных стандартов» с сентября 2008 года в четырех первых классах гимназии проводился эксперимент по апробации федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС) [2]. Итоги апробации демонстрировались на открытых уроках, семинарах учителей и руководителей образовательных учреждений разного уровня,

анализировались управленческие аспекты, что позволило безболезненно осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к переходу на стандарты нового поколения.

За четыре последних года учителя первой ступени гимназии определили для себя основные ключевые понятия, рассматриваемые в материалах ФГОС, стремясь совершенствовать деятельность по формированию универсальных учебных действий в реализации апробированного с 2008 года базисного учебного плана. Создавая систему деятельности по обеспечению равных возможностей и условий для развития, воспитания и обучения каждого ученика младшего звена, коллектив начальных классов гимназии опирается на педагогический опыт, инновационную деятельность и традиции гимназии, где воспитание и образование младших школьников — взаимосвязанный процесс.

Упор в методической работе делается на повышение квалификации учителя в условиях гимназии: активное посещение семинаров, организацию практических семинаров для слушателей курсов институтов повышения квалификации, выступление на страницах печати (сборник региональных конференций, научно-методический журнал «Сибирский учитель», интерактивная газета, всероссийский заочный форум «Педагогический олимп», городской методический вестник, методический сборник гимназии и др.). Участие и победы способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителя, осознанию опыта. Учителя реально оценивают, насколько результативно они работают.

В помощь учителю, готовящемуся к работе по новым образовательным стандартам, на методических оперативках, заседаниях кафедры были предложены материалы по ФГОС для изучения и анализа. В рамках стандартов проработаны требования к учителю, к технологиям образования с учетом планируемых результатов, к содержанию программы с учетом преемственности между детским садом и начальной школой, между начальным и средним звеном, к учебно-методическим комплексам, к рабочим программам.

В стандарте особая роль отводится формированию общеучебных умений и навыков, уровень которых в значительной степени предопределяет успешность дальнейшего обучения. Технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии используют все учителя начальных классов. Разнообразие видов и форм деятельности учащихся и учителей в работе помогает ориентироваться в современной образовательной среде. Техническая оснащенность уроков — это важное условие для развития каждого ученика и формирования информационных компетенций младшего школьника. Уроки с персональными компьютерами позволяют не только организовать самостоятельную работу в групповом чате, но и проконтролировать деятельность каждого ученика по усвоению новых знаний.

В гимназии требования к результатам рассматривались в логике преемственности между семьей и школой. Осваиваются технологии в области воспитания учащихся, выстраивается модель дополнительного образования, так как в материалах ФГОС отмечается, что в образовательных учреждениях следует создавать такую программу воспитания, в которой необходимо делать упор на духовно-нравственный аспект, включая все виды деятельности ребенка в семье и школе.

Главная задача при компетентностном подходе заключается в том, чтобы выявить эффективные способы, методики диагностики личностного роста ребенка [4]. Творческий потенциал учителя начальных классов определяется любовью к детям, желанием создать максимальные условия для их развития и образования. Роль первого учителя порой незаметна, не всегда объективно оценивается при переходе в среднее звено. Но благодарные ученики и их родители помнят, что именно учитель начальных классов начинает «формировать портрет выпускника» [5]:

- любознательный, любит свой край, Родину;
- уважает и принимает ценности семьи;
- умеет слушать, слышать собеседника, обосновать свою позицию;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность.

Впервые в стандартах второго поколения выделены часы на внеурочную деятельность, которые позволяют в рамках финансирования дополнить новые направления в подготовке развитой личности школьника. На протяжении четырех лет внеурочная деятельность в нашей гимназии организуется учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительные кружки и секции (плавание, спортивная гимнастика, общая физическая подготовка, кружок «Здоровячок»);
- художественно-эстетические студии (студия хорового пения, студия русских народных и балетных танцев, вокальная студия, театральная гостиная, изостудия);
- образовательные кружки («Математическая шкапулка», «Мир сказок», «Экономика для малышей», «Умники и умницы», «Литературная гостиная», «Юный исследователь», «Занимательная геометрия»);
- патриотические (фольклорный кружок);

- проектная деятельность представлена в форме исследовательской работы со способными ребятами «Мир вокруг нас»;

- общественно полезная деятельность функционирует как проект на параллели первых классов.

Ребенок занят нужным и полезным делом после уроков. Гимназия становится домом, где ему интересно. Практически все дети посещают кружки и студии в стенах гимназии. Повышается уровень активности и инициативы, о чем свидетельствуют проведенные праздники-отчеты в конце учебного года.

У С. Соловейчика находим положительное подтверждение такому направлению в работе гимназии: «Если ребенок воспитывается в дружелюбии, он учится понимать других» [5]. Родители с пониманием относятся к деятельности учителей начальных классов, активно принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Главное, что следует поддерживать в учениках — процессы его духовно-нравственного развития и становления личности, уважение к себе, к окружающим. В связи с этим особая роль в работе с младшими школьниками гимназии отводится родителям.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов — новый подход в образовании: не чему учить и как, а ради чего. В этом заключается конструктивная стратегия образования, которое является «...производственной и производящей сферой, потому что это область, отвечающая за социализацию личности, преемственные связи, единое пространство России» [3].

Список литературы

1. Конаржевский Ю. А. *Внутришкольный менеджмент*. М., 1993.
2. Мурашкина Г. Г. *Инновационная деятельность учителя как условие реализации современных целей общего начального образования* // Электронная газета «Интерактивное образование». Февраль, 2009. URL: <http://io.nios.ru/index.php?rel=21&point=11&art=73> (дата обращения: 13.08.2013).
3. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа*. М.: Просвещение, 2011.
4. Соловейчик С. *Педагогика для всех*. М.: Детская литература, 1987.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования*. М.: Просвещение, 2010. ▲

95-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВАСИЛИЯ СУХОМЛИНСКОГО

«Наиболее серьезный недостаток в воспитании молодежи — это забвение того, что сегодняшний ребенок завтра станет взрослым человеком. У многих родителей, да и у педагогов, такой подход к детям, как будто они вечно останутся детьми. Потом хватаются за голову... Видеть в маленьком ребенке завтрашнего взрослого человека — вот в этом и заключается жизненная мудрость отца, матери, педагога — всех, кто воспитывает детей. Другим словами — надо уметь любить детей».

В. Сухомлинский