

УДК 37.014.3

И. Г. ЗОЛОТАЯ,
 учитель математики, г. Лянтор, Ханты-Мансийский автономный округ

Факторы эффективности инновационной деятельности учителя

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный процесс, факторы эффективности.

Инновации, как правило, возникают на стыке нескольких проблем и решают принципиально новые задачи, ведут к непрерывному обновлению образовательного процесса и являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта как отдельно взятых учителей, так и целых коллективов. Понятие «инновация», по нашему мнению, означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Говоря об инновациях, необходимо дать понятие инновационного процесса, который представляет собой комплексную деятельность «по созданию (рождению и разработке), освоению, использованию и распространению новшеств», охватывает множество различного рода изменений в образовательной системе [5]. В то же время, приведенное определение содержит в себе принципиальное положение о том, что инновационный процесс — это деятельность, следовательно, он обязательно должен быть целенаправленным, регулируемым и контролируемым. Благодаря инновационной образовательной деятельности происходит развитие образовательного процесса, тогда как традиционная образовательная деятельность обеспечивает стабильность образовательного процесса [2]. Формирование инновационной деятельности как личностный компонент учителя — процесс многофакторный, поэтому важно четко представлять ожидаемые результаты. И, как следствие, правильно и эффективно строить и реализовывать процесс формирования инновационной деятельности в условиях модернизации образования [4]. Для этого необходимо учитывать факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельности и на степень активности участия учителей в инновационном процессе.

Факторы интенсивности и эффективности инновационных процессов, выделенные такими исследо-

вателями как В. И. Загвязинский, В. С. Лазарева, А. В. Лоренсова, З. Ф. Мазура, Б. П. Мартиросян, М. М. Поташника, Л. С. Подымова, В. А. Сластенина и Н. Р. Юсуфбекова, можно разделить на две группы. Приведенные факторы имеют значение в условиях производственной деятельности, однако при реализации инновационной деятельности в школе их учет также необходим для обеспечения ее эффективности. К первой группе факторов относятся те, которые определяют восприимчивость организации к новшествам. Данная характеристика организации определяет скорость обнаружения новых полезных для себя новшеств. Можно выделить три группы факторов, определяющих уровень организации:

1. Психологические характеристики персонала (установки и профессионализм руководителя; заинтересованность руководителя в служебном росте и его склонность к риску; информационные контакты в коллективе; осведомленность персонала о новшестве; мотивированность персонала в изменениях; образовательный уровень персонала; нормы, принятые в коллективе).

2. Структурные характеристики организации (размер организации; величина ее ресурсов; наличие резервных ресурсов; наличие отдельного подразделения для создания нововведений; опыт во внедрении и использовании новшеств; сложность организационной структуры; степень централизации; степень регламентированности работы; развитость коммуникационных каналов; организационный климат).

3. Характеристики окружения (уровень стабильности или неопределенности внешнего окружения; изменения в требованиях к продукту; уровень конкуренции; положение среди конкурентов; межорганизационная кооперация).

Ко второй группе относятся факторы, определяющие интенсивность и эффективность инновационных процессов, влияющие на успешность внедрения данных процессов. Результаты исследований свидетельствуют, что успеху внедрения новшеств способствуют:

- гибкость организационной структуры, проявляющаяся в способности организации создавать времен-

ные структурные единицы, ориентированные на достижение четко поставленных конечных целей, и обеспечивать горизонтальную, а не вертикальную координацию совместных действий;

- общая культура организации;
- стиль руководства;
- информированность членов организации о проблеме, демонстрация недостатков в ее деятельности;
- информированность членов организации о достоинствах новшества;
- вовлечение персонала в процесс планирования внедрения и управления им;
- наличие четко поставленных целей;
- хорошее планирование процесса изменений;
- наличие поддержки основных влиятельных групп в организации;
- мотивированность исполнителей (существование адекватных вознаграждений);
- способность руководства анализировать причины сопротивления и применять адекватные методы для его преодоления;
- организация обучения персонала;
- регулярный и эффективный контроль хода процесса внедрения;
- наличие отлаженной системы коммуникаций.

Нет оснований полагать, что, будучи существенными для эффективности инновационных процессов в других организациях, названные выше факторы не будут сказываться на эффективности инновационных процессов в педагогической деятельности. Поэтому при анализе и совершенствовании системы инновационной деятельности школы необходимо учитывать все.

Однако благоприятные условия инновационной деятельности не всегда являются залогом активности участия в ней педагога. Как показывают исследования, важным фактором является наличие готовности к инновационной деятельности. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения. Т. В. Орлова говорит о прямой зависимости качества развития общеобразовательных учреждений и в целом педагогического коллектива от готовности к инновационной деятельности. Качество готовности учителей к инновационной деятельности, в свою очередь, определяет уровень развития исследовательской работы в школе [3]. Автором выделены основные задачи подготовки учителей к инновационной деятельности:

1) создать условия, благоприятные для стимулирования творческой деятельности учителей;

2) закрепить оптимальный для учителя стиль деятельности, создавая особую среду для индивидуальной неповторимости, нестандартности учителя;

3) развить и воспитать у учителей способность к поисково-исследовательской деятельности.

Подготовка учителей направлена на пробуждение интереса к педагогической инноватике, повышающей качество образовательного процесса, инновационную активность педагога. Инновационная активность учителя в общем случае направлена на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всей школы в целом. В инновационной деятельности учителями решаются задачи четырех основных типов:

- 1) освоения (внедрения) новшеств;
- 2) собственной разработки новшеств;
- 3) проведения педагогических экспериментов;
- 4) передачи собственного опыта и разработок.

Л. Т. Черновой включает готовность к инновационной деятельности в структуру общей готовности к педагогической деятельности и выделяет такие ее специфические характеристики как:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а также проектировать и моделировать их в практических формах деятельности;

- культурная развитость и образованность, предполагающие интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;

- открытость субъекта новому, которая базируется на толерантности педагога, гибкости и панорамности мышления [1].

Основываясь на опыте специалистов, можно предложить направления инновационной деятельности:

- 1) теоретико-методологическая и методическая деятельность;
- 2) научно-исследовательская, проектировочная деятельность;
- 3) учебная деятельность;
- 4) внеурочная деятельность.

Предлагаются, как инновационный продукт, следующие формы работы:

- 1) семинары, лектории, курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка, самостоятельная работа, инновационные деловые игры и круглые столы;

- 2) мастер-классы, экспериментальные авторские разработки, пакеты оригинальных технологий, открытые занятия, программы организации собственной инновационной профессиональной деятельности и стажерские площадки;

- 3) урок, консультации, самостоятельная работа, учебные экскурсии, конференции авторские уроки;

- 4) тематические встречи, беседы, викторины и концерты;

5) выставки творческих работ; научно-практические конференции; школа юного исследователя; кружки, секции; авторские внеурочные занятия.

Следующие методы работы тоже стоит рассматривать как инновационный продукт:

1) изучение и выборка научных и методических трудов и публикаций, анализ; обобщение, диспуты и дискуссии;

2) исследовательский метод, методы проектирования; методы творческих преобразований;

3) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый;

4) проблемного изложения, методы творческих преобразований и методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, пример или лекции), методы организации деятельности и формирования опыта (упражнение, требование, поручение и создание воспитательных ситуаций);

5) методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание или соревнование).

Список литературы

1. Лазарев В. С. *Управление школой: теоретические основы и методы* : учебное пособие. М. : Центр социальных и экономических исследований, 1997. 336 с.

2. Лобок А. М. *Проблематика инновационной деятельности в экспликации к проблемному полю образовательной программы* // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2008. № 1. С. 6—10.

3. Орлова Т. В. *Управление образовательными системами* : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2006. 368 с.

Павлова Е. П. *Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования* : автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Якутск, 2009. 9 с.

4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. *Психология: Словарь*. М., 1990. 496 с.

5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. *Педагогика* : учебное пособие. М. : Академия, 2002. 289 с. ▲

ОТКРЫТЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС НА ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ БИБЛИОТЕК

Организатор — **Фонд Михаила Прохорова** (Благотворительный фонд культурных инициатив) — объявляет открытый благотворительный конкурс на финансирование социокультурных проектов библиотек.

Работы принимаются **до 15 мая 2011 г.**

Главный приоритет этого конкурса — проекты, направленные на поддержку образования, образовательных программ, конкретных учебных курсов.

В конкурсе могут принять участие библиотеки всех уровней и подчинения, находящиеся на территории Сибирского, Уральского и Дальневосточного федеральных округов, Воронежской, Калужской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской и Белгородской областей. А также библиотеки из других регионов могут участвовать в том случае, если предлагаемый проект является сетевым, корпоративным, включающим библиотеки Сибирского, Уральского и Дальневосточного округов, Воронежской, Калужской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской и Белгородской областей или предполагает реализацию на указанных территориях.

Цели конкурса:

1. Инициировать проектную активность библиотек, направленную на поддержку образования, как формального, так и неформального, для расширения спектра качественного предложения на рынке образовательных услуг.

2. Выявить и привлечь ресурсы библиотек региона для разработки и реализации совместных (партнерских) программ, направленных на повышение уровня образованности и качества жизни населения.

3. Изменить общественный статус библиотек. Продвижение лучших образцов грамотного позиционирования библиотек как жизненно-важного элемента для развития современного общества, основанного на познании.

В рамках конкурса рассматриваются проекты по следующим номинациям:

1. Образовательные проекты отдельных библиотек.
2. Сетевые (партнерские) образовательные проекты.

Подробности на сайте <http://www.prokhorovfund.ru>