

УДК 371.214.115

Н. Н. ШИГАЙКИНА,
магистр педагогики, г. Екатеринбург

Организация предпрофильной и профильной подготовки на основе индивидуальных учебных планов

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, ФГОС, предпрофильная подготовка, индивидуальные учебные планы, личностно-ориентированный подход.

В последнее время в России все больше внимания уделяется личностно-ориентированной парадигме образования. Развитие личности учащихся, их социализация стали сегодня основными целями обучения. Пути достижения этих целей были изложены еще в Концепции модернизации российского образования — это и введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, и индивидуализация обучения, и расширение возможностей для выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий. При широком обсуждении в обществе ФГОС второго поколения для старшей школы, которое продолжается в настоящее время, эти вопросы вновь стали особенно актуальны.

Идея профилизации обучения в старшей школе ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Важно учитывать, что предпрофильная подготовка — это подготовка и ориентация не столько в отношении выбора профиля вообще, сколько подготовка к конкретному месту и форме продолжения образования. В основу предпрофильного обучения положена идея организации учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, предусматривающего активное участие в учебной деятельности как учащегося, так и его родителей. При

этом у ученика появляется реальная возможность выстраивания собственной образовательной траектории.

Индивидуальную образовательную траекторию в широком смысле можно определить как персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения. Под индивидуальными образовательными траекториями в системе организации предпрофильного обучения, в проведенном нами исследовании, мы понимаем совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана образовательного учреждения (ОУ), представленных в нем в виде элективных курсов различного характера. Сутью понятия является возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему обучения в рамках создаваемого индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В условиях организации предпрофильного обучения девятиклассников была разработана и реализована технология организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, как попытки индивидуализации образовательного процесса в профильной школе. Таким образом, **актуальность** данного исследования обусловлена наличием противоречий между образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью образовательных учреждений на ее решение. Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования: моделирование процесса организации предпрофильного обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях общеобразовательной школы.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: технологическое обеспечение организации предпрофильной подготовки девятиклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий

создаст условия для успешного решения задач предпрофильной подготовки, т. е. сформирует необходимый для стандарта образования уровень знаний выпускника основной школы и отсутствие затруднений у учащихся в выборе профиля обучения на третьей ступени.

Задачи:

а) уточнить сущность и содержание понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа»;

б) выделить теоретические подходы к организации образовательного пространства в соответствии со становлением индивидуальной образовательной траектории в предпрофильной подготовке девятиклассников;

в) проанализировать содержание деятельности учащихся 8–9 классов, способствующей становлению их индивидуальных образовательных траекторий;

г) разработать технологию организации предпрофильной подготовки девятиклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий, представить ее в виде комплекса учебно-методических материалов и нормативных документов, программного обеспечения;

д) выявить способы активизации различных видов деятельности учащихся, предполагающих образование личностно значимых смыслов, их индивидуальных образовательных траекторий;

е) организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в результате предпрофильной подготовки обучающихся;

ж) реализовать технологию организации предпрофильной подготовки на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся в практике работы школы.

Особый акцент при составлении индивидуального учебного плана был сделан на то, чтобы к данному процессу в обязательном порядке привлекать родителей учеников, т. к. именно они должны быть заинтересованы в будущем профессиональном определении своих детей.

В процессе подготовки к организации предпрофильной деятельности учащихся 9 классов были изучены результаты федерального эксперимента по введению профильного обучения, выявлены проблемы, риски и ограничения, рассмотрен опыт организации предпрофильного обучения, имеющийся в образовательной практике г. Екатеринбурга. Проведен анализ нормативно-правовой базы предпрофильного и профильного обучения; установлено, что личностно-ориентированная направленность профильного обучения определена, механизм ее организации по индивидуальным образовательным траекториям регламентирован, но недостаточно разработан на организационно-исполнительском уровне. Была изучена в теоре-

тическом и методических аспектах проблема дифференциации и индивидуализации учебы для эффективной реализации процесса по индивидуальным образовательным траекториям. Уточнена сущность личностно-ориентированного подхода и специфика его реализации в профильном обучении. Доказательно изучены его организационные модели, оценена перспективность их использования в условиях массовой общеобразовательной школы.

Показательно, что организация процесса предпрофильного и профильного образования на основе индивидуальных образовательных траекторий при использовании разнообразного сочетания уровневой и профильной дифференциации обеспечивает максимальную степень индивидуализации обучения старшеклассников, высокую гибкость построения содержания образования, экономию усилий учащихся по достижению целей и сохранению их здоровья в процессе обучения. Мы рассмотрели своеобразие профессиональной деятельности педагога в профильном обучении. Провели анализ условий организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней общеобразовательной школе № 22 г. Екатеринбурга.

Исследование запроса учащихся и родителей к профильному обучению показало широкое разнообразие выбираемых направлений, выбор как углубленного, так и расширенного уровней изучения профильных предметов, выбор элективных курсов предметной и профессиональной направленностей для расширения изучения предмета. В качестве мотивации выбора наиболее значимыми явились такие причины, как наличие непосредственной связи между содержанием курса и сферой деятельности в будущем (56,2 %), собственный интерес к предмету (47,9 %), и направленность курсов на подготовку к ЕГЭ (42,8 %).

Нами была разработана модель процесса организации предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям обучающихся. Структура модели состоит из взаимосвязанных блоков, содержание которых отражает требования государства, предъявляемые к профильному обучению, зависит от организации профильного обучения в ОУ и напрямую связано с личностью учащегося. Личностно-ориентированный характер профильного обучения определяется в структуре модели центральным положением ученика как субъекта процесса формирования профиля. Под ним понимается содержание образования, позволяющее ребенку достичь собственных целей обучения, поэтому процесс формирования профиля представлен как процесс разворачивания индивидуальной образовательной траектории.

В виде взаимосвязанных блоков в структуре модели представлены существенные факторы и условия формирования индивидуального учебного плана учащегося, возможности наполнения его индивидуальной

образовательной программы и способы построения индивидуального образовательного маршрута, тем самым прослеживается динамика становления индивидуальной образовательной траектории школьника. Стартовыми условиями достижения результатов профильного обучения являются успешное освоение детьми программы основного общего образования и совокупность результатов предпрофильной подготовки. Зависимость процесса становления индивидуальной образовательной траектории от стартовых условий подчеркивает личностно-ориентированный характер процесса организации профиля.

Процессы формирования учебного плана предпрофильной подготовки на уровне школы и учащегося в их взаимообусловленности определяются базисным учебным планом. Полнота выбора содержания образования и уровня его освоения передается ученику. На основе учебного плана составляется поточное расписание, учащиеся посещают уроки в группах различного состава.

Условия эффективности функционирования модели определены комплексом ресурсов: организационных, кадровых, учебно-методических и материально-технических, сформулированы требования к ним и механизм их формирования в условиях средней общеобразовательной школы № 22 г. Екатеринбурга. Разработана и подробно описана методика педагогического сопровождения учащегося в процессе разработки им его индивидуальной образовательной траектории.

Для оценки продуктивности использования модели названы показатели эффективности и сформулированы критерии, в качестве которых предложено использовать уровни достижений заявленных в описании результатов профильного обучения.

Данный эксперимент не предполагал ориентирования на конкретные профили старшей школы. Мы пришли к выводу, что целесообразно определиться с тем, какие именно из профилей классов третьей ступени на следующий учебный год необходимо организовать в ОУ по результатам предпрофильной подготовки обучающихся и подготовки педагогов. Мы надеемся, что за счет значительного увеличения количества часов целого ряда предметов базисного учебного плана и спецкурсов по выбору у учащихся будет в полной мере реализована возможность прохождения предпрофильной подготовки по индивидуальным образовательным траекториям при организации предпрофильного обучения в школе в виде работы учебных межклассных групп. Организация работы подобным образом, на наш взгляд, должна также способствовать решению вопроса преодоления психологических барьеров, возникающих у подростков в условиях взаимодействия в рамках нового коллектива.

Мы провели экспериментальную проверку эффективности разработанной модели в процессе организации предпрофильной подготовки девятиклассников

к введению профильного обучения. Разработали и реализовали в практике работы программу эксперимента. По итогам эксперимента доказано, что разработанная модель эффективно функционирует в процессе организации предпрофильной подготовки.

При анализе дневников предпрофильной деятельности выявлено, что использование индивидуального учебного плана способствует развитию умений учащихся выдвигать цели своего образования, формировать необходимые ресурсы для их достижения, анализировать мотивы выбора курсов, прогнозировать и оценивать результаты выбора. В ходе экспериментальной работы мы определили, что на этапе предпрофильной подготовки эффективно представлена система педагогического сопровождения процесса разработки учащимся своей индивидуальной образовательной траектории, спроектированы способы совершенствования системы. Проведена оценка готовности учащихся к построению индивидуальной образовательной траектории в профильном обучении на третьей ступени образования, выявлен средний уровень готовности, поставлена задача продолжить работу по созданию комплекса недостающих условий при подготовке к введению ФГОС второго поколения.

Список литературы

1. Дик Ю. И. Построение индивидуальных траекторий образования обучающихся в профильной школе // *Профильное обучение: состояние, поиск, перспективы* : книга для учителя / науч. ред. Ю. И. Дик [и др.]. М., 2005. С. 156—166.
2. Каспржак А. Г. Элективные курсы — ответ на запросы ученика и учителя, семьи и государства // *Директор школы*. 2006. № 1. С. 3—9.
3. Кондракова И. 11 документов для составления индивидуального учебного плана // *Управление школой* : приложение к газете «Первое сентября». 2007. № 2. С. 16—22.
4. Копанева Г. А., Ломакина Н. П., Чуб О. И. Выстраивание траектории профильного и предпрофильного обучения в многопрофильной гимназии // *Завуч*. 2006. № 6. С. 35—40.
5. Немова Н. В. Обучение по индивидуальным учебным планам — шаг на пути к школам нового поколения // *Управление системой профильного обучения в школе* : методическое пособие. М. : Сентябрь, 2005. С. 36—43.
6. Овсиевская И. Н., Стерлягова Г. А. Организация предпрофильного и профильного обучения в гимназии // *Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования* : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. 4—5 апреля 2006 г. / отв. ред. А. А. Симонова, Н. Н. Давыдова. Ч. 2. Екатеринбург, 2006. С. 264—265.
7. Питанова М. Е. Типы совместной работы школьников при разных технологиях формирования групп // *Психологическая наука и образование*. 2003. № 2. С. 17—25.
8. Плещеев В. В. Автоматизированная система формирования вариантов обучения // *Образование и наука*. 2005. № 2. С. 48—58.