

Габер И. В., Бродовская З. В. Система укрепления физического и духовного здоровья обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Часть 1 // Сибирский учитель. 2010. № 4. С. 14—20.

## **Система укрепления физического и духовного здоровья обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения**

*ГАБЕР И. В.*

*кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования*

*БРОДОВСКАЯ З. В.*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования*

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого не только происходит становление социально адаптированной личности, её профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных, – здоровье.

Одна из стратегических задач развития образования и главный смысл разработки стандартов второго поколения – повышение качества образования. Цель инновационных процессов заключается также и в укреплении здоровья обучающихся, создании психологического комфорта при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО или стандарт) второго поколения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 и введенный в действие с 1 января 2010 года, устанавливает требования к **результатам** освоения основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО), **структуре** и **условиям** их реализации (п. 1).

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** ФГОС НОО устанавливают необходимость:

- учета образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (п. 2);
- обеспечения формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений (ОУ), функционирования системы образования в целом (п. 6);
- осуществления укрепления физического и духовного здоровья обучающихся (п. 8);
- становления такой личностной характеристики выпускника, как выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (п. 8).

Требования, устанавливаемые ФГОС НОО к **РЕЗУЛЬТАТАМ** освоения ООП НОО, подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные** (п. 9).

С позиций **укрепления физического и духовного здоровья обучающихся** следует обратить внимание на такие **личностные** результаты (п. 10):

- п. 10.4: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (адаптация – ключевой механизм сохранения и укрепления здоровья);
- п. 10.5: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (мотивация на достижение успеха – важнейший ресурс успешного преодоления стрессовой ситуации и сохранения здоровья);
- п. 10.6: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (развитие ответственности – важнейший ресурс здоровья и профилактики отклоняющегося поведения);
- п. 10.7: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (устойчивая система ценностей – фактор защиты от деструктивных социальных, психологических и информационных воздействий средств массовой коммуникации);
- п. 10.8: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (мотив эмпатии и аффилиации –

важнейшие механизмы совладания со стрессовыми воздействиями и факторы защиты от развития отклоняющегося поведения);

– п. 10.9: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (формирование навыков поиска и принятия социальной поддержки, навыков сотрудничества – важнейшая стратегия поведения в ситуации совладания со стрессом и фактор защиты от развития отклоняющегося поведения);

– п. 10.10: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К **метапредметным** результатам (п. 11), установленным ФГОС НОО и являющимся важными с точки зрения **укрепления физического и духовного здоровья обучающихся**, следует отнести:

– п. 11.1: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (сама способность целеполагания является здоровьесберегающей, поскольку необходима для достижения результатов в сохранении и укреплении здоровья, также эта способность защищает ребенка от деструктивных психологических воздействий);

– п. 11.2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (навыки решения проблем и принятия решений – важнейший личностный ресурс в ситуации совладания со стрессом и фактор защиты от развития отклоняющегося поведения, а решение проблем творческого и поискового характера относится к способам психосоматической саморегуляции);

– п. 11.5: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (способность к рефлексии – важнейший компонент более широкой способности – самоопределения, являющегося фактором защиты от воздействия психически деструктивных субкультур и развития отклоняющегося поведения);

– п. 11.8: соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета (иными словами, развитие способности, умений и навыков критического мышления – важнейшего компонента здоровьесберегающей компетентности, фактора защиты от деструктивных воздействий средств массовой коммуникации);

– п. 11.11: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (достижение этого результата обеспечивается мотивами эмпатии и аффилиации, устойчивостью к отвержению, конструктивным отношением к критике – важнейшими личностными ресурсами совладания со стрессом);

– п. 11.12: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (достижение этого результата зависит от уровня субъективного контроля (интернальный, экстернальный), который также является важным личностным ресурсом совладания со стрессом);

– п. 11.13: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (уровень конфликтности определяет риск развития психосоматических заболеваний, отклоняющегося поведения).

**Предметные** результаты (п. 12) освоения ООП НОО, имеющие важное значение для **укрепления физического и духовного здоровья обучающихся**, достигаются при освоении содержания различных предметных областей, например:

### **12.1. Филология**

#### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как ... средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) ...формирование... первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

<...>

#### **12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) ...воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) ...освоение... элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### **12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 5) осознание ценности человеческой жизни.

### **12.5. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) ...понимание красоты как ценности.

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

### **12.6. Технология:**

- 1) ...приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

#### **12.7. Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе... системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни (п. 13).

ООП НОО направлена на... сохранение и укрепление здоровья обучающихся (п. 14).

Требования, устанавливаемые ФГОС НОО к **СТРУКТУРЕ** ООП НОО, предусматривают наличие раздела «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (п. 16.7).

ФГОС НОО устанавливает требования к разделам ООП НОО, которыми предусмотрено, что количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 и более 3 210 часов (п. 19.3). При этом ООП НОО содержит (п. 15) обязательную часть (80 % часов) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20 % часов).

Некоторые задачи, решаемые такими предметными областями, как «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также «Физическая культура», имеют непосредственное значение для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Например, предметная область «Филология» решает задачу развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» решает задачи: осознания личностью ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» решает задачи воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирования первоначальных представлений о светской этике, отечественных традиционных религиях. Предметная область «Физическая культура» решает исключительно здоровьесберегающие задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни (п. 19.3).

В структуре ООП НОО предусмотрена внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования, общественно полезные практики и т. д. На внеурочную деятельность может отводиться до 1 350 часов (п. 19.3).

Особое внимание следует уделить структуре и содержанию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (п. 19.7). **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни могут быть сформулированы следующим образом:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье, соблюдая эти правила.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
6. С учетом принципа информационной безопасности сформировать у учеников представление о факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
7. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
9. Сформировать навыки позитивной коммуникации.
10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
11. Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Базовая модель** организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из двух этапов.

*Первый этап* – анализ состояния и планирование работы ОУ по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы ОУ с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе ОУ с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* – организация просветительской работы образовательного учреждения, которая состоит из двух частей.

Первая часть – просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализоваться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс. Перечень программ представлен ниже;

- лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего в себя представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

Вторая часть второго этапа – просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Включает в себя:

- реализацию целенаправленных обучающих программ (список программ см. ниже) в форме лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков (см. схему) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.



**Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования**

**1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.** В рамках этого направления должны быть обеспечены следующие показатели:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** Это направление здоровьесберегающей деятельности призвано повысить эффективность учебного процесса, снизить при этом чрезмерное функциональное напряжение и предупредить утомление, создать условия для снятия перегрузки, обеспечить нормальное чередование труда и отдыха. В рамках этого направления деятельности должны быть реализованы следующие задачи:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование апробированных методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.** Этот раздел здоровьесберегающей деятельности направлен на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. В рамках этого направления реализуются следующие задачи:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. д.);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроком;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего в себя представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

В качестве образовательных программ могут быть использованы учебно-методические комплексы, включённые в Перечень программ, рекомендуемых к внедрению в образовательный процесс в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (размещён в конце статьи).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.** В рамках этого направления проводятся следующие мероприятия:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- реализация образовательных программ для родителей и специалистов (см. перечень таких программ в конце статьи);
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Образовательные стандарты нового поколения включают в себя **показатели здоровьесберегающей деятельности** образовательных учреждений:

- степень невротизации, распространенности астенических состояний и вегетативных нарушений;
- физическое развитие учащихся;
- заболеваемость учащихся;
- физическая подготовленность учащихся;
- комплексная оценка состояния здоровья;
- здоровый образ жизни.

Оценка **показателей сформированности здорового образа жизни учащихся** проводится по показателям:

- распространенности основных факторов риска нарушения здоровья школьников;
- информированности школьников о факторах риска;
- сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни.

Гигиеническую оценку условий реализации общеобразовательных учреждений проводят путем скрининг-оценки, с использованием специальных анкет (по пяти основным блокам), в том числе используется инструмент самооудита школы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, рекомендуемых к внедрению в образовательный процесс в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **Для детей начальной школы (1–4-й классы):**

- учебно-методический комплекс «Здоровье». Составитель серии «Здоровье» – доктор медицинских наук, профессор В. Н. Касаткин. Москва, 2003;
- серия «Все цвета, кроме черного» для учащихся 2, 3, 4-го классов: рабочие тетради для школьников, методические пособия для учителей, книги для родителей. Авторы – Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Москва, 2002–2004;
- «Разговор о правильном питании» – уникальная модульная образовательная программа для детей, направленная на формирование основ культуры здоровья. По этой программе, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, общеобразовательные учреждения работают с 1999 года. Руководитель авторского коллектива – М. М. Безруких, академик Российской академии образования, директор Института возрастной физиологии РАО. В рамках программы был подготовлен учебно-методический комплект, включающий в себя рабочие тетради для детей 1–2-го классов «Разговор о правильном питании», и для детей 3–4-го классов «Две недели в лагере здоровья», методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей (брошюра вручается каждому родителю, ребенок которого начинает обучаться по программе);
- Дубровинская Е. И., Петунс О. В. Игровая программа профилактики зависимости от ПАВ и отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста «КОРАБЛЬ». Москва, 2004;
- Гусева Н. А. Волшебная страна чувств: программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников. Санкт-Петербург, 2003.

### **Для родителей:**

- серия «Все цвета, кроме черного»: книги для родителей. Авторы – Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Москва, 2002–2004, 2006;
- Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Зыков О. В. и др. Формирование здорового жизненного стиля: программа психологической работы с родителями. Москва, 2000.

### **Для педагогов:**

- серия «Все цвета, кроме черного» для учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7–11-го классов: методические пособия для учителей. Авторы – Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Москва, 2002–2004, 2006;
- Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Зыков О. В. Формирование здорового жизненного стиля: программа работы со специалистами, Москва, 2000;
- Габер И. В. и др. Разработка системы профилактики социально значимых заболеваний (злоупотребление ПАВ, ВИЧ-инфекции) в образовательной среде: программа повышения квалификации работников образования. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009;
- Герьянская Н. О., Габер И. В., Радченко М. П. и др. Школа культуры здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в образовании; Разработка системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009–2010;
- Плющ И. В. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков: учебное пособие / И. В. Плющ, Г. С. Чеснокова, Н. О. Герьянская. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2006. 256 с.

### *Список литературы*

- 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт: сайт / Издательство «Просвещение». М., 2008–. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (дата обращения: 28.06.2010).*
- 2. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт: сайт / Издательство «Просвещение». М., 2008–. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2668> (дата обращения: 28.06.2010).*
- 3. Степанова М., Александрова И., Седова А. С позиций сбережения детского здоровья: новые шкалы трудности учебных предметов [Текст] // Директор школы. 2004. № 4. С. 87–91.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: [утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373] // Федеральный государственный образовательный стандарт: сайт / Издательство «Просвещение». М., 2008–. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 28.06.2010).*
- 5. Кучма В. Р. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 2–3 февраля 2010 г., Москва [Электронный ресурс] / Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://fgos.isiorao.ru/conference> (дата обращения: 28.06.2010).*