

УДК 37.048.45

Е. В. СЕДЕЛЬНИКОВА,  
аспирантка, г. Новосибирск

## Реализация акмеологического подхода в системе школьного образования

**Ключевые слова:** акмеологический подход, компетентный подход, профессиональное самоопределение, информационно-технологическая компетентность.

**В** научной литературе последних лет много внимания уделяется понятиям профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность, компетентностный подход в образовании. Это объясняется тем, что достижение профессионализма в современных условиях развития общества не может быть обеспечено за счет усвоения определенного количества экономических, политических и других знаний. Требуются умения делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы и быстро понимать изменение экономической и политической ситуации; способности вести переговоры и многие другие, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Таким образом, задача школьного образования сформировать способность эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности, в том числе и в профессиональной, в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении ее условий, поиске способов решения, оценке полученных результатов, и, самое главное, выбор профессии и решение актуальных для школьников проблем в процессе формирования профессионального самоопределения.

В итоге компетентностный подход должен быть востребован, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной компанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

В отечественной психологии сформулировано положение о том, что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач) [4]. Согласно этому, рассматривая компетентность как способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области изучение особенностей реализации компетентностного подхода в формировании профессионального самоопределения учащихся, мы предлагаем рассматривать с позиции теории акмеологии, поскольку это наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства и ее роль в конкретных образовательных практиках оказывается определяющей. Акмеология, понимая под объектом профессиональную деятельность, рассматривает и изучает ее с точки зрения проблемы повышения продуктивности, выявления закономерностей и фактов совершенствования и достижения профессионального мастерства в различных областях профессиональной деятельности.

Акмеологический подход к процессу профессионального самоопределения и профессионального развития личности освещен в работах В. М. Бехтерева, А. А. Бодалева, А. А. Деркача, В. Г. Зазыкина, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. Н. Максимовой, И. Н. Семенова, и др [1; 3; 4; 6 и др.]. Такой подход к условиям формирования профессионального самоопределения старшеклассников, позволяет перевести школу из режима функционирования — к развитию, при этом, значительно повышается качество образования, т. к. у всех субъектов данного процесса систематизирующими оказываются познавательные мотивы, а осмысление важности правильного выбора профессии становится для них внутренней потребностью.

Акмеологический подход помогает развивать и оптимально содействовать целостному самовыражению социального субъекта. Одним из первых идею изучения человека как целостного феномена выдвинул и начал реализовывать В. М. Бехтерев [3]. Он создал школу, которая на практике занималась решением этой проблемы. В последующем С. Л. Рубинштейн отмечал, что человека надо рассматривать как совокупность всех внутренних условий. Они расценивались ученым как иерархия низших и высших специфических свойств, избирательно и активно взаимодействующих с внешними условиями и регулирующими деятельность [7].

Б. Г. Ананьев, последовательно развивая идею изучения человека как целостности, отмечал, что «индивидуальность человека можно понять лишь при условии полного набора характеристик человека» [1, с. 334]. При этом он подчеркивал, что «индивидуальность может быть понята лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида» [1, с. 334].

Изучая человека как целостного феномена, Б. Г. Ананьев выделил в нем важные взаимосвязанные признаки, такие как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Данные характеристики ученый изучал в реальной среде — в совокупности взаимодействующих природных, социальных и духовных факторов. Продолжая этим традиции В. М. Бехтерева и его школы, он начал практически создавать целостную акмеологическую модель познания и практического действия.

Последователи и ученики школы Б. Г. Ананьева в последние годы разработали и успешно применяли акмеологический подход в исследовании проблем различного характера: профессиональной деятельности, личностного развития, творческой самореализации, оптимизации в различных сферах социальной практики и других. В них неизменно в центре акмеологического исследования оказывается целостный социальный субъект индивидуального или группового характера, который включен во все многообразие реальных связей и отношений.

Основополагающие аспекты педагогической акмеологии рассмотрены в работе В. Н. Максимовой. Акмеологию она рассматривает как науку о качестве человека и жизни и исследует условия достижения высокой степени развития образовательных систем и субъектов образовательного процесса: учителя и ученика. Акмеологический подход к образованию становится особенно актуальным в связи с обострением проблемы уровня современной школы.

Как считает В. Н. Максимова [6], корни акмеологического подхода уходят в педагогическую антропологию (антропологический подход), в психологические основы человекознания, разработанные Б. Г. Ананьевым (человековедческий подход), в достижения педагогической акмеологии (Н. В. Кузьмина и др.). Она разрабатывает акмеологию школьного образования как одну из ветвей развития педагогической акмеологии.

Акмеологический подход, с ее точки зрения, ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в этих условиях. При этом сущность школьного образования понимается ею как целостное развитие растущего человека в образовательном процессе с акцентом на духовно-нравственный потенциал зрелости на каждой из возрастных ступеней.

Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановлении целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того, чтобы содействовать его достижению наивысшего развития.

При этом важное значение для понимания «вершинного» развития человека имеет разграничение «взрослости» и «зрелости»: взрослость — это скорее количественная характеристика (число прожитых лет); зрелость — качественная (способность переводить накопленный жизненный и профессиональный опыт в высшие достижения).

Общество и социальный заказ задают высокие акмеологические параметры развития человека и определяют требования к уровню образовательной подготовки специалиста.

В целом, реализуя акмеологический подход, мы должны организовать в процессе обучения такие педагогические условия, которые бы способствовали тому, что на этапе окончания школы у учащихся старших классов был сформирован набор ключевых компетентностей, необходимых не только для адекватного, обдуманного выбора профессии и последующей успешной реализации себя в качестве профессионала.

Акмеологический подход к проблеме развития и формирования компетентностей личности позволяет выявить характеристики, субъективную потребность человека любого возраста в профессиональных достижениях и реальную возможность овладеть необходимым уровнем компетентности в условиях информатизации социальной среды.

В результате, с позиции акмеологического подхода, мы выделяем следующие ключевые компетентности, которые, на наш взгляд, должны приобретать старшеклассники в процессе формирования профессионального самоопределения в школьном обучении:

1. Профессионально-личностная компетентность — овладение учащимся определенным набором знаний, умений, навыков в профессиональной области и способность применять их в тех пределах, которые предусмотрены образовательной программой, а также мобильно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессии.

Профессионально-личностная компетентность содержит в себе следующие компоненты: **социально-трудовой** — умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной потребностью; **ценностно-смысловой** — эмоционально-положительное отношение субъекта к профессиональной деятельности, способность к расстановке приоритетов, определению целей; **деятельностный** — способность к самоопределению, самоорганизации и дальнейшему самосто-

ятельному совершенствованию своего мастерства, понимание перспективы профессионально-личностного роста и адекватное оценивание в этом аспекте своей личности; качества, позволяющие гибко реагировать на происходящие изменения в системе общественных производственных отношений, планировать путь своего профессионального образования и карьеру.

2. Информационно-технологическая компетентность объединяет понятия информационной и технологической компетенций.

Технологическая компетенция — это способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности и его установки, не нарушающие технологию деятельности.

Готовность к самообразованию предполагает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать знания из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

Информационная компетенция определяется способностью выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученные знания при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющиеся данные, представлять их в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации [2].

Таким образом, информационно-технологическая компетентность — способность эффективно реализовать собственные информационные потребности, находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решений. Информационно-технологическая компетентность включает в себя не только владение системой знаний, умений, навыков, но и помогает решать профессиональные задачи с использованием новых информационных технологий, охватывает мотивацию, способность, опыт личности [8].

Мы выделили следующие компоненты информационно-технологической компетентности: **знаниевый**, характеризующий наличие полученной информации, необходимой для осуществления наиболее верного и адекватного выбора профессии; **мотивационный** — наличие интереса к информационной деятельности, потребности в создании информационных продуктов, стремления к приобретению общих и специальных информационных знаний, умений и навыков; **операционный** — знания, составляющие ин-

формативную основу поисково-познавательной деятельности, способы и действия, определяющие ее операционную основу; **когнитивный**, состоящий в умении принимать, обобщать, систематизировать, перерабатывать и совершать другие операции с полученной информацией; **рефлексивный**, заключающийся в способности школьника к осуществлению рефлексии информации, оценки и анализа своей информационной деятельности и ее результатов, а также в переносе знаний в сферу личного сознания, что дает основания говорить о глубоком понимании информации и возможности ее использования в разных ситуациях; **коммуникативный**, отражающий способность применения различных технических средств, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов.

3. Коммуникативная компетентность — это система психологических знаний о себе и о других, умений и навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия. Традиционно коммуникативная компетентность включает эмоционально-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты и развивается на психолого-акмеологической основе, зависит от индивидуальных особенностей субъекта, его характера, направленности.

**Эмоционально-мотивационный** компонент образуют потребности в позитивных контактах, мотивы развития компетентности, смысловые установки быть успешным партнером взаимодействия, а также ценности общения.

К когнитивному компоненту относятся: социальное восприятие, воображение и мышление; когнитивный стиль, а также рефлексивные, оценочные и аналитические способности, знания из области взаимоотношений людей и специальные психологические, полученные в процессе обучения, образ другого, как партнера взаимодействия, социально-перцептивные способности, личностные характеристики, образующие коммуникативный потенциал личности.

На **поведенческом** уровне — это индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения [5, с. 9–10].

Вышеперечисленные компетентности составляют далеко не весь перечень ключевых способностей старшеклассника, но в нашем случае, такой набор является оптимальным для развития личности учащегося, готового осознанно совершать профессиональный выбор, принимать решения и ставить профессиональные цели, в соответствие со своими возможностями и условиями рынка труда.



Список литературы

1. Анянцев Б. Г. Проблемы современного человекознания. М., 1976. 439 с.

2. Баженов В. М., Горбунов В. Н. К понятию «технологическая компетентность» будущего учителя // Проблемы и перспективы технологического образования и профориентационной работы в общеобразовательной школе и вузе : материалы межрегиональной научно-практической конференции 21 марта 2008 г. / под. ред. В. М. Баженова, С. Ю. Свешникова. Кострома : Аванти-тул, 2000. 135 с.

3. Бехтерева В. М. Личность и условия ее развития и здоровья. СПб., 1905. 214 с.

4. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М. : РАО, 1993. 32 с.

5. Зотова И. Н. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности студентов технического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 22 с.

6. Максимова В. Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч. 2004. № 3. С. 35—29.

7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Педагогика, 1989. Т. 2. 328 с.

8. Information Competency and Ohio University's Libraries [электронный ресурс]. URL: <http://www.library.ohiou.edu/inst/infocomp.html> (дата обращения 30.03.2011). ▲

**РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Исследовательская деятельность в общем — это форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Выбор темы исследовательской деятельности.** Выбор темы является важным условием для реализации исследовательской деятельности. Тема обязательно должна быть актуальной и представлять собой интерес не только для учащегося, но и для педагога, который будет руководить исследовательской деятельностью. Такое взаимодействие гарантирует слаженность в работе, а главное, успешность результата.

**Постановка целей и задач.** Постановка целей и задач — один из самых трудных аспектов исследования, т. к. от их постановки зависит организация исследовательской деятельности: подбор соответствующего материала, способов и методов исследования, эмоциональный настрой исследователя на их достижение.

**Планирование исследовательской деятельности.** При планировании учащийся может проявить творческие способности и представить свое видение раскрытия темы. В то же время педагог может предложить исследователю свои концепции по выбранной теме. Приветствуется постановка проблемных вопросов как учителем, так и исследователем. Соединив все полученное, составляется расширенный план проведения исследовательской деятельности, выбираются оптимальные методы, способы и средства исследовательской деятельности.

**Подбор материала.** Поиск материала должен вестись как исследователем, так и педагогом. Учитель может предложить исследователю для изучения имеющуюся у него литературу или порекомендовать обратиться к электронным ресурсам, которые ему известны.

**Собственно исследовательская деятельность.** Понятие «исследовательская деятельность» предполагает не только исследование уже существующего материала по теме, но и самостоятельное исследование учащегося. Такое исследование обязательно должно быть связано с межкультурным, региональным и локальным компонентами. Как показывает практика, больше всего учащимся нравится проводить исследования среди сверстников, родственников и жителей своего населенного пункта. Здесь педагог может порекомендовать исследователю провести опрос, тестирование или анкетирование респондентов с последующей обработкой результатов. Результаты можно представить в виде диаграмм, графиков, таблиц и т. п.

**Оформление работы.** При оформлении работы необходимо использовать принципы последовательности и логичности в изложении материала. Поэтому перед педагогом стоит задача — обучить учащегося приемам использования этих принципов. Язык должен быть доступен для прочтения и понимания. В заключении должны быть показаны достижение целей и решение поставленных задач.

**Форма предъявления материала.** Как правило, кроме письменного варианта работы, исследователю необходимо подготовить публичное выступление для защиты своей работы. Учащиеся зачастую выбирают форму компьютерной презентации. Задача педагога на этом этапе исследовательской деятельности — обучить учащегося навыкам публичного выступления: помочь найти и выделить главное в своей работе и научить преподнести материал таким образом, чтобы «захватить» внимание слушателей.

**О. Н. Сайко**, учитель английского языка высшей квалификационной категории средней школы № 23 с. Криводановка Новосибирской области. С полным вариантом статьи можно ознакомиться в газете «Педагогическое эхо», май 2011.