

Е. В. КИНЕВА,
учитель английского языка, г. Соликамск, Пермский край

Повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ на уроках английского языка

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), проект, презентация.

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Применение информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения темы. Что в свою очередь даст положительный результат, т. к. создаются условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции и влияя на их учебную мотивацию, а удобное хранение материалов и возможность их многократного использования помогают учителю сократить время при подготовке к урокам.

Педагогический опыт подсказывает, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, я могу использовать ИТ в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Это позволит разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Также «несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой творческой деятельности учителя и учащихся» [4].

Проведение уроков в нетрадиционной форме с использованием данных разработок направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, навыков общения в коллективе и инициативы школьника. При организации и проведения уроков стоит придерживаться «проникающей технологии», иными словами применение компьютера — это не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков школьников.

Новые формы подачи материала можно использовать при введении новой лексики и грамматики. Как правило, в лексических презентациях используется множество картинок, чтобы сделать более наглядным изучаемый лексический материал. Помимо этого иллюстрации позволяют излагать материал более доходчиво и привлекать пассивных слушателей. Презентация используется в качестве наглядности, заменяя устаревшие плакаты и картинки. В презентациях могут быть представлены разнообразные виды речевых упражнений для отработки изученной лексики в различных видах речевой деятельности (табл.).

Таблица

Вид речевой деятельности	Речевые упражнения
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Задание на составление слова из букв • Задание на вставку пропущенных букв в слово • Задание на множественный выбор • Задание на установление соответствия • Задание на заполнения пропусков соответствующими словами • Задание на подбор антонимов/синонимов
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Описание иллюстрации • Составление рассказа по плану • Составление диалогов по образцу
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор заголовка к тексту • Ответы на вопросы к тексту • Установление соответствия • Установление истинности/ложности суждения • Задание на выбор правильного варианта ответа
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Запись недостающей информации • Установление истинности/ложности суждения • Ответы на вопросы • Заполнение таблиц

Предложенные задания могут использоваться по усмотрению учителя как для работы со всем классом, так и для организации индивидуальной работы с детьми. На наш взгляд, материал данных уроков должен быть представлен таким образом, чтобы ученики самостоятельно приходили к формулировке правила (с опорой на ранее изученный материал или анализируя предложенные примеры).

Для проведения новых форм контроля знаний учащихся используется система опроса и голосования Hitachi Verdict. В отличие от традиционной формы контроля, не нужно тратить время на проверку контрольных, результат тестирования обрабатывается автоматически. Кроме того накапливается первичная статистика, что освобождает учителя от рутинной работы. Результаты контрольной можно увидеть сразу после окончания опроса, а детализированные отчеты позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность.

На уроках иностранного языка рекомендуется использовать проекты. Проект — это действенный метод поощрения детей к творчеству, всестороннему развитию, воспитанию самостоятельности и успешного обучения. На уроках иностранного языка темы проекта, как правило, сориентированы на интересы детей, проблемы и задачи, которых актуальны сегодня. Поскольку на уроках иностранного языка происходит тематическое освещение материала, то и каждая тема может быть темой для проекта.

После введения новых методов обучения иностранному языку был проведен тестовый контроль (аудирование, чтение, проверка лексики и знание грамматики). По результатам теста справились все учащиеся, при этом на «хорошо» и «отлично» написали 63 % учеников. Также был проведен опрос среди учащихся, где 91 % школьников сказали, что им нравятся уроки с использованием новых технологий, а 71 % отметили, что легче стали усваивать материал. Полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что использование ИКТ на уроке помогает ученикам развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты, снимать отрицательный психологический фактор «ответобоязнь», осваивать навыки работы с большими массивами информации и самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал.

В процессе работы мы пришли к выводу, что использование ИКТ дает учителю возможность:

- 1) излагать материал более доходчиво, за меньшее время и с большим пониманием со стороны учеников;
- 2) привлекать пассивных слушателей;
- 3) делать занятия более наглядными;
- 4) обеспечивать моментальную обратную связь;

- 5) экономить время для речевой практики;
- 6) организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом;
- 7) упростить контролирование учебной деятельности учеников;
- 8) объективно оценивать действия учащихся;
- 9) обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их способности;
- 10) дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

При этом эффективность уроков возрастает за счет использования различных видов заданий (дебаты, обсуждения, ролевые игры), компактного сочетания всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), актуальной информации содержания материалов, ориентации обучения на ученика. Ведь при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса.

Список литературы

1. Беспалько В. П. *Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)*. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Модэк, 2002. 352 с.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. *Enjoy English 5: книга для учителя к учебнику английского языка*. Обнинск: Титул, 2002. 56 с.
3. Корчажкина О. М. *Мультимедийное сопровождение уроков английского языка: опыт создания школьного мультимедийного ресурсного центра: мультимедийный сборник «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*. М.: Первое сентября, 2006.
4. Плужникова Ю. А. *Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Современные технологии обучения иностранным языкам»*. Ульяновск: УЛГТУ, 2011.
5. Селевко Г. К. *Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств*. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
6. Ткачев В. О. *Применение компьютерных технологий на уроках английского языка // Английский язык в школе*. 2005. № 3. С. 64–65.
7. URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 05.04.2011).
8. URL: <http://www.schoolenglish.ru> (дата обращения 05.04.2011).