

УДК 371.21

Научное общество учащихся как одна из форм работы со способными детьми в гимназии № 15 «Содружество»

ВЕСНИНА Н. А.

заместитель директора по научно-методической работе
гимназии № 15 «Содружество» города Новосибирска, заслуженный учитель РФ

Устремите ум на радость творчества.
Н. Н. Рерих

Одним из способов познания действительности школьниками является научно-исследовательская деятельность, которая способствует развитию основ научного мышления учащихся и предполагает:

- формирование и совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- умение выделять существенные свойства объектов и явлений, отделять их от несущественных, доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения, раскрывать существо основных форм правильных умозаключений, излагать мысли ясно, обоснованно и последовательно;
- комплексное видение научных проблем и различных подходов к их решению;
- понимание смысла научных высказываний, их интерпретации, поиск и формулирование аргументов и контраргументов в научной дискуссии, осознание сходства научных методов и освоение стиля научно-общения.

В гимназии № 15 «Содружество» сложилась определенная система работы с одаренными детьми: углубленные курсы по некоторым предметам, работа факультативов и спецкурсов, летняя школа на базе Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ), конференции, защита различных проектов. Накоплен значительный опыт организации исследовательской деятельности в школьном научном обществе учащихся (НОУ), которое было создано в 1997 году.

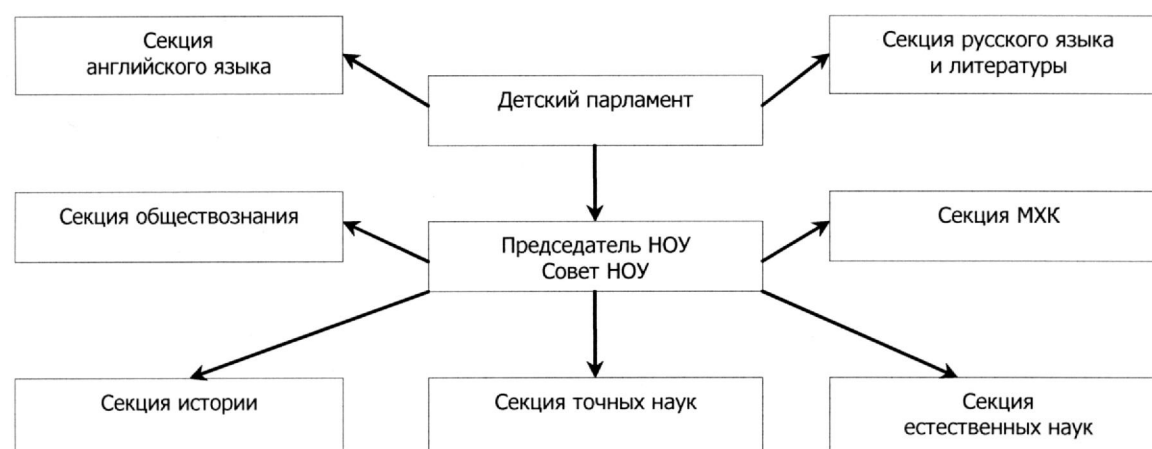
Цели работы НОУ:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей и формирование опыта исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка школьников, склонных к исследованиям;
- поддержка исследовательской работы в гимназии;
- развитие исследовательской компетенции учеников, имеющих мотивацию к этой деятельности.

Задачи НОУ:

- диагностировать одаренность детей и подростков;
- обнаружить склонность и развить интерес к научно-поисковой деятельности, подготовить к ней.

Структура НОУ представлена в виде схемы.



Структура НОУ

Деятельность НОУ регламентирована нормативными документами: Положением о НОУ, Уставом НОУ и осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с руководителями исследовательских работ. Члены НОУ могут самостоятельно выбрать тему для исследования или проекта. Учащиеся старшего, среднего и младшего звеньев работают отдельно и выполняют индивидуальную работу или объединяются в творческие группы и лаборатории. Итоги работы общества подводятся на ежегодных научно-практических конференциях (НПК), после которых лучшие работы могут быть представлены на районной, городской и всероссийской конференциях.

Для более глубокого овладения навыками исследовательской работы в гимназии ведется спецкурс

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, чтобы эта деятельность стала потребностью, — процесс длительный, и начинать его надо с начальной школы, в сфере дополнительного образования.

для учеников «Основы исследовательской деятельности» и проводится обучение для учителей: семинары, на которых педагоги с научными руководителями рассматривают основные требования к оформлению докладов, этапы выполнения исследований и т. д.

Нужно отметить роль Совета НОУ, председателем которого является член детского парламента. По инициативе старшеклассников сложилась система курирования младших школьников: они выступают в начальной школе и среднем звене на классных часах с сообщениями о своей работе, демонстрируют опыты, проекты, коллекции, презентации, видеофильмы; организуют консультации, присутствуют на конферен-

ции, сопереживая своим подопечным. О работе Совета НОУ наши гимназисты рассказывали членам творческой группы учителей истории и обществознания Новосибирской области при НИПКиПРО.

Одним из главных результатов нашей работы с НОУ мы считаем создание атмосферы научного поиска, формирование у учащихся нравственных ценностей, определяемых понятиями долг, честь, достоинство, патриотизм. Лучшими пропагандистами новой системы ценностей являются сами члены НОУ.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, чтобы эта деятельность стала потребностью, — процесс длительный, и начинать его надо с начальной школы, в сфере дополнительного образования.

Самостоятельная исследовательская деятельность имеет познавательное, развивающее, социально-психологическое значения; формирует коммуникативную компетенцию, помогает преодолеть комплекс одаренного ребенка; готовит к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений. Не случайно все больший интерес у ребят вызывают такие области исследований, как экономика, реклама, маркетинг, политическая деятельность.

Гимназисты, приобретая под руководством педагогов навыки исследовательской деятельности, делают свои первые открытия, развивают свои потенциальные возможности. Занятия в НОУ повышают внутреннюю мотивацию учеников к процессу познания, развивают их творческие способности, формируют навыки самообучения, активизируют личностную позицию в образовательном процессе, выходящем за рамки школьной программы.

Умения и навыки, полученные при проведении исследований, переносятся в дальнейшем на все виды деятельности. О том, что школа НОУ была полезной, свидетельствует выбор выпускников — воспитанников НОУ — будущей профессии и продолжение научной работы уже в стенах вузов.



**ВОСПИТАНИЕ
И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Информационно-методический журнал
«Воспитание и дополнительное образование
в Новосибирской области»**

**Вы можете оформить подписку на наш журнал
в любом отделении связи.
Адрес редакции: 630007, г. Новосибирск, Красный
проспект, 2.**

Электронный адрес редакции: **redaktor_vido@ngs.ru**

Мы публикуем только то, что действительно поможет вам стать воспитателем-профессионалом!

Периодичность выпуска — 1 раз в 3 месяца.

Подписной индекс — **32203**.

Электронная версия журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» расположена на сайте: **sibvido.ru**