

З. В. БРОДОВСКАЯ,
кандидат педагогических наук, г. Новосибирск

Т. Н. КРАВЕЦ,
учитель начальных классов, г. Новосибирск

Педагогическое проектирование как условие развития детской проектной деятельности при изучении родного края

Ключевые слова: технология проектирования, образовательный проект, патриотическое воспитание, краеведение, исследовательская деятельность.

Изменения, происходящие сегодня в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач — организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических, задач кадрового обеспечения. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов — единомышленников во главе с организатором учебно-воспитательного процесса — и научного руководства со стороны специалиста или научного учреждения. Школьным педагогам потребуется определенный уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования.

В последние годы отдельные учителя и целые педагогические коллектизы нашего города приступили к разработке и реализации образовательных проектов, различных по масштабам и уровню инновационного потенциала.

Проектирование превращается в самостоятельный вид педагогической деятельности. Среди инновационных технологий в начальной школе наиболее популярной становится технология учебных проектов.

Очевидно, что проектные умения у школьников смогут сформировать лишь тот педагог, который сам обладает проектной культурой, может не только планировать, но и проектировать свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся.

Предлагаем вашему вниманию педагогический проект, осуществляемый в гимназии № 13 г. Новосибирска.

Тема проекта: «**Создание педагогической системы патриотического воспитания учащихся через организацию краеведческой работы в условиях начальной школы**».

Руководитель проекта: Т. Н. Кравец.

Исполнители проекта: педагогический коллектив гимназии № 13 г. Новосибирска (начальные классы).

Сроки и этапы реализации:

- Диагностико-прогностический этап (2007/2008 учебный год).
- Проектировочный этап (2008/2009 учебный год).
- Организационно-практический этап (2008—2011 годы).
- Обобщающий этап (2011/2012 учебный год).

Финансирование проекта

Финансирование за счет благотворительных взносов физических и юридических лиц, целевых средств грантодателей.

Постановка проблемы

Последнее десятилетие XX и начало XXI веков для России — время формирования гражданского общества и правового государства, признания человека, его прав и свобод высшими ценностями.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования — воспитание гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе — рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Организация патриотического воспитания в школе — сложный управленческий и технологический процесс.

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, письмо Министерства образования и науки РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»; письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «Методические рекомендации об организации воспитательной деятельности по ознакомлению учащихся с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г., определила важнейшие задачи обучения. Ее реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, пониманию ценностей демократичного общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

На первой ступени школы (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество и разрешать конфликтные ситуации через диалог. Развитие творческого потенциала младшего школьника помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Любовь к родному городу (поселку, селу), гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности младшего школьника. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и сформировать у детей чувство собственного достоинства.

В отечественном образовании краеведение традиционно считалось и считается важным средством

воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма. Трудно переоценить значимость изучения своей малой родины (ее истории, природы, культурных памятников, духовных ценностей народа, биографий достойных и уважаемых земляков) для познавательного развития и воспитания человека.

Как часть системы образования, краеведение полифункционально. Прежде всего, надо отметить его мировоззренческий аспект, познавательную и воспитательную функции. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, развитию познавательно-коммуникативной активности школьников, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит в учебный процесс конкретику.

Противоречие между необходимостью уже в начальной школе воспитывать в детях чувство патриотизма и недостаточной разработанностью содержания и форм данного вида деятельности на первой ступени обучения обозначили проблему нашего исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: *«Какими должны быть содержание и организационные формы по воспитанию школьников, чтобы уже на этом этапе школьного образования заложить в них основы гражданственности и патриотизма?»*.

Цель проекта: разработка и внедрение в учебный процесс систему работы по теме проекта.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию младших школьников на основе краеведческого материала.
3. Применять образовательные технологии, способствующие патриотическому воспитанию детей.
4. Создать условия для эффективного патриотического воспитания младших школьников при организации с ними краеведческой работы.
5. На основе краеведческого материала развивать у учащихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Методы реализации проекта

Эмпирические:

- анализ литературы по теме;
- изучение передового педагогического опыта по теме;
- изучение массовой практики образования;
- изучение документов системы образования.

Социологические:

- социологические методы — опросы, беседы, интервьюирование;
- целенаправленное наблюдение за учебным процессом;
- изучение опыта учителей;
- анкетирование детей, родителей, педагогов;
- обработка данных и анализ полученных результатов;

Таблица 1

Этапы подготовки и проведения проекта		
Сроки исполнения	Задачи	Содержание деятельности
Подготовительный этап		
2007/2008 гг.	Организационное, научное и методическое обеспечение начала опытно-экспериментальной работы	Разработка научно-обоснованной программы деятельности; принятие к реализации на педагогическом совете; формирование группы педагогов-единомышленников; ознакомление с программой родителей и детей
Практический этап		
2008–2011 гг.	Выявление и апробация условий эффективного функционирования системы	Изучение динамики эффективного функционирования системы начальной школы по патриотическому воспитанию учащихся (разработка дополнений к учебному плану, внедрение программы по краеведению, создание единого воспитательного пространства школы)
Обобщающий этап		
2011/2012 гг.	Внедрение в практику работы апробированных условий, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы	Обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Обобщение результатов, создание ресурсного центра по реализации программы патриотического воспитания в условиях начальной школы

* изучение и обобщение опыта.

Теоретические:

- анализ понятийно-терминологической системы;
- мыслительные процессы;
- прогнозирование, проектирование, моделирование.

Реализация проекта

Программно-методическое обеспечение

На основе краеведческого материала была издана программа факультативного курса по краеведению «**Знай и люби свой край**» для 1–4-х классов (Денисова С. А., Кравец Т. Н. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2007). Издание содержит программу по краеведению, викторину, интеллектуальные игры, интегрированные уроки, ориентированные на формирование гражданского самосознания у обучающихся, на расширение и углубление их знаний об истории своего края. Предлагаемые сценарии охватывают прошлое и настоящее родного края: культурные традиции, военные победы, символы, природные условия и жизнь растений и животных.

В помощь учителям, организующим краеведческую работу в начальной школе, в 2009 году была опубликована вторая часть методического пособия «**Знай и люби свой край**».

Очередным этапом проекта стала организация творческой группы учителей по созданию учебного комплекта для 1–4-х классов «**Здравствуй, Новосибирск!**», 1-й класс (руководители: Т. Н. Кравец, Т. Г. Заикина). Данное пособие воспитывает любовь к Новосибирску, прививает интерес самостоятельного изучения родного города. Пособие способствует формированию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, развитию речи младших школьников.

Задача первого года обучения – постепенно подвести школьника к пониманию того, что Новоси-

бирск – город, в котором он живет, его дом, родина. Содержание направлено на формирование у детей целостного представления о городе, как об окружающем мире, в котором начинается самопознание, самоопределение, самореализация. Учебный материал подобран с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Он призван способствовать развитию их творческой индивидуальности и социализации в условиях своей малой родины.

За год дети узнают главные особенности и достопримечательности Новосибирска, историю названия города, получат представление о размерах Новосибирска, о его природе. В первую очередь необходимо ознакомить детей с городскими достопримечательностями и объектами ближайшего окружения, обогатить лексику детей архитектурными и градоведческими терминами, сообщить им сведения о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.

В ходе реализации проекта в 2007–2010 годах были проведены отчетные мероприятия: интеллектуальные игры для дошкольников и учеников начальной школы, конкурс рисунков, районные и областные семинары по темам: «Метод учебных проектов в начальной школе. Исследовательская работа по краеведению», «Теория и практика проведения интеллектуальных игр по краеведению», «Создание педагогической системы патриотического воспитания учащихся через организацию краеведческой работы в условиях начальной школы».

Ожидаемые конечные результаты проекта:

1. Разработка и внедрение в воспитательную систему школы программы по краеведению для младших школьников.
2. Разработка методических рекомендаций для учителей по организации краеведческой работы с младшими школьниками.

3. Повышение эффективности обучения в начальной школе, воспитания и развития личности в духе патриотизма и гражданственности.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
5. Создание системы научно-методического, информационного обеспечения краеведческой работы.
6. Реорганизация системы изучения родного края обучающимися гимназии и воспитанниками детского сада № 451.

Таблица 2
Критерии оценки ожидаемых результатов

Критерии	Средства оценивания
1. Наличие информационно-методических материалов, обеспечивающих внедрение и реализацию психолого-педагогических условий для патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения	Информационно-методический банк
2. Уровень сформированности социальной компетентности выпускника начальных классов	Тесты внешней оценки уровня сформированности социальной компетентности (И. С. Фишман)
3. Значимость опыта работы школы по данной проблеме среди профессионального педагогического сообщества	Количество откликов на школьном сайте и проведенных семинаров
4. Оптимальность психолого-педагогических условий для патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения	Сравнительный анализ классного педагогического коллектива до и после проведения проектной деятельности

Возможным негативным фактором может стать неприятие субъектами образовательной политики вводимых инноваций в силу отсутствия мотивации. Способом предупреждения и устранения этого фактора является формирование мотивации через стимулирование и повышение профессиональной компетенции учителей.

Пути решения задач проекта:

1. Создать методическую систему краеведческого образования. Обучение должно носить систематический и непрерывный характер и быть организовано на принципах гуманизации и интеграции, краеведческом принципе.
2. Организовать краеведческую работу в школе на основе исследовательского подхода, использовать при этом различные источники информации (карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения).
3. Уделить особое внимание методике организации и проведения экскурсий, уроков: определить их

место в системе других занятий. Для каждого учебного блока в поурочных разработках наметить взаимосвязь природоведческих, экологических и краеведческих знаний.

4. Усилить роль практических работ: наблюдения детей за объектами и явлениями природы, решение экологических задач, вовлечение обучающихся в сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

5. Провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательного имиджа краеведческого материала.

6. Создать систему мониторинга.

7. В качестве варианта итоговых занятий организовать краеведческие олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, исследовательские проекты.

8. Повысить уровень обеспеченности учеников учебными и наглядными пособиями, оборудованием.

9. На школьном сайте создать раздел о краеведении.

Ресурсы

Для организации работы по изучению родного края в гимназии должна быть необходимая материальная база. Планируется создать кабинет «Краеведение».

Оборудование кабинета составят:

- карты Новосибирской области, города Новосибирска и его районов;
- наборы фильмов, плакатов о городе и области;
- комплект минералов и полезных ископаемых Новосибирской области;

- ноутбук с программным обеспечением по патриотическому воспитанию;
- телевизор, DVD-плеер, MP3-магнитофон;
- мультимедиа проектор.

Кроме того, в библиотеке и медиацентре гимназии подготовлены дидактические игры, методическая литература, раздаточный материал.

Дальнейшее развитие проекта

Главным отличием данного проекта от традиционных программ в этой сфере является не только возможность бессрочной продолжительности, но и совершенно новый подход, который направлен на обучение детей в интерактивной форме.

Практическая значимость результатов

Программа проекта уже работает в гимназии. Мы добились того, что наши ученики являются победителями научно-практических конференций и фестивалей. Дипломами были отмечены детские проекты:

- 2007 год: «Как живешь, красавец колеус?», «Жизнь животных в неволе», «Вода из крана. Есть ли проблемы?»;
- 2008 год: «У природы нет плохой погоды», «Профессии в моем городе», «История моей школы в истории города Новосибирска».
- 2009 год: «Поиграем в историю», «Новосибирск в цифрах».
- 2010 год: «Английские заимствования в русском языке», «Подвиг "серебряных крыльев"».

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

В приложении к статье представлен один из детских проектов 2010 года.

Список литературы

1. Денисова С. А., Кравец Т. И. Программа факультативного курса по краеведению «Знай и люби свой край» // Электронная газета «Интерактивное образование». 2009. № 21.
2. Кравец Т. И., Перышкина Т. В. Дошкольное краеведение // Дошкольник. 2009. № 22. С. 5.
3. Кравец Т. И., Перышкина Т. В. Растите детей патриотами // Дошкольное воспитание. 2009. № 8. С. 124–127.
4. Кравец Т. И., Перышкина Т. В. Растите детей патриотами. Создание педагогической системы патриотического воспитания учащихся через организацию краеведческой работы в условиях дошкольного и начального образования : сборник научно-методических трудов «Структура и содержание модернизации образования и подготовки педагогических кадров». Новосибирск, 2009. С. 126–134.
5. Макаренко Г. М. О работе по созданию комплекта учебных пособий по новосибирскому для начальной школы // Педагогическое обозрение. 2009. № 1–2 (87–88). С. 20–21.

Приложение

Подвиг «серебряных крыльев» Иследовательский проект

Выполнили: Дылев Даниил, Харченко Андрей, ученики 4 класса гимназии № 13 г. Новосибирска.

Руководитель проекта: Т. В. Перышкина, учитель второй квалификационной категории гимназии № 13 г. Новосибирска.

Школьники-мальчишки в школьные годы
Тайные мыслишки прячут иногда.
Голубое небо видится в пролет,
Там под облаками кружит самолет.
Г. Костюк

У многих мальчишек любимые игрушки — самолеты. Мы испытываем почти языческий восторг, когда видим пролетающий низко самолет. Всех нас тянет в небо. Но далеко не все сохраняют это желание надолго. Однако есть люди, которые осуществляют свою мечту. Они становятся летчиками! Для этих людей их мечта стала всей жизнью.

На экскурсии в аэропорту «Толмачево» нам рассказали, что первый самолет города Новониколаевска был создан в далеком 1917 году Михаилом Поповым. Позже два опытных образца использовали в качестве учебных самолетов в Московской школе летчиков в течение почти пяти лет. Пилоты и инструкторы, летавшие на «поповках», отмечали их высокие качества и надеялись, что их запустят в серийное производство.

Многим планам не суждено было сбыться. Мечты, судьбы людей разрушились в один миг — утром воскресенья 22 июня 1941 года. Нам, 10-летним школьникам, тяжело представить, что значит война. 65 лет — это много или мало? Это целая жизнь человека и всего лишь страница в нашей истории. Все меньше и меньше остается тех, кто сражался за будущее своей Отчизны, и тех, кто совершил настоящие подвиги в тылу.

В Сибири не было войны,
Но славится Сибирь полками,
И сердце Родины — Москву —
Пришлося прикрыть сибиряками.

В. Шевчук

Цель нашего проекта: показать, что каждый человек связан с прошлым через историю жизни своих предков, показать, что подвигу есть место во все времена.

Задачи проекта:

- воспроизвести картину исторической эпохи: люди, государство, события;
- через образ летчика показать, что с давних времен самым почетным было дело борьбы за свою Родину;
- установить связь между историей страны и историей конкретной семьи, города, края.

В современном мире во многом теряются много вековые основы российского патриотизма. **Актуальность данного исследования** заключается в сохранении ценности русской истории; важно осмыслить свою роль и место в обществе, личную ответственность перед близкими людьми. Мы считаем, что необходимо совместными усилиями восстанавливать события прошлого, учиться формировать в себе и в других уважительное отношение к опыту и жизни наших предков.

Две составляющие победы Фронт

Вспомним слова Симонова о Великой Отечественной: «Да враг был храбр. Тем больше наша слава». Да, именно так! Германские армии парадным маршем в 1914 году и в 1939–41 годах прошли по Европе, покорив европейские государства. И одна лишь Россия смогла противостоять этой силе — прекрасно оснащенной, идеально вымуштрованной и высокоорганизованной.

Великая Отечественная война не имела себе равных во всей предшествующей истории России. Это одно из тяжайших испытаний, когда-либо пережитых нашей страной. Общее число мобилизованных в СССР достигало 29 574 900 человек (таблица 1).

По данным областного архива насчитывается около 635 тыс. (634 926) военнообязанных, которые ушли на фронт из Новосибирской области. Из них 150 446

Таблица 1

Баланс использования людских ресурсов, призванных (мобилизованных) в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (в тыс. человек)

Таблица составлена на основе материалов Военно-мемориального центра РФ.

Состояло по списку	СССР	Германия
В армии и на флоте на 01 сентября 1939 года	2 028,4	3 214,0
В армии и на флоте на 22 июня 1941 года	4 826,9	8 500,0
В формированиях других ведомств, состоявших на довольствии в Наркомате обороны (НО)	74,9	
В ходе войны призвано, мобилизовано (за вычетом п.п.)	29 574,9*	17 893,0
Всего за годы войны привлечено в армию и на флот (с учетом до начала войны), в формирования других ведомств и для работы в промышленности	34 476,7**	21 107,0**
Убыто из армии и флота в ходе войны (всего)	21 636,9	16 307,0
Безвозвратные потери	11 944,1	11 844,0
Убито и умерло от ран, болезней, погибло в катастрофах, покончило жизнь самоубийством, расстреляно по приговорам судов (пропало без вести)	6 885,1	4 457,0
Пропало без вести, попало в плен (в т.ч. захвачено противником военнообязанных, призванных по мобилизации, но еще не зачисленных в списки войск 500 тыс. человек)	5 059,0	7 387,0
Оставалось в армии и на флоте после окончания войны	12 839,8	4 800,0
В том числе:		
в строю	11 390,6	4 100,0
в госпиталях на излечении	1 046,0	700,0
в формированиях гражданских ведомств, состоявших на довольствии в НО	403,2	

П р и м е ч а н и е: * В том числе 805 264 военнообязанных, находившихся к началу войны на «Больших учебных сбоях».

** Численность взята в СССР — с 1941 года, в Германии — с 1939 года.

пало в боях за Родину. Почетное звание «Герой Советского Союза» было присвоено 143 участникам военных действий, среди них 27 человек, служивших в авиации. Один из них, Габов Евгений Григорьевич, — выпускник нашей школы.

Проанализировав статистические данные (табл. 2, 3, 4), мы сделали вывод, что наша страна была не

готова к такой войне. Качество и количество военной техники, ее боевые характеристики сильно уступали технике противника.

Таблица 4

Боевой и численный состав вооруженных сил Германии, ее союзников и СССР перед началом Великой Отечественной войны

Наименование	Германия и ее союзники		СССР
	Германия	Всего	
Дивизий	214	283	303
Бригад	7	23	22
Расчетных дивизий	217,5	294,5	314
У западных границ СССР			
Дивизий	152	29	167
Бригад	2	16	9
Расчетных дивизий	153	37	170,5
Личного состава (млн. чел.)	4,6	0,9	2,9
Орудий и минометов (тыс. ед.)	42,0	5,2	32,9
Танков (тыс. ед.)	4,0	0,3	3,9
Боевых самолетов (тыс. ед.)	4,3	1,2	3,2

Таблица 3

Соотношение видов вооруженных сил Германии и СССР в процентах по численности личного состава накануне Великой Отечественной войны

Виды вооруженных сил	Германия	СССР
Сухопутные войска	71	79,3
Военно-воздушные силы	23	11,5
Военно-морской флот	6,0	5,8
Войска ПВО страны	—	3,4

Мы провели социологический опрос о Великой Отечественной войне:

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

2. Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны.

Таблица 5

Количество ответивших правильно

Участники опроса	Количество человек	Вопросы				
		(в процентах указано количество правильно ответивших)				
		1	2	3	4	5
Взрослое население	20	100 %	60 %	75 %	15 %	95 %
Обучающиеся 10-х классов	20	100 %	50 %	25 %	10 %	65 %
Обучающиеся 4-х классов	25	100 %	80 %	64 %	40 %	80 %

При меч ани е: 4* – называли более одного героя.

4** – в ответах был А. И. Покрышкин.

3. Назовите роль Новосибирска в Великой Отечественной войне.

4. Назовите героев-сибиряков Великой Отечественной войны.

5. Назовите модели самолетов военных лет.

Результаты опроса (общее количество опрошенных 65 человек) представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 6
Количество ответивших неверно либо не ответивших

Номер вопроса	Ответили неверно	Не ответили
1	–	–
2	10	13
3	7	22
4	7	6
5	6	50

Основные ошибки респондентов:

- путают Великую Отечественную и Вторую мировую войны;
- называют героев Гражданской войны или героев Великой Отечественной войны, которые не являются сибиряками;
- путают название современных самолетов с военной техникой тех лет.

Наше социологическое исследование показало, что авиация Второй мировой войны мало известна нашим современникам. Из 65-ти опрошенных на первый вопрос верно ответили все. Второй вопрос выявил затруднения – ответили верно только 63 % опрошенных. Роль города Новосибирска в Великой Отечественной войне многими участниками опроса вовсе не указана; полно ответили только 20 человек; попытались ответить 42 человека. Многие из опрошенных не знают героев-сибиряков (13 человек). В основном называли имя А. И. Покрышкина (47 человек), только 17 человек вспомнили более одного героя. Название моделей самолетов правильно указали только 9 человек.

Мы решили выяснить, почему результаты опроса такие неутешительные. Нами была проанализирована

на программа телепередач. Тема войны стала лучше освещаться в средствах массовой информации в связи с 65-летием Победы (табл. 7).

Таблица 7

Анализ программы телепередач
(данные газеты «Телесемь»)

Каналы	Количество телепередач и фильмов на военную тематику	
	февраль 2009	
	за 1 неделю	
Первый канал	1	1
Россия	2	2
Культура	1	1
НТВ	–	1
ТВ-центр	–	1
OTC	1	–
49 канал	1	4

В некоторых книжных магазинах (г. Новосибирск, ул. Красный проспект) литература об авиации представлена широко, но мы нашли только 3 издания об авиации времен Великой Отечественной войны, этот период в основном представлен в материалах энциклопедий. Сотрудники магазинов ответили, что данные издания не пользуются популярностью.

В школе на изучение данной темы отводится мизерное количество часов (табл. 8).

Таблица 8

Количество учебных часов, отводимых на изучение материалов о Великой Отечественной войне

Класс	Предмет	Количество часов
3	Окружающий мир	1
	Краеведение	1
4	Краеведение	3
9	История	4
10	История	1
11	История	3

В материалах учебника есть сведения только об А. И. Покрышкине, упоминаний о других летчиках-героях нет.

В ходе работы с материалами школьного музея мы выяснили имена «неизвестных героев» — учеников нашей школы, погибших в огненном небе войны, фотографии которых хранятся в музее. Кроме того, мы узнали, что Типухина Анастасия, ученица гимназии, является внучкой легендарного маршала.

Некоторые сведения о героях-авиаторах — учениках нашей школы, погибших в годы войны

Елизаров Николай (1922–1945)

Коля родился 16 января 1922 года в городе Томске. Род мальчиком любознательным, любил животных. В школе учился неровно. Очень увлекался спортом. Любил бывать на стрельбищах, имел значок «Ворошиловский стрелок». В 9–10-х классах учился на «хорошо» и «отлично», увлекался физикой, посещал аэроклуб. В 1941 году ушел в авиационное училище. Погиб 22 апреля 1945 года.

Заболотский Генрих (1924–1943)

Генрих родился 4 августа 1924 года в городе Черепаново Новосибирской области. В 1925 году вместе с родителями переехал в Новосибирск. В 1933 году пошел в школу и в 1941 году окончил ее. В том же году окончил аэроклуб. 23 июня 1941 года был призван на действующую службу. Окончание аэроклуба дало ему возможность стать курсантом авиационной школы пилотов. После шести месяцев учебы был переведен в город Барнаул в минометное училище. Был выпущен в звании лейтенанта в 1942 году. Но долго сражаться ему не пришлось: 20 декабря 1943 года Генрих погиб.

Устюгов Леонид (1921–1943)

Первый комсорг школы. В 1938 году закончил школу с золотой медалью и поступил в Московский государственный университет. В 1941 году с третьего курса ушел на фронт. Воевал в авиационных войсках. Был переводчиком.

Важным компонентом нашего проекта являются сведения, собранные учащимися нашего класса о своих дедах и прадедах — участниках Великой Отечественной войны (табл. 9).

Ученики нашего класса написали о них небольшие сочинения.

Батырев Илья Яковлевич

Мой прадед Илья Яковлевич — ветеран Великой Отечественной войны. На войне он был контужен. Он попадал в плен, но сбегал от противника. Хотя он был простым рядовым солдатом, у него было много орденов и медалей. Всю жизнь он много трудился и никогда не сидел без дела. У него были «золотые руки», он многое мог сделать сам. Я очень горжусь своим прадедом. В свои 70 лет он ходил на лыжах. У него не было вредных привычек. Илья Яковлевич умер в 76 лет от инсульта. Я знаю своего прадеда только по фотографиям, но очень его люблю.

Бокиев Максим

Безруков Андрей Андреевич

Мой прапрадедушка А. А. Безруков родился в мае 1915 года в городе Исилькуле Омской области. В самом начале войны ушел на фронт добровольцем. В сентябре

Таблица 9

Список участников Великой Отечественной войны — родственников учеников нашего класса

ФИО участника войны (в скобках указаны имена учеников нашего класса)	Годы жизни	Звание	Награды	Примечания
Алтырев Егор Петрович (Генералова Алена)	1910–?			Пропал без вести
Батырев Илья Яковлевич (Бокиев Максим)	1920–1996	Рядовой		
Безруков Андрей Андреевич (Герасимчук Виктория)	1915–1983	Рядовой	Юбилейные медали	
Истомин Яков Петрович (Истомин Александр)	1916–1989	Лейтенант	Орден Отечественной войны II степени, юбилейные медали	
Кругляков Андрей Андреевич (Быченок Сергей)	1923–1970		Медаль «За взятие Кенигсберга», юбилейные медали	Разведчик
Мезенцев Александр Владимирович (Медведев Сергей)	1917–1943	Лейтенант		Инженер (авиация)
Титарев Иван Афанасьевич (Веснина Елена)	1920–2001	Старший лейтенант, танкист	Орден за взятие Берлина	
Урагин Николай Георгиевич (Харченко Андрей)	1901–?	Полковник	Орден Ленина, орден Красной звезды, орден Красного знамени	

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

1941 года попал в 3-ю роту 4 батальона 54-й стрелковой бригады под командованием майора Абрамова. В декабре 1943 года батальон Абрамова получил приказ выбить противника из деревни Козырево. Захватом этого населенного пункта советское командование рассчитывало перерезать железнодорожную линию, по которой противник перебрасывал подкрепление. Гитлеровцы яростно сопротивлялись. Малейшее продвижение наших рот доставалось дорогой ценой, и все же медленно, но неуклонно наши бойцы приближались к противнику. Моего прапрадеда в этой схватке ранили, после чего их комиссовали. После войны он окончил юридический институт и работал прокурором. Умер в 1983 году.

Герасимчук Виктория

Кругляков Андрей Андреевич

Родился в 1923 году. В 1941 году его призвали в армию, и уже в 1942 году он участвовал в Сталинградской битве, за что награжден медалью. На фронте дедушка служил в полковой разведке. Их группа уходила в тыл к врагу, чтобы добывать ценные сведения о противнике. Войну дедушка окончил в Венгрии, где получил ранение в ногу. После войны он служил в городе Баку и домой вернулся только в 1947 году.

Он был очень скромным человеком и не любил много рассказывать о войне, потому что ему было тяжело вспоминать о погибших друзьях и жестоких боях.

Быченок Сергей

Титарев Иван Афанасьевич

Родился Иван Афанасьевич в Новосибирской области в городе Купино. Потом его семья переехала на Украину. Там в 1940 году его призвали в армию. Прослужил он только один год. Когда началась война, его сразу же перевели на фронт. Определили в танкисты. За военные годы получил звание старшего лейтенанта. Был дважды ранен. После войны вместе с семьей вернулся в Купино. В мирные годы работал в школе учителем физики.

Веснина Елена

Тыл – это второй фронт

В огне военных лихолетий
Зимою было горячо.
Сражались женщины и дети,
С бойцами встав к плечу плечо.

На уроках краеведения мы узнали, что благодаря маршалу М. Н. Тухачевскому в нашем городе вместо «гиганта черной металлургии» открылось «Предприятие авиационной промышленности № 153», ныне знаменитый на весь мир завод им. В. П. Чкалова. И с 1936 года у Новосибирска появились «серебряные крылья»; он стал городом, где было основано самое первое в России предприятие по производству боевых самолетов-истребителей.

Посетив закрытый музей завода им. В. П. Чкалова, мы узнали, что с началом войны в состав авиа-

предприятия в результате эвакуации частично или полностью влились пять заводов:

1. Киевский самолетостроительный завод № 43.
2. Ленинградский самолетостроительный завод № 23.
3. Ленинградский агрегатный (шасси) завод № 386.
4. Московский опытный завод № 115.
5. Московский самолетостроительный завод № 301.

Мужчин, ушедших на фронт, заменили на тяжелом производстве женщины и дети, вчерашние школьники, многие из которых просто не дотягивались до ручек станков. Об уровне жизни тех лет можно судить по количеству продуктов, выделяемых рабочему по каждой продовольственной карточке: 40 г. крупы, 5 г. жироподобной массы (жир), 200–400 г. хлеба.

При условии выполнения плана подросткам и детям дополнительно давали булочку. Но никто не роптал, все работали под лозунгом «Полк – в день». И уже к сентябрю 1942 года завод освоил выпуск 28–30 самолетов в день. К концу 1944 года каждый четвертый самолет был выпущен в городе Новосибирске (табл. 10).

Таблица 10
Производство боевых самолетов с 1941 по 1945 гг.

Годы	Всего самолетов	На заводе им. Чкалова
1941	12 378	362
1942	20 681	2 265
1943	21 841	4 532
1944	33 210	5 700
1945	20 900	6 938

Мы собрали сведения о родственниках нашего класса, которые работали на заводе им. В. П. Чкалова в годы войны (табл. 11) и считаем их настоящими героями.

Так же на сайте завода мы нашли сведения о Харченко Юрии Николаевиче – Герое Советского Союза, который в послевоенное время был летчиком-испытателем в нашем городе. Мы провели свои исследования и составили родословное древо Харченко Андрея, но только генетические исследования способны ответить, в каком родстве находятся эти люди. Эта работа продолжается.

Харченко Юрий Николаевич

Герой Советского Союза (26.04.1971), заслуженный летчик-испытатель СССР (1978), подполковник (1981).

Родился 13 октября 1930 года в Омске. Русский. Детство и юность провел в городе Тара Омской области. В 1948 году окончил Свердловскую спецшколу BBC № 11.

Таблица 11

**Список работников завода им. В. П. Чкалова
в годы войны**
(родственники учеников нашего класса)

ФИО (в скобках указаны имена учеников нашего класса)	Годы жизни	Годы работы на заводе
Гусев Сергей Александрович (Генералова Алена)	1920–1990	1941–?
Мезенцева Надежда Павловна (Быченок Сергей)	1925–1970	1942–1946
Михеева Вера Ивановна (Перышкина Татьяна Владимировна)	Род. в 1929 г.	1943–1952
Павлова Александра Анатольевна (Герасимчук Виктория)	Род. в 1929 г.	1942–?
Петрова Антонина Яковлевна (Петрова Полина)	Род. в 1927 г.	1942–1950
Реутов Виктор Семенович (Стариков Павел)	1929–1980	1944–1945
Тереник Анна Васильевна (Тереник Анна)	1925–1980	1941–1946

В армии с августа 1948 года. В 1951 году окончил Сталинградское военное авиационное училище летчиков (располагавшееся в городе Новосибирске) и Высшую офицерскую авиационно-инструкторскую школу ВВС (в Грозном). В 1951–1956 годах – летчик-инструктор Сталинградского ВАУЛ (г. Новосибирск). С октября 1956 года – в запасе.

В 1958 году окончил Школу летчиков-испытателей.

В 1958–1985 годах – летчик-испытатель Новосибирского авиазавода. Испытывал серийные сверхзвуковые боевые самолеты МиГ-19, Су-9, Су-11, Як-28П, Су-15 и Су-24, а также их модификации.

За мужество и героизм, проявленные при испытании новой авиационной техники, летчику-испытателю Харченко Юрию Никитичу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 апреля 1971 года присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 11394).

В 1985–1995 годах – летчик Сибирского научно-исследовательского института авиации (г. Новосибирск). Принимал участие в испытательных полетах на самолетах Ан-2, Ту-134 и Ту-154, вертолетах Ми-8, Ка-27 и Ка-29.

Награжден орденами Ленина (1971), Красного Знамени (1966), медалями.

Живет в Новосибирске.

Мы определили **перспективы** нашей работы:

1. В целях пополнения, углубления знаний учащихся считаем необходимым ввести новую дисциплину

«историко-родословное краеведение», изучающую историю, происхождение, родственные связи родов и семей.

2. Систематизировать собранный материал, создать «Летопись».

3. Закрытые музеи сделать доступными для массового посещения (в частности музей завода им. В. П. Чкалова).

4. Воздорить поисковую работу в школе, задачей которой является раскрытие связей между прошлым, настоящим и будущим.

5. В школьной газете «Бригантина» ввести постоянную рубрику «Память», в которой каждый ученик нашей школы мог бы рассказать об исторических реликвиях своей семьи.

Воспитательная значение нашей работы заключается в том, что она показывает идеал для подражания, дает возможность оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма. Полученная в ходе исследования информация помогла нам осмыслить подвиги защитников.

Результатом нашего проектного исследования стали те данные, которые мы собрали о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, и о героях-тыловиках, родственниках учеников нашего класса. Так же результатом является участие в областном конкурсе «Вспомним всех поименно». Копия проекта передана в школьный музей.

Данная работа помогла нам осмыслить личную ответственность за результаты своего труда, ответственность перед близкими нам людьми и занять активную жизненную позицию – продолжателей жизни и подвигов героев.

Список литературы

1. Коваль Т. В. История России XX век. Казань, 2003.
2. Малофеев И. П. Воевой путь сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Новосибирск : СО РАН ОИГТМ, 2000. 323 с.
3. Новосибирский арсенал, 1941–1945 гг. / [редкол.: к.и.н. В. Н. Шумилов (глав. ред.) и др.]. Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2005. 339 с.
4. Район серебряных крыльев (75-летие Дзержинского района). Новосибирск, 2008.
5. Смирнов А. А. Сибирский удар и саксонская сталь // Родина. 2004. № 9. С. 22–23.
6. Статистико-документальный справочник «СССР 1940–1950 гг.». СПб., 1995.
7. Яковлев П. В. История нашей Родины. М., 1998.