

Проектная деятельность на занятиях модуля «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

КОРОЛЬКОВА О. О.

учитель начальных классов гимназии № 4 г. Новосибирска

В последнее время в процесс обучения прочно входит проектная деятельность — «интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности» [2].

В ходе осуществления проектной деятельности создается проект — завершённая творческая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным особенностям исполнителей.

Существует несколько классификаций проектов [1, 3]:

- 1) по комплексности:
 - межпредметные;
 - монопредметные;
 - надпредметные;
 - 2) по характеру контактов:
 - внутриклассные;
 - внутришкольные;
 - региональные;
 - межрегиональные;
 - международные;
 - 3) по продолжительности:
 - мини-проекты;
 - краткосрочные;
 - недельные;
 - годовичные или длительные;
 - 4) по количеству участников:
 - индивидуальные;
 - групповые;
 - коллективные;
 - 5) по доминирующей деятельности учащихся:
 - практико-ориентированные;
 - исследовательские;
 - информационные;
 - творческие;
 - ролевые.
- Проект — это пять «П»:
- 1) проблема;
 - 2) проектирование, или планирование;
 - 3) поиск информации;
 - 4) продукт;
 - 5) презентация продукта.

Рассмотрим возможности организации и реализации проектной деятельности на занятиях модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», апробация которого началась в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в апреле 2010 года.

Модуль «Основы светской этики» по своей сути является интегрированным, т. к. вопросы этики обсуждаются с опорой на произведения литературы, изобразительного искусства, исторические факты, следовательно, создаваемые в его рамках проекты могут быть как монопредметными, так и межпредметными и даже надпредметными. Так, были созданы итоговые проекты «Леди XXI века», в которых были использованы и исторические факты, и произведения литературы, и произведения искусства, и философские рассуждения.

По доминирующей деятельности учащихся созданные проекты были творческими и информационными, по количеству участников — как индивидуальными, так и групповыми (по 2—4 человека). Так как в одной группе могут заниматься учащиеся разных классов, то возможны внутриклассные и внутришкольные проекты, участниками которых могут быть ученики, занимающиеся у разных учителей.

Наиболее приемлемыми по продолжительности являются мини-проекты в рамках одного урока, недельные и краткосрочные (итоговые) проекты. Они выполнялись как на занятиях в гимназии, так и дома.

Рассмотрим, реализацию проектов. Первый групповой проект был создан на первом занятии в 5 классе.

Этап 1. Проблема

Проблема возникала на уроке в ходе беседы. При изучении темы «Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества» была задана следующая ситуация:

Вы слышите слово семья. С чем у вас ассоциируется это слово?

Семья — это дом в широком смысле слова. Этот дом надо построить. В его основании лежит фундамент из кирпичей.

Нарисуйте свой дом. Напишите на 8 кирпичках фундамента те ценности, которые важны для создания настоящей семьи.

На слайде вы видите насколько семейных ценностей, из них вы можете выбрать только шесть и добавить две свои. (На слайде «Семейные ценности»: доброта, любовь, взаимопонимание, искренность, честность, ответственность, творчество, трудолюбие, вера, милосердие, традиции, терпимость, добросовестность и здоровье.)

Этап II. Планирование

Дети в группе обсуждали, какой будет дом.

Этап III. Поиск информации

Поиск информации осуществлялся в учебнике и при помощи слайда.

Этап IV. Продукт

Продуктом данного проекта стал рисунок дома, на котором были написаны семейные ценности.

Этап V. Презентация

Все группы по очереди выходили к доске и рассказывали про свои дома. Следует обратить внимание на ценности, выбранные учениками (Табл. 1).

Проранжируем ответы детей. Любовь и доброта — главные ценности для 6 групп. Вера, здоровье, искренность и честность были выбраны 5 группами.

В ходе осуществления проектной деятельности создается проект — завершенная творческая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным особенностям исполнителей.

Взаимопонимание важно для 4 групп. Трудолюбие выбрали 3 группы. Ответственность, терпимость и традиции важны для 2 групп. Добросовестность, забота и милосердие были выбраны по 1 разу.

Проанализировав ответы детей, можно сделать вывод о том, что все пятиклассники считают главными семейными ценностями любовь (симпатию) и доброту, дети еще не осознают, что любовь — это пре-

жде всего забота о ближнем, добросовестное выполнение своих обязанностей по отношению друг к другу и милосердие, т. е. «готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» [4].

На этом работа над проектами по теме «Семья» не закончилась. Учащимся было предложено дома выполнить задание на выбор: нарисовать герб семьи или составить родословную.

Это был индивидуальный проект, в создании которого детям помогали родители и другие родственники. Следующее занятие мы начали с презентации творческих работ. На гербах были нарисованы знаки зодиака, под которыми родились члены семьи, сердца — символ любви, книги, машины, оружие и скрипичный ключ.

Автор одного из гербов изобразил в центре своего рисунка компьютер и объяснил это следующим образом: «В нашей семье все любят работать на компьютере, а папа — компьютерный дизайнер».

Также был проведен мини-проект «Семейный праздник». На занятии дети узнали, что существуют такие семейные праздники, как Новый год, 8 Марта, День семьи, День Матери, День рождения, свадьба, День пожилых людей, День защиты детей. Дети познакомились с ритуалами некоторых праздников, а затем им было предложено придумать свой семейный праздник, разработать его ритуал и придумать подарки, т. е. было необходимо создать индивидуальные мини-проекты. Вот некоторые из них.

День друзей. Празднуется 15 марта. Все друзья собираются вместе, гуляют в парке или в другом месте, потом вечером собираются у кого-нибудь дома, раскрывают свои тайны и дарят сувениры.

Последнее воскресенье месяца. Украшают город, накрывают на стол, дарят подарки.

Таблица 1

Семейные ценности

Ценности	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6
Взаимопонимание	+	+		+		+
Вера		+	+	+	+	+
Добросовестность						+
Доброта	+	+	+	+	+	+
Забота	+					
Здоровье	+	+	+		+	+
Искренность		+	+	+	+	+
Любовь	+	+	+	+	+	+
Милосердие			+			
Ответственность				+	+	
Терпимость	+			+		
Традиции		+				+
Трудолюбие	+		+		+	
Честность	+	+	+	+	+	

Характеристики итоговых проектов

Тема проекта	Количество проектов	Продукт	Вид проекта по количеству участников
Мое отношение к людям	1	Сочинение-рассуждение	Индивидуальный
Мой прадедушка – защитник Родины	1	Доклад	Индивидуальный
Мой друг	1	Презентация	Групповой
Леди XXI века	2	Презентация	Индивидуальный и групповой
Джентльмены XXI века	2	Доклад	Индивидуальный
Традиции и праздники России	1	Презентация	Групповой
Добро и зло в современном мире	2	Презентация	Индивидуальный и групповой

День защиты животных. Отмечают 1 июля. Люди кормят бездомных животных, дарят своим животным игрушки и корм. Устраивают парад хозяев с их питомцами.

День животных. Отмечают 3 декабря. Дарят домашним животным подарки (игрушки, корм), садятся за стол и загадывают желания, чтобы у домашних питомцев все было хорошо.

В ходе обсуждения праздников был сделан вывод, что День животных был придуман по аналогии с Днем защиты детей, потому что нужно защищать слабых; многие праздники приходятся на воскресенье; есть День матери, День пожилых людей, т. е. день дорогих людей, а значит, нужен и День друзей. Продуктами мини-проектов стали также доклады, памятки, мини-сочинения.

За 2 недели до окончания курса учащимся было предложено сделать итоговый проект на одну из предложенных тем [5]:

- 1) «Мое отношение к миру»;
- 2) «Мое отношение к людям»;
- 3) «Мое отношение к России»;
- 4) «С чего начинается Родина»;
- 5) «Герои России»;
- 6) «Вклад моей семьи в благополучие и процветание России»;
- 7) «Мой дедушка — защитник Родины»;
- 8) «Мой друг».

На основании педагогического наблюдения и рефлексии, осуществленной детьми в конце занятия, были сформулированы следующие темы для итоговых проектов:

- 1) «Леди XXI века»;
- 2) «Джентльмены XXI века»;
- 3) «Народное творчество»;
- 4) «Стихи о России»;
- 5) «Песни о России»;
- 6) «Что такое этика»;
- 7) «Славные символы России»;

8) «Традиции и праздники России»;

9) «Значение этикета для современного человека»;

10) «Добро и зло в современном мире».

В итоговых проектах преобладали мультимедийные презентации по причине того, что на каждом занятии учитель использовал свою презентацию, организуя весь урок; почти поровну было индивидуальных и групповых проектов; большинство проектов были выполнены на темы, предложенные учителем, так как они были сформулированы с учетом интересов детей данной группы (Табл. 2).

Презентации показывали в течение 3 уроков, представляли их в других группах. Особый интерес вызвали презентации «Леди XXI века»: прекрасные фотоматериалы, интересные факты из жизни звезд, советы, как стать привлекательной.

В заключение отметим, что данный курс невозможен без активного применения проектной деятельности, которая позволяет развивать творчество и сотрудничество детей.

Список литературы

1. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2007. 112 с.
2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь : РИФ «Белый ветер», 2000. 286 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2000. 272 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. М. : Русский язык, 1986. С. 302.
5. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». Текстовый оригинал. М., 2009.