УДК 37.04

Т. А. СОБИНА,
учитель математики, г. Прокопьевск, Кемеровская область

Индивидуальная образовательная траектория — реализация личностного потенциала ученика

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, образовательная программа, содержание образования, личностно-ориентированный подход, образовательный продукт.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о более широком значении понятия «индивидуальная образовательная траектория», по сравнению с понятием «индивидуальный образовательный маршрут».

А. В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям [7].

Н. Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося для реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [5].

С. А. Вдовина, Г. А. Климов, В. С. Мерлин рассматривают данное понятие как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

В связи с тем, что мы исследуем индивидуально-образовательную траекторию как образовательную программу, необходимо оговорить позиции, с которых мы ее рассматриваем. С одной стороны, придерживаясь позиции ученых-педагогов Петербургской школы, образовательная программа — это организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования [6]. С другой стороны — индивидуальная траектория обучающегося, созданная с учетом его индивидуальных особенностей.

Определение образовательной программы как индивидуальной траектории является ее ведущей характеристикой и позволяет представить эту образовательную программу как средство реализации образовательного стандарта, когда выбор пути его осуществления зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося [4].

Понятие образовательной программы отражает прежде всего идеи индивидуализации и дифференциации обучения. При этом под термином «индивидуализация» в педагогике понимается учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения во всех формах и методах. «Дифференциация» учитывает индивидуальные особенности в форме, предполагающей группировку учащихся на основании выделения определенных параметров [4].

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Необходимость рассмотрения процесса построения индивидуально-образовательной траектории ученика связана с тем, что эти идеи создают условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения.

Выступая как индивидуальная траектория ученика, образовательная программа сложно структурирована. В нее включены следующие компоненты:

1. **Целевой** — предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, которые формулируются на основе государ-

ственного образовательного стандарта, базовых потребностях и мотивах ученика;

2. **Содержательный** — отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержания образования;

Под содержанием образования, согласно точке зрения И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина [2, с. 101], следует понимать:

а) систему знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся диалектико-материалистической картины мира, вооружает методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

б) систему общественных, интеллектуальных и практических навыков и умений, которые являются основой конкретной деятельности и обеспечивают способность молодого поколения к сохранению социальной культуры;

в) опыт творческой деятельности, накопленный человеком;

г) опыт эмоционально-волевого отношения к миру, обществу.

Статья 14 Закона РФ «Об образовании» указывает, что:

1) содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

• развитие общества;

• укрепление и совершенствование правового государства.

2) содержание образования должно обеспечивать:

• адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

• формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

• интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

• формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

• воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества [3].

3. **Технологический** — включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания.

4. **Диагностический** — раскрывает систему диагностического сопровождения.

5. **Организационно-педагогический** — определяет режимные условия реализации, характеристику ученика (возраст, уровень готовности к усвоению, образовательные потребности), которому адресована образовательная программа; формы аттестации достижений.

6. **Результативный** — описание ожидаемых результатов реализации.

Никто не сомневается в том, что учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы максимально содействовать развитию учащихся. Несмотря на то, что еще Л. С. Выготским был сформулирован ряд принципиальных положений, относящихся к проблеме «обучение — развитие», до массовой школы они до сих пор не дошли. Основное положение видного психолога заключалось в том, что обучение должно не ориентироваться на уже достигнутый учеником уровень развития, а идти немного опережая, т. е. выводить ученика на более высокий уровень, названный Л. С. Выготским, зоной ближайшего развития. В связи с этим он большое значение придавал разработке содержания обучения, особенно возрастанию в нем роли научно-теоретических знаний [1, с. 64—68].

В образовании личностно-ориентированного типа представление о его содержании меняется. В зоне первичного внимания находятся деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае не столько передача ученику знаний, сколько формирование себя. С точки зрения личностно-ориентированного обучения, никакая внешне предлагаемая ученику информация не может быть им усвоена, если у него нет соответствующей мотивации и личностно значимых образовательных процессов [8].

Основная функция личностно-ориентированного содержания образования — обеспечивать и отражать становление системы личностных образовательных смыслов ученика. А. Н. Леонтьев определяет личностный смысл как индивидуализированное осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам его деятельности [8, с. 70].

В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый в знания. Эти знания отличаются от первичной информационной среды, в которой происходила деятельность ученика, они сопряжены с информацией, но не отождествляются с нею. Основными отличиями «знаниевого» продукта ученика являются усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемой среды, самоопределение относительно нее и личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Таким образом, общее усвоенное учеником знание включает в себя совокупность следующих компонентов:

• «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);

• «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);

• «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);

• «я знаю» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

В состав общего содержания образования наряду с внешне заданным входит создаваемое учеником. Внешнее содержание не опережает, а следует за внутренне конструируемым школьником [8, с. 76—78].

Творческая самореализация учащегося как сверхзадача обучения раскрывается в трех взаимосвязанных целях: создание учеником образовательной продукции в изучаемых областях; освоение их базового содержания через сопоставление с собственными результатами; выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из них с опорой на свои личностные качества. Деятельность, ведущая к созданию образовательных продуктов, обнаруживает и развивает способности ученика, своеобразие которых помогает выстраиванию его индивидуальной образовательной траектории.

Перед учителем встает вопрос: как организовать обучение детей по их собственным, но разным траекториям? Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых называют индивидуальным подходом.

Первый способ — дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, разделяя изучаемый материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу (способные, средние, отстающие).

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к отдельной изучаемой им образовательной области.

Первый подход наиболее распространен в наших школах. Второй — достаточно редок, поскольку требует не просто индивидуального движения школьника на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации разных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого ученика.

Задача обучения — обеспечить зоны развития для индивидуального творческого потенциала каждого ученика. Учащийся создает образовательную продукцию, выстраивает свой путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем делает это в соответствующей среде, которую организует учитель. Одновременность реализации персональных моделей образования — одна из целей личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика.

Под личностным потенциалом здесь понимается совокупность его познавательных, творческих и коммуникативных способностей, процесс выявления, реализации и развития которых происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям. Любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Ученик может продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные темп и формы занятий; применять те способы обучения, которые наиболее соответствуют его личностным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает, что он при изучении темы может выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы.

Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня. Интеллектуальные продукты учеников отличаются не только по объему, но и по содержанию.

Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности, как эмоционально-образными, так и логическими, которые учитель может и должен предлагать ученикам для усвоения. Если учитывать индивидуально для каждого ребенка приоритетные виды деятельности, то следует предоставить детям их выбор при изучении одних и тех же образовательных объектов. В данном случае будет обеспечиваться не одна общая траектория для всех учеников, различающаяся объемом усвоения стандартов, но и индивидуальные, приводящие учащихся к созданию личностных образовательных продуктов, отличающихся как объемом, так и содержанием.

Даже при одинаковых знаниях об изучаемых объектах образовательные продукты разных учеников различны, поскольку усвоенные ими виды деятельности и уровень их развития отличаются [8, с. 82—88].

На наш взгляд, принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм классно-урочной системы. Надо вывести за рамки обучение одаренных учеников, разработать для них специальные программы, дать возможность создать собственный продукт: учебные игры, тесты, логические схемы, базы знаний, предлагать индивидуальный раздаточный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого ученика.

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

• учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик, учитывает индивидуальные интересы школьников, особенности учебной деятельности, предпочитаемые виды учебных занятий, способы работы с материалом, особенности его усвоения, виды учебной деятельности;

• самое важное для ученика — оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала, либо добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверить, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование мыслительных, коммуникативных, познавательных и других умений. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Ученик выбирает сам или вместе с учителем способы, виды деятельности, формы контроля, т. е. планирует свою образовательную деятельность.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик предлагает идеи, сочиняет стихи, разрабатывает модели, конструирует поделки в связи с изучаемым материалом. Этого требует принцип продуктивности — ведущий принцип личностно-ориентированного обучения. Так называемый «портфель достижений» служит способом демонстрации его успехов. Содержание «портфеля» — это перечень занятых учеником мест, полученных грамот или призов, предложенные идеи, принципы решения математических задач, поделки и многое другое.

Список литературы

1. Володин Е. Ю. Обучение развивающее, опережающее, научно-теоретическое... // Математика в школе. 2000. № 6. С. 64—68.

2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. М. : Просвещение, 1982. 204 с.

3. Закон РФ «Об образовании» // Первое сентября. 1996. № 29.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для педагогических вузов. М. : Народное образование, 1998. 256 с.

5. Суртаева Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология : учебное научное пособие. М. : Омск, 1974. 22 с.

6. Тряпицына А. П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. СПб., 1994. 280 с.

7. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения : пособие для учителя. М. : Владос, 2000. 320 с.

8. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М. : Владос-Пресс, 2005. 383 с.

ИЗДАТЬ СВОЮ КНИГУ! ЭТО ТАК ПРОСТО!

Информационно-издательский отдел НИПКиПРО предлагает следующие услуги:

• **издание** учебно-методической, художественной и научной литературы;

• **изготовление** книг, брошюр, рабочих тетрадей, буклетов, бланков, объявлений, календарей и т. д. (тиражом 50 и более экземпляров);

• **допечатная обработка** рукописей и другого материала в электронном виде: набор текста, верстка, сканирование, изготовление оригинал-макета;

• **печать** на ризографе книг, брошюр, листовок, объявлений, газет и т.д.;

• **послепечатная обработка**: листоподбор, переплет (термоклеевой, скрепки, пластиковые и металлические пружины);

• **размещение рекламы** в научно-методическом журнале «Сибирский учитель» (*тираж 1000 экз., издание внесено в Российский подписной каталог, подписной индекс 53016*) и в приложении к нему — газете «Педагогическое эхо» (*тираж 500 экз., рассылается в образовательные учреждения города и области, подписной индекс 31523*);

• **ламинирование**;

• **твердый переплет** дипломных работ;

• **консультации** для редакторов школьной печати.

Обращаться: г. Новосибирск, Красный проспект, 2. Телефон: (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru