

Гендерные адаптационные особенности школьников предпубертатного возраста*

Приводятся результаты экспериментального исследования эмоционально-волевых, интеллектуальных свойств и дезадаптации мальчиков и девочек с третьего по пятый класс. Анализ полученных данных позволяет выделить основные психологические факторы и гендерные особенности адаптации учащихся, выработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в этот кризисный период.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, школьник, младший подросток, эмоционально-волевые и интеллектуальные свойства, дезадаптация, гендерные особенности.

Исследование посвящено возрастному периоду от 9 до 12 лет, названному П. П. Блонским «предпубертатным детством» и имеющему свою специфику психогенеза [11]. Изучаемый нами возрастной период связан с переходом из начальной школы в среднее звено. Школьники данного возраста переживают достаточно сложный и психологически насыщенный период в своей жизни. Он характеризуется тремя важными составляющими, которые оказывают непосредственное (либо опосредованное) влияние на психическое развитие ребенка.

Это переход из начальной школы в среднее звено и изменение социальной ситуации развития. Трудности в адаптации пятиклассников связаны как с внешней социальной ситуацией развития и названы «проблемой пятого класса», так и с психологическими особенностями школьников, внутренними факторами, которые еще недостаточно изучены.

Вторая важная составляющая — преддверие пубертатного кризиса с началом характерных для него психофизиологических изменений. Влияние этого фактора отражается на поведении, самоощущении и самовосприятии, переживании эмоционального комфорта или дискомфорта, взаимоотношениях с окружающими [4].

Третье — это начало смены ведущей деятельности. Изучаемый нами возраст относится к предкритической фазе, когда возникает противоречие между объективной и субъективной составляющими социальной ситуации развития [2]. Естественный процесс изменения ведущей деятельности происходит, когда предыдущий ее вид уже не оказывает развивающего воздействия. Появление новой потребности свидетельствует о дальнейшем психи-

ческом развитии ребенка. Это возможно, когда пройдены все стадии предыдущего этапа. Переход на следующую ступень в данном возрасте происходит только при достаточном уровне развития мотивационно-потребностной, волевой и интеллектуальной сферы. Также необходимо учесть и роль социальной среды в формировании личности ребенка.

Отметим, что в адаптационных способностях школьников проявляется гендерный фактор [1]. По результатам многочисленных зарубежных и отечественных исследований, у детей разного пола наблюдаются различия в поведении и психике [13]. Это различия в особенностях запоминания материала (образного, речевого, знакового), в восприятии информации (вербальной, невербальной), в решении разного типа задач, в спонтанном речевом поведении, в эмоциональных реакциях, особенностях социализации и т. д. [3]. Учет гендерных особенностей необходим при составлении программ обучения и воспитания школьников в этот переходный период.

Таким образом, психологические особенности детей в изучаемом возрасте очень разнообразны, и любое комплексное психологическое исследование в этом возрасте представляет особый интерес. Кроме того, практическая значимость таких исследований заключается в возможной разработке рекомендаций для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Исследования проводились в два этапа: в 1997–1999 и в 2008–2011 годах. На первом этапе переход из начальной школы в среднюю осуществлялся сразу (из третьего в пятый класс). В последние годы динамика развития личностных характеристик школьников

* Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 10-06-22606а/В.

9–12 лет исследовалась в конце третьего класса, в четвертом и пятом классах.

В работе проведена комплексная психодиагностика более чем 400 учащихся с третьего по пятый класс. Выбор методов психодиагностики соответствовал задачам исследования. Для выявления психологических факторов, влияющих на дезадаптацию учащихся, исследования динамики развития интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств использовались соответствующие методы психодиагностики.

В конце третьего класса, в четвертом классе, в начале и конце пятого класса проведена психодиагностика динамики развития интеллектуальной сферы детей с помощью культурно-свободного интеллектуального теста Р. Б. Кеттелла [6; 12].

Динамика развития эмоционально-волевых свойств личности учащихся проверялась с помощью 12-факторного опросника Р. Б. Кеттелла и Р. В. Коана. Для психодиагностики третьих классов применялся стандартный опросник ESPQ (Early School Personality Questionnaire) для школьников младших классов. В четвертом и пятом классе — 12-факторный опросник CPQ (Childrens Personality Questionnaire) для детей 8–12 лет. Обе формы предназначены для исследования личностных особенностей школьников и содержат 12 шкал для измерения степени выраженности черт личности, которые Р. Б. Кеттелл называет конституциональными [12].

Учащиеся были обследованы с помощью двух взятых нами за основу методик психодиагностики. Совмещение результатов этих двух методик психодиагностики учащихся использовалось в качестве исходных данных для факторного анализа [8].

Кроме того, в начале пятого класса для выявления проблем в адаптации к средней школе и для получения дополнительной информации употреблялись следующие методики психодиагностики:

- тест незаконченных предложений В. Михала для детей 7–12 лет в адаптации Д. В. Лубовского. Его диагностическая направленность — изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам, выявление дезадаптации во всех сферах межличностных отношений (семья, сверстники, школа), исследование значимых переживаний;

- проективная методика «Дом, дерево, человек» с выделением восьми симптомокомплексов относится к проективным, рисуночным тестам.

При обработке результатов психодиагностики использовались современные средства интеллектуального анализа данных, в частности: статистическая теория оценивания, корреляционный и факторный анализ, аппарат искусственных нейронных сетей [5; 6; 7; 9].

Особое внимание уделялось психологическим особенностям, связанным с гендерными различиями школьников. Анализ результатов проведенного нами исследования показал гендерные различия в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуни-

кативной сферы у школьников 9–12 лет. Удалось проследить гендерную динамику психологических характеристик в изучаемом возрасте, особенности школьной дезадаптации у пятиклассников разного пола [5].

Выявлены взаимосвязи между основными эмоционально-волевыми и интеллектуальными качествами учащихся. В динамике развития личности в возрастном периоде 9–12 лет обнаружены устойчивые комбинации (группы) психологических признаков, связанные между собой в течение всего изучаемого периода. Исследовано, как меняются связи и взаимовлияние отдельных личностных качеств. Проанализированы психологические особенности школьников с разным уровнем показателей интеллекта. Помимо этого, данные факторного анализа дают возможность выделить среди учащихся «группу риска», что представляется важным для профилактики дезадаптации.

Сформулируем некоторые основные результаты экспериментального изучения гендерных особенностей эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы и дезадаптации школьников 9–12 лет:

1. Развивающийся в предпубертатном возрасте интеллект у девочек связан с их общительностью (числом и частотой коммуникаций), а у мальчиков — с их низкой доминантностью. В динамике начало — конец пятого класса интеллект девочек остается взаимосвязанным с эмоциональной устойчивостью [6].

2. Прямого влияния волевых качеств детей обоих полов на развитие их интеллекта в предпубертатном детстве не наблюдается. Влияние опосредовано их коммуникативными либо эмоциональными качествами [9].

3. По сочетанию эмоционально-волевых и личностных качеств девочки в начале пятого класса испытывают большую дезадаптацию, чем мальчики. В начале учебного года у них в одном факторе наблюдается связь качеств, свидетельствующих о классическом неврозе тревожности. Это может говорить о высокой степени дезадаптации у девочек в этом возрасте в связи с ломкой привычных стереотипов [5].

4. Дезадаптация в предпубертатном возрасте имеет социально-психологическую природу и определяется совокупностью факторов (качеств), имеющих гендерные различия. У девочек она выражена ярче и включает: социальную инфантильность и эмоциональную незрелость; высокую доминантность и реактивность; низкое соблюдение нормативности поведения и тревожность; низкий самоконтроль и фрустрацию. У мальчиков она определяется: самодостаточностью; тревожностью и эмоциональной неустойчивостью; низкой доминантностью и открытостью межличностным контактам; изнеженной атмосферой в семье.

5. Удастся установить связи между различными видами дезадаптации и качествами личности учащихся по 12-факторному опроснику Р. Б. Кеттелла и Р. В. Коана. Все типы дезадаптации у мальчиков прямо

связаны с самоконтролем поведения. У девочек дезадаптация дифференцирована: семейная имеет прямую зависимость от их эмоциональных и интеллектуальных качеств; школьная и внутриличностная зависят от их реактивности, возбудимости, беспечности; межличностной дезадаптации подвержены девочки, бескомпромиссные в общении [8].

б. У мальчиков в конце каждого учебного года с третьего по пятый класс наблюдается связь в одном факторе общительности и смелости в контактах. У девочек в конце учебного года выявлена в одном факторе связь доминантности с тревожностью, которая названа нами «агрессивной тревожностью». У девочек в динамике начало — конец пятого класса повышенная тревожность связана с низкой добросовестностью и высокой фрустрированностью. У мальчиков в фактор с максимальной нагрузкой входит тревожность вместе с мягкостью, изнеженностью воспитания. При анализе отдельно по пятым классам в динамике начало — конец года прослеживается неизменная связь трех качеств: тревожности, эмоциональной устойчивости и общительности, или высокой тревожности, эмоциональной неустойчивости и замкнутости (то есть эмоциональных с коммуникативными качествами).

Изучаемый нами возраст представляет собой окончание предыдущего возрастного периода (начальная школа) с ведущей учебной деятельностью, за которым следует кризис и начало последующего периода (младший подросток) с ведущей деятельностью — общением. Этот период представляется нам значимым для понимания динамики и феноменологии развития личности школьника.

Мы предположили, что коммуникативные качества личности могут выступать одним из ведущих факторов развития уже в младшем школьном возрасте [7], формируя базу для последующего ведущего вида деятельности подростка. Вместе с другими личностными качествами они могут образовывать группы качеств, способствующие или препятствующие социализации и успешной социальной и школьной адаптации ребенка в данный и последующие периоды [8]. Кроме того, вышеуказанные группы могут быть связаны с формированием социального интеллекта ребенка. Интеллект, эмоционально-волевые качества личности детей обоих полов оказались связаны с разными коммуникативными особенностями.

Для развития интеллекта, эмоциональной зрелости и волевых качеств личности в данном возрасте детям обоих полов необходимо активное общение, хотя потребность девочек в общении выше. Таким образом, существует неизменная связь коммуникативных качеств с другими качествами личности учащихся в разных вариантах в течение всего рассматриваемого периода обучения в школе. Это говорит о том, что все психологические характеристики в структуре личности детей данного возраста связаны именно с коммуникативными

качествами. Следовательно, с коммуникативными качествами личности школьников будет напрямую связано их психическое развитие и социализация. Получается, что еще до подросткового периода можно говорить о развитии социального интеллекта учащихся.

Результаты исследования показывают, что формирование личности детей этого возраста характеризуется особенностями в эмоционально-волевой, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Доминирование тех или иных качеств личности в гендерном аспекте определяет разные виды дезадаптации учащихся. К тому же школьная дезадаптация взаимосвязана с межличностной и семейной дезадаптацией. Соответственно, задача практического психолога заключается в работе не только с учащимися, испытывающими дезадаптацию, но и (обязательно) с их родителями и педагогами. Для профилактики психологу следует ежегодно проводить обследование учащихся третьих-четвертых классов для выявления детей с дезадаптивным поведением [5; 8]. За этим следует обязательная психологическая работа с учащимися «группы риска» индивидуально или в группе (в зависимости от выявленных особенностей ребенка).

Одной из причин школьной дезадаптации является характер семейного воспитания. Другая причина заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением взрослых к ребенку и его учебе. Поэтому в комплекс профилактических мер входит психологическое просвещение педагогического коллектива школы и родителей учащихся по темам «Возрастные и индивидуальные особенности школьников», «Влияние индивидуальных и психофизиологических особенностей детей на их адаптацию к школе», «Факторы дезадаптации пятиклассников», «Гендерные особенности школьной дезадаптации» и т. д. На родительских собраниях, совещаниях и педсоветах даются рекомендации по совместной психолого-педагогической работе с учащимися «группы риска» по преодолению дезадаптации.

Как родители и педагоги могут оказать помощь ребенку? Самый важный результат такой помощи — это восстановление у ребенка положительного отношения к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок — учитель — родители). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценными, тогда школа не является проблемой.

Особая категория школьников — тревожные дети. Для таких детей рекомендуется чаще создавать ситуацию успеха и закреплять достигнутое похвалой, поощрением. Конструктивное отношение самих взрослых к отметке ребенка как к критерию его знаний, а не

оценке его личности, а также помощь в преодолении школьных проблем — все это позволит детям успешно адаптироваться в любой новой ситуации.

Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение, по возможности, причин, ее вызывающих. Одним из эффективных методов совместной работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, является психолого-педагогический консилиум — коллективный метод изучения ученика. В его задачи входит выявление характера и причин отклонений в учебной деятельности и поведении школьников; разработка программы психолого-педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося и дезадаптивного поведения; консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Консилиум помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся, дает возможность учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ученика и основных качеств его личности, позволяет показать сложность и неоднородность проявления его поведения, вскрыть проблемы самооценки, мотивации и эмоционального настроения, выяснить интересы школьника, наметить реальную программу работы с ним.

Следовательно, деятельность психолога по профилактике и преодолению дезадаптации учащихся должна быть направлена на выявление и коррекцию у школьников:

- 1) интеллектуальной сферы;
- 2) эмоционально-волевых проблем;
- 3) коммуникативных трудностей.

Психологическая работа со взрослыми участниками учебно-воспитательного процесса состоит в следующем:

- 1) изменение отношения к ребенку с дезадаптацией педагога, работу с классным руководителем;
- 2) выявление трудностей и нарушений семейного воспитания и взаимодействия членов семьи, влияющих на адаптацию ребенка к школе.

Успешная психопрофилактическая работа по выявлению детей с дезадаптивным поведением, своевременная коррекция и правильно организованная просветительская работа школьного психолога во многом помогает снизить процент учащихся с ярко выраженной школьной дезадаптацией в кризисный период перехода из начальной школы в среднее звено.

НОВОСТЬ

Президент России Владимир Путин поручил Правительству разработать программу развития в школе воспитательной компоненты, все кружки и секции должны быть доступны каждому ребенку вне зависимости от места жительства или материального положения семьи.

«Качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты. В первую очередь она должна быть современной», — сказал он, выступая с посланием Федеральному собранию.

Подробнее читайте на РИА Новости (<http://ria.ru/society/20121212/914457384/html>)

Список литературы

1. Бендас Т. В. *Гендерная психология : учебное пособие*. СПб. : Питер, 2007.
2. Выготский Л. С. *Вопросы детской психологии*. СПб. : Союз, 1997.
3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. *Мальчики и девочки — два разных мира*. М. : Линка-Пресс, 1998.
4. Поливанова К. Н. *Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. М. : Академия, 2000.
5. Славутская Е. В. *Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков // Психологическая наука и образование (электронный журнал)*. 2011. № 3.
6. Славутская Е. В. *Исследование интеллектуальных показателей младших подростков при развивающем воздействии на их эмоционально-волевую сферу // Известия Саратовского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика*. 2011. Т. 11. Вып. 2. С. 76—81.
7. Славутская Е. В. *Коммуникативный фактор в структуре психологических качеств детей 9—11 лет // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского*. 2009. № 12. С. 76—81.
8. Славутская Е. В. *Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезадаптационный синдром пятого класса» // Психология обучения*. 2008. № 12. С. 103—112.
9. Славутская Е. В. *Экспериментальное изучение гендерных различий в развитии эмоционально-волевых и интеллектуальных свойств младших подростков // Вестник ТГПУ*. 2009. Вып. 9. С. 127—129.
10. Славутская Е. В., Кузин А. Ю., Славутский Л. А. *Детерминированный нейросетевой алгоритм обработки данных психодиагностики // Вестник Чувашского университета*. 2011. С. 137—141.
11. Эльконин Д. Б. *Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна*. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995.
12. Cattell R. B. *Advanced in Cattellian Personality Theory. Handbook of Personality. Theory and Research*. N. Y. : The Guilford Press, 1990.
13. Hudspeth W. J., Pribram K. H. *Psychophysiological Indices of Cerebral Maturation // Int. J. Psychophysiology*. 1992. V. 12. P. 19—29.