

С. В. ГЛУХОВА,
учитель географии и биологии, д. Пинязь, Удмуртская Республика

Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении

Ключевые слова: проектная деятельность школьников, личностно-ориентированное обучение, зона развития, учебный проект, планирование.

Современная модернизация образования направлена на личностную ориентацию его содержания, обновление, индивидуализацию и нормализацию учебной нагрузки учащихся. Создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал — задача сегодняшнего дня.

Проектная деятельность школьников — одно из направлений личностно-ориентированного обучения.

Задача учителя в процессе личностно-ориентированного обучения выявить склонности ученика к тому или иному содержанию, форме учебного материала, процессу самореализации и виду деятельности.

Для каждого ученика определяются **3 основные линии развития:**

1. Зона актуального развития (знания, умения, содержание субъективного опыта, отношение к обучению).
2. Зона ближайшего развития (способность к усвоению знаний с помощью взрослого).
3. Зона самореализации (активность, самостоятельность, самооценка, отношение к учебе).

Базой комплекса личностно-ориентированного обучения признаются задача, диалог, имитационная игра. Формами учебной деятельности школьников при данном подходе выступают групповая работа, учебная дискуссия, ролевая игра.

Как указано в словаре, проект — это замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа (Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935—1940).

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой интеграция фактических знаний (иногда путем самообразования) для активного включения ребенка в освоение новых способов человеческой деятельности.

Термин «проектирование» определяется как деятельность, промысливание того, что должно быть.

Учебный проект — это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, их целенаправленная

деятельность, форма организации взаимодействия учеников с учителем и между собой и достигнутый результат или способ решения проблемы проекта.

Метод учебных проектов иллюстрирует личностный подход в обучении, поскольку оно происходит через деятельность.

При организации групповой работы детей над проектом следует учитывать, что только личная заинтересованность ученика в получении результата и положительная мотивация к решению проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность.

Расширение способов работы с источниками информации, повышение самостоятельной роли учащихся в проектной деятельности формируют ключевые, базовые компетентности: создание, поиск, сбор, анализ, представление, передача информации, моделирование (в том числе компьютерное), проектирование, совместную деятельность, рефлексию, самообучение.

Метод проекта ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение, приобретение новых. В основе проектирования лежит освоение новой информации, но этот процесс нужен смоделировать.

Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения: от репродуктивного к творческому.

Проектирование формирует личностные качества учащихся, в первую очередь, умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1. **Подготовительный этап** — погружение в проект: мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы и целей. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т. е. находиться в зоне ближайшего развития учащихся. Формулировка проблемы, отражение аспектов ее рассмотре-

ния, векторов направления поиска предлагаются ученикам не просто как информация, а как реальность жизни вместе с личностным отношением к ней самого учителя. Своей позицией по отношению к проекту учитель дает понять, что готов поддержать ребят в их деятельности. По времени этот этап является самым коротким, но он очень важен для достижения ожидаемых результатов.

2. Планирование и организация деятельности — определение группы по направлениям деятельности, формулировка целей и задач каждой группы, определение роли каждого участника. Группа определяет источники информации, способы сбора и анализа, представления результатов деятельности (отчет, презентация и другие). Планирование может быть последовательным или параллельным.

3. Исследование (осуществление деятельности) — сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, которыми пользуются учащиеся, — это разные формы получения информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. д. Степень автономности учащихся зависит от того, как учителя их подготовили к овладению методами и технологиями самостоятельной работы. Результаты, полученные путем исследования, анализируются и формулируются выводы.

4. Представление результатов исследования (отчет). Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Формы представления результатов исследования могут быть различными: устный отчет с демонстрацией материалов на конференции, письменный отчет в тезисах и докладах, журналистский отчет — резюме для публикаций в прессе. Учебный проект отличается от простого коллективно подготовленного мероприятия или другой групповой работы с наглядным представлением достижений тем, что демонстрируется главный результат работы над проектом — анализ деятельности и способ решения проблемы. На этапе презентации важно научить учащихся кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, изготавливать наглядность, вырабатывать стройную манеру изложения. Роль учителя значительно возрастает, он обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффект был максимальным.

Можно разделить деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта (табл.).

Виды проектов

1. Монопредметный проект — в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), укладывается в классно-урочную систему.

2. Межпредметный проект предполагает использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

3. Надпредметный (внепредметный) проект выполняется на стыке областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала; и текущим — в этом случае на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносится часть содержания обучения.

Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно — подготовительный этап. При планировании обучения на год учителю необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут предложены для проектирования.

Далее нужно сформулировать 15—20 примерных тем (как индивидуальных, так и групповых) для класса, работа над которыми потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений педагогу необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу.

Условиями успешности проектной деятельности являются:

1. Четкость и конкретность постановки цели проекта.

2. Определение планируемых результатов.

3. Констатация исходных данных.

Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций по выполнению проекта, где указывается необходимая и дополнительная литература для самообразования педагога (качество проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов проектирования).

И. Д. Чечель (Нидерланды), доктор педагогических наук, изучая материал опыта проектной деятельности учащихся лицея, отмечает некоторые интересные организационные аспекты, которые можно применять в отечественных школах.

Например, два раза в год в образовательном учреждении объявляется «проектная неделя». При этом отменяются все уроки, а учащиеся работают только над проектами. К этому моменту у них есть ранее подготовленный материал.

При проектировании самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся отклоняются от темы. На консультациях учителю нужно только отвечать на возникающие у ребят вопросы, а в ходе проектирования ученики только учатся их формулировать.

Таблица

Деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с замыслом проекта • Мотивация учащихся • Помощь в постановке целей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предмета исследования с учителем • Получение дополнительной информации • Уточнение и корректирование цели
2. Планирование, организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение идей • Высказывание предположений по решению задач проекта • Организация группы • Распределение ролей в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Обдумывание плана действий • Формулирование задачи • Разделение на группы • Распределение ролей
3. Исследование (осуществление деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, совет • Косвенное руководство деятельностью • Консультации по вопросам презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение исследования • Решение промежуточных задач • Анализ информации • Подготовка материалов к презентации
4. Представление, отчет, презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка целесообразных вопросов (в роли участника) • Оценивание усилий учащихся, источников информации, результатов решения проблемы, возможностей продолжения исследования, качества отчета 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение найденного способа решения проблемы • Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценки

В основе метода проектов лежит усвоение новой информации, но процесс этот отличается значительной неопределенностью, его нужно организовать и моделировать. Поэтому учащиеся сталкиваются с такими трудностями, как:

1. Постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач.
2. Поиск путей их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы.
3. Осуществление и аргументация выбора.
4. Осознание последствий.
5. Совершенствование самостоятельных действий (без подсказки взрослого).
6. Сравнение полученного с требуемым.
7. Корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов.
8. Оценка процесса (самой деятельности) и результаты проектирования.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются только в деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной работы появляется общий продукт (результат труда). К таким качествам можно отнести следующие умения:

- 1) работать в коллективе;
- 2) брать ответственность за выбор и решение;
- 3) разделять ответственность;
- 4) анализировать результаты деятельности;
- 5) ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Роль учителя в образовательном процессе при выполнении проекта учащимися меняется. На всех эта-

пах подготовки учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. При этом акцент обучения в ходе проектирования делается не на его содержании как самоцели («что нужно делать?»), а на процессе применения имеющихся знаний («знать, как делать»). Существование в условиях неопределенности активизирует познавательную деятельность учащихся.

Конечно, учителю трудно работать с активными ребятами. И сегодня далеко не каждый педагог профессионально готов к принятию метода исследовательских проектов в свой арсенал педагогических технологий.

Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса; деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в команде, сотрудничать в коллективе. При методах проекта происходит формирование того конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной урочной форме обучения. В процессе проектирования у детей вырабатывается свой собственный аналитический подход к информации, уже не работает оценочная система: «Это верно, а это — неверно» («плохо» или «хорошо»). Школьники должны быть свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, никто не может утверждать, как и что необходимо делать.

Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовывалась логическая цепочка от выбора темы проекта до формы его выполнения.

Оценивание

Начинающий руководитель должен записывать очень краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися. Это поможет им быть объективными на

защите проектов. К оценке предъявляется сам проект в виде макета, видео ролика или других формах, поэтому учителю нужно наблюдать и записывать деятельность учащихся во время выполнения проекта. Оценивается не объем освоенной информации («что изучено»), а применение этого массива в деятельности («как использовано») для достижения поставленной цели.

Пятибалльная система оценки для этого не подходит. Иногда отдельно оцениваются полученный результат, сама процедура защиты проекта и его оформление. В качестве экспертов могут выступать педагоги, одноклассники и даже сам проектант.

При этом коллективные проекты на защите могут быть оценены индивидуально, т. к. личный вклад каждого в общее дело бывает различным.

Деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного (заданного) отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы.

Реальные работы над проектом, а главное — рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают им осознавать, что знания — это не только самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающие способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

Умения, формирующиеся у школьников в процессе проектирования, способствуют осмысленному исполнению жизненно важных умственных и практических действий, развивают ключевые компетенции учащегося: трудовые, коммуникативные, социальные.

Приведем перечень умений, которые образуются в процессе проектирования:

1. Выявление потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении потребительских качеств вещей (и услуг).

2. Понимание постановки задачи, сути учебного задания, характера взаимодействия со сверстниками и учителем, требований к представлению выполненной работы или ее частей.

3. Планирование конечного результата и представление его в вербальной форме, т. е. без ограничения фантазии, школьники должны дать себе и другим развернутый ответ по схеме — я хотел бы...

4. Планирование действий, т. е. распоряжение временем, силами, средствами. Составление последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы.

5. Выполнение обобщенного алгоритма проектирования.

6. Внесение корректировок в ранее принятые решения.

7. Конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования; формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т. п.).

8. Выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических рисунков, схем, эскизов, чертежей, макетов.

9. Поиск и нахождение необходимой информации самостоятельно.

10. Составление схемы, необходимых расчетов (конструктивных, технологических, экономических), представление их в вербальной форме.

11. Оценивание результата по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне.

12. Оценивание проектов, выполненных другими.

13. Понимание критериев оценивания проектов и защиты, процедуры публичной защиты работ.

14. Конструирование представлений о профессиональной проектной деятельности, об индивидуальности проектировщика, проявляющейся в готовом изделии;

15. Расшифровывание замысла, идеи, решений проектировщика по готовому продукту, появившемуся на рынке.

Учитель, применяющий в своей педагогической практике метод проектов, должен:

1. Создать мотивацию.

2. Сформировать образовательную среду.

3. Определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы.

4. Уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений.

5. Организовать работу (в малых группах, индивидуально).

6. Консультировать (по методу убывающих подсказок).

7. Иметь критерии объективной оценки.

При руководстве проектной деятельностью школьников дополнительной трудностью для педагога является отсутствие одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем. Консультирование в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, т. к. темы проектов варьируются в широком диапазоне различных областей знаний. Заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом. Прежде всего, необходимо (иногда в несколько этапов) раскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь ее решения, определить продуманную последовательность шагов по реализации решения, принятого именно самим учащимся.

Профессионализм учителя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить удивление и мотивацию к труду, чтобы задание было не чрезмерно легким и не чрезмерно трудным и находилось в зоне ближайшего развития каждого ученика. Ремесло педагога состоит в умении контролировать только ключевые моменты (этапы) выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок, делегируя право принятия решений учащемуся.