

УДК 377.112

Наталья Геннадьевна ОГНЕВА, преподаватель, аспирант кафедры педагогики Сибирского политехнического колледжа — филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Новосибирск

К вопросу о профессионализме преподавателя учреждений среднего профессионального образования

В статье рассматриваются условия профессионализма преподавателя среднего специального учебного заведения (ссуза). Профессионализм гарантирует преобразование деятельности школьника в деятельность студента, чтобы к концу обучения у выпускника была возможность осознать себя специалистом, готовым к выполнению непосредственных трудовых обязанностей.

Ключевые слова: профессионализм преподавателя, профессиональная деятельность преподавателя, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность.

Natalia G. OGNEVA, teacher, graduate student, Department of Pedagogy, Siberian Polytechnic College — a branch of the National Research Nuclear University “MEPhI”, Novosibirsk

On the Teachers' Professionalism of Institutions of Secondary Professional Education

The article outlines professionalism of teachers of secondary educational institutions (technical colleges). Professionalism guarantees the conversion of the schoolboy to the student for to the end of training the graduate could have the opportunity to see himself as a professional, ready to fulfill job duties.

Keywords: teacher's professionalism, teacher's professional activities, professional competence, teaching activities.

Быстрое развитие технических, социальных, экологических и культурных сторон общества, интенсивная интеграция России в мировое сообщество требуют от современного специалиста высокого профессионального уровня, готовности и способности к изменениям в различных сферах жизни, в том числе и профессиональной, что отражается на требованиях к подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании (СПО). Система СПО, направленная на освоение различных видов профессиональной деятельности, привлекает в качестве преподавателей специалистов, которые являются профессионалами в области трудовой деятельности, в основном отличной от педагогической. Требования, выраженные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, не разделяют преподавателей на специалистов с педагогическим и непедагогическим образованием, например техническим. Возникает

противоречие между требованиями педагогических условий образовательного процесса и компетентностью преподавателя среднего специального учебного заведения (ссуза), то есть техникума или колледжа, изначально не имеющего педагогической подготовки и являющегося специалистом в области преподаваемого предмета.

Деятельность преподавателя специальных дисциплин представлена в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Основные аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателя представлены в квалификационной характеристике. К ним относятся:

- знание основных технологических процессов и приемов работы по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;
- знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения;

- способы реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- следование законам и нормативным правовым актам, регламентирующим образовательную деятельность [6].

Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, Н. А. Морева, анализируя деятельность педагога-профессионала, пришли к выводу, что решения задач, на которые она направлена, должны базироваться на следующих положениях: понимание конечной цели учебного процесса, организация собственной и учебной деятельности студентов с возможностью оценки их эффективности, осуществление совместной деятельности преподавателя и студента, осознание необходимости профессионального роста [4; 5].

Специфика работы преподавателя заключается в том, чтобы помочь ученику за короткий срок осуществить преобразование от деятельности школьника к деятельности студента, а к концу обучения в среднем специальном учебном заведении — дать возможность выпускнику осознать себя специалистом, готовым к выполнению непосредственных трудовых обязанностей. Специфика обучения в ссузе, по мнению Н. Н. Никитиной, О. М. Железняковой и М. А. Петухова, предполагает, что деятельность преподавателя складывается из двух интегрирующих составляющих: педагогической и специальной (профессиональной), она в свою очередь выступает как «содержание обучения, на освоение которой направлен процесс обучения» [5]. В качестве объекта педагогической деятельности преподавателя выступает «формирование и развитие личности» студента, а к объекту специальной деятельности относят умения и навыки их непосредственного труда [5]. Таким образом, объектом деятельности преподавателя специальных дисциплин является «профессионально-личностное развитие» студентов.

Отечественные исследователи — И. А. Борисенко, Н. О. Ваганова, И. В. Воронцова, Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, Н. А. Морева, М. А. Титова — считают ошибкой распространенное заблуждение о том, что нет необходимости изучать особенности педагогической науки и осваивать различные педагогические технологии преподавателю, изначально являющемуся профессионалом в другой области [1–6]. Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, Н. А. Морева утверждают, что подготовка студентов как специалистов-профессионалов с конкретной жизненной позицией, определенной сформированной системой социальных и профессиональных ценностей возможна при условии включения их в такой образовательный процесс, в котором обучающая сторона владеет не только профессиональными знаниями, но и педагогическими приемами и технологиями, нацеленными на личностный и профессиональный рост обучающихся. Особенностью профессиональной деятельности преподава-

телей М. А. Титова считает реализацию множества разнообразных и непохожих друг на друга задач функций, например творческий характер деятельности и ее оценка, не всегда отражающая большой личностный вклад в учебный процесс, вследствие отсутствия престижности профессии в обществе [7].

Важным компонентом педагогической деятельности преподавателя является осознание общегосударственной идеи, так называемого социального заказа, выраженной в федеральном государственном стандарте как конкретные требования к квалификации и компетентности будущего специалиста и трансформированной в цели изучения дисциплин профессионального блока. Конечным итогом, характеризующим качество обучения, выступает итоговая государственная аттестация выпускников. В настоящее время, учитывая непростые социально-экономические условия регионов, позицию непосредственных работодателей, на преподавателе лежит основная часть ответственности за качество подготовки выпускника, создание педагогических условий, позволяющих добиться намеченного результата, отбор содержания профессионального обучения, выбор средств для реализации поставленных целей. Преподаватель осуществляет отбор профессионального материала, решает, какими способами и в каком соотношении будет происходить теоретическая и практическая подготовка студентов, согласно требованиям ФГОС и возможностям своего учебного заведения.

Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя содержит три взаимосвязанных компонента, отражающих педагогическую, специальную и деятельность направленности [5]. Педагогическая направленность предусматривает наличие педагогических знаний, умений и навыков, создающих условия для обеспечения эффективности педагогического процесса. Социальная — предполагает инициативную жизненную позицию в современном обществе. Деятельностная — характеризует активность преподавателя в использовании различных педагогических технологий. Педагогическая технология, указывают Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, включает в себя «систему умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур». [5, с. 26]. В сфере СПО широко применяются практико-ориентированные технологии, направленные на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых будущему специалисту. Целью применения этих технологий в ссузе является подготовка специалиста готового и способного к будущей профессиональной деятельности. Но технологично выстроить последовательность этапов, позволяющих студенту освоить профессиональную деятельность, возможно только четко представляя структуру деятельности и понимая ее логику. Примерная последовательность основных

этапов проектирования профессиональной деятельности выглядит следующим образом:

- диагностирование ситуации,
- обозначение целей,
- отбор профессионального материала,
- определение форм и методов обучения,
- организация взаимодействия преподавателя и студента,
- наличие постоянной обратной связи в ходе обучения,
- корректировка хода процесса и итоговая диагностика.

Результативная профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ссуза предполагает личную готовность к ее реализации. Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, Н. А. Морева среди требуемых личных качеств выделяют профессионализм и профессиональную компетентность. Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов определяют профессионализм «как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности», а сформированность профессиональной компетентности — как «зрелость человека в профессиональной деятельности» [5, с. 16]. Профессиональная компетентность преподавателя подразумевает не только специальную компетентность, соответствующую специфике преподаваемого предмета, но и социальную, позволяющую брать на себя ответственность за результаты своего труда перед обществом. Личностная компетентность, как способность и готовность к личностному росту и самовыражению, и индивидуальная компетентность, как желание к постоянному профессиональному и личному саморазвитию, также входят в понятие профессиональной компетентности. Одним из основных показателей качества профессиональной компетентности преподавателя И. В. Воронцова называет наличие коммуникативной составляющей, обуславливающей эффективность педагогической деятельности, способность и готовность к взаимному сотрудничеству с обучающимися, коллегами, родителями, представителями администрации образовательного учреждения [3].

Н. О. Ваганова считает, что формирование профессиональной компетентности преподавателей ссузов происходит только в практико-ориентированной среде, которая является совокупностью различных структурных элементов образовательного учреждения, материально-технически оснащенного с позиций, ориентированных на практическую деятельность выпускников [2]. Необходимо соответствующее оборудование учебных мастерских, кабинетов для проведения практических и лабораторных работ. Практико-ориентированная среда предполагает, что места для прохождения производственной практики студентов должны быть предоставлены возможным работодателем. Общение с потенциальными работодателями

является не только возможностью воздействовать на качество подготовки выпускников, но и способом влияния на развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателя. «Компетентность преподавателей определяется как знания, умения, опыт и личностные качества, позволяющие наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, а компетенция — способность человека мобилизовать и преобразовать знания, умения и профессиональный опыт в образовательной деятельности» [2].

Профессионализм преподавателя как качество, по мнению Н. Н. Никитиной, О. М. Железняковой, М. А. Петухова, И. А. Борисенко, близок по смыслу к понятию профессиональной компетентности и представляется в виде трех компонентов: социального, профессионального и личностного. Социальный компонент определяется значимостью профессии в обществе, возможностью достичь социального уважения и признания, востребованностью на рынке труда. Профессиональная составляющая определяется специализацией, то есть областью, обозначенной преподаваемым предметом, и очерчивает круг профессиональных (специальных) вопросов, требующих соответствующей компетентности педагога. Личностная составляющая характеризует свойства характера и интеллектуальные способности, позволяющие осуществлять профессиональный рост в педагогической деятельности и в профессиональной области.

Главной задачей образовательных учреждений среднего профессионального образования является выпуск грамотного, конкурентоспособного, профессионально и социально мобильного специалиста. Для осуществления этих целей преподавателю необходимо, во-первых, владеть в достаточном объеме профессиональными знаниями и умениями в области, определяющей сферу деятельности выпускника. Во-вторых, обладать педагогическими умениями, позволяющими вовлечь студентов в процесс учебной деятельности. В-третьих, уметь преобразовать необходимое профессиональное содержание в такие практико-ориентированные формы, технологичность которых позволит добиться целей, поставленных современными социально-экономическими условиями.

Список литературы

1. Борисенко И. А. Профессиональное самосознание педагога как основа профессиональной культуры и компетентности // Интеллект. Культура. Образование: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием и элементами научной школы для молодежи 15–17 сентября 2010 г. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. С. 156–158.

2. Ваганова Н. О. Практико-ориентированная среда как производственно-образовательное пространство // Среднее профессиональное образование. 2011. № 3. С. 33–35.

3. Воронцова И. В. Взаимосвязь коммуникативной культуры педагога и его экспрессивной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2012. № 4. С. 21–24.

4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. 2-е изд. М. : Академия, 2001.

5. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессиональной педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов учрежд. проф. образования. М. : Мастерство, 2002.

3. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года. № 761н // Российская газета. 2010. 20 октября. № 5316. С. 21.

4. Титова М. А. Саморегуляция функциональных состояний и профессиональная успешность преподавателей колледжа // Среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 48–50.

ИЗ ДОСТОВЕРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Минобрнауки России опубликовал для широкого обсуждения проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога. Такой проект в России создается впервые. Мы приведем выдержки из документа.

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

С полным содержанием документа можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ