

Суперпрофессионализм учителя общеобразовательной школы

ГОРЕЛОВА Т. И.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

КРИВУШЕВ С. А.

директор Технического лицея № 176 города Карасука Новосибирской области, заслуженный учитель России

МАЛЬЦЕВ В. П.

учитель физики, высшей квалификационной категории, Технический лицей № 176 города Карасука Новосибирской области, лауреат фонда «ДИНАСТИЯ»

Существуют различные мнения о проблеме профессионализма личности. Так, Е. А. Климов, не претендуя на строгую научную дифференциацию профессиональной жизни человека, предлагает следующую **профессионально-ориентированную периодизацию**:

- оптация (12–17 лет) – период выбора профессии и учебного заведения;
- профессиональная подготовка (15–23 года) – овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- адаптация (16–18 лет) – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- фаза интервала (18–23 года) – приобретение профессионального опыта;
- мастерство (23–35 лет) – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- фаза авторитета (35–55 лет) – достижение профессионалом высокой квалификации;
- наставничество (55–60 лет) – передача профессионалом своего опыта.

В работе А. К. Марковой выделены **пять уровней становления профессионализма личности**:

- допрофессионализм – этап первичного ознакомления с профессией;
- профессионализм, реализующий адаптацию к профессии, самоактуализацию в ней и свободное владение профессией в форме мастерства;
- суперпрофессионализм – свободное владение профессией в форме творчества, овладение рядом смежных профессий, творческое самопроектирование себя как личности;
- непрофессионализм, т. е. выполнение труда по профессионально-искаженным нормам на фоне деформации личности;
- послепрофессионализм как завершение профессиональной деятельности.

Иное мнение представлено в работах Э. Ф. Зеера. Ученый называет **семь стадий профессионального становления личности**. Наиболее интересны для нас следующие:

- профессиональная адаптация (18–25 лет) – освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности;
- первичная профессионализация (25–30 лет) – профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые ключевые квалификации, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд;
- вторичная профессионализация (30–38 лет) – профессиональный менталитет, ключевая компетентность, мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность;
- профессиональное мастерство (38–55 лет) – творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психолого-педагогические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития, самоактуализация.

Акмеология изучает соотношение профессионализма и творчества. Выделяются следующие категории, характеризующие учителя: творческая индивидуальность, процесс саморазвития и

самосовершенствования, креативный опыт, созидание как результат самообновления. Суперпрофессионализм отражает высокий уровень развития педагогического мастерства и в то же время отличает личность учителя в целом, его опыт, гражданскую и педагогическую позицию. Одновременно с этим суперпрофессионализму присущи универсальные компетенции, которые выражаются в готовности и способности учителя к эффективному применению знаний, технологий и методов, которые постоянно обновляются и развиваются. К универсальным компетенциям относятся: готовность реализовывать программы социально-нравственного воспитания учащихся, а также преодолевать профессиональные риски в различных видах деятельности; прогнозирование и реализация результатов альтернативных сценариев профессионального самоопределения учащихся; понимание смысла выполняемой профессионально-психологической и социально-психологической деятельности.

В данной статье авторы предлагают рассмотреть некоторые позиции суперпрофессионализма учителя, реализуемые в работе коммерческих курсов «Шанс», созданных в 1990 году на базе Технического лицея № 176 города Карасука Новосибирской области. Цель данных курсов – подготовить учащихся в пяти районах (Карасукском, Баганском, Купинском, Краснозерском районах Новосибирской области и Бурлинском районе Алтайского края) к сдаче единого государственного экзамена и обучению в вузах по предметам «математика», «физика», «русский язык».

Актуальность данных курсов обосновывается также тем, что длительная работа лицея обеспечила возможность наличия инженерных кадров для железной дороги, связи и строительства.

Отметим некоторые **показатели суперпрофессионализма учителей**, работающих в системе школьных предметов коммерческих курсов «Шанс».

1. Содействие проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Образовательный маршрут – возможность личности определить свой путь удовлетворения потребностей в образовании, получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии, с учетом сформированности интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей. В условиях довузовского центра на базе лицея № 176, включающего курсы «Шанс», изучаются и прогнозируются потребности рынка профессий, возможности вузов региона, их миссия в Сибирском регионе, образовательные услуги школы. В условиях курсов активно развивается тенденция к интеграции лицея и профессиональных образовательных учреждений. Так, к работе на курсах приглашаются ведущие педагоги школ городов Карасука и Купино, поселка Краснозерского, на курсах выпускники районов могут общаться с научно-педагогическими кадрами вузов, принимающими участие в занятиях со школьниками, семинарах, олимпиадах, в проведении межрегиональных олимпиад, тестировании школьников. Кроме того на курсы приглашаются специалисты из различных сфер деятельности для встречи с выпускниками.

2. Способность находить адекватные целям образования содержание и технологии обучения. При подготовке курсов учителя следят за тем, чтобы содержание предметов общеобразовательной подготовки соответствовало требованиям, предъявляемым выпускнику школы учреждениями высшего образования. Учителя анализируют ситуацию на рынке труда, действуют в соответствии с этическими нормами трудовых и гражданских взаимоотношений. Программы курсов разрабатываются сотрудниками центра довузовской подготовки, систематически выявляются проблемы, затруднения в подготовке старшеклассников и определяются пути их решения.

При обучении школьников реализуется личностно-развивающее обучение, главная цель которого – развитие личности обучающихся, а задача – развитие универсальных способностей учащихся: автономности, самостоятельности, ответственности, самоопределения, рефлексии. В технологиях развивающего обучения применяются проблемные лекции, дискуссии, анализ конкретных нестандартных ситуаций, критический анализ учебных текстов, метод проектов, тренинги развития и креативности, организационно-мыслительные игры. Находят применение интерактивный диалог, дистанционное обучение, электронное тестирование, программированный тестовый контроль знаний. Рационализация технологий обучения проявляется в многочисленных приемах и способах управления образовательным процессом, переходе на научно-образовательную, познавательно-исследовательскую и проектную практику в подготовке учащихся.

3. Умение создавать образовательную среду (условие) для развития обучающихся и их профессионального самоопределения. В системе восьмичасовых недельных занятий (реализуемых в два дня) учителя помогают учениками избежать рассогласования идеального и реального образов профессии, формируют мотивацию профессионального выбора и проводят коррекцию неадекватной самооценки. Трансформация содержания преподаваемого предмета в

средство решения различных педагогических задач повышает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

4. Готовность осуществлять действенный педагогический гуманизм. Выявление социально-экономических и бытовых условий жизнедеятельности учащихся, влияющих на профессиональное самоопределение (анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т. д.), позволяет иметь представление о возможных образовательных затруднениях обучающихся. В течение всей работы курсов «Шанс» учащиеся обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением, дети-сироты на курсах обучаются бесплатно.

5. Способность устанавливать взаимопонимание со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, коллегами, руководством, родителями, спонсорами и т. д. В работе курсов объединяются усилия сотрудников не только общеобразовательных учреждений, но и вузов: Новосибирской государственной академии водного транспорта, Новосибирского государственного технического университета, Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Томского государственного университета. На базе этих вузов проводятся школьные олимпиады, тестирования, и по результатам обучения школьникам выдаются рекомендации на целевые места вузов. Определенную заинтересованность в работе курсов «Шанс» проявляет Межрегиональная ассоциация руководителей предприятий, так как коммерческие курсы готовят будущих специалистов для города и области.

6. Готовность расширять набор компетенций учащихся. Введение в 1992 году образовательных стандартов в практику отечественной школы изменило содержание образования. В стандартах отражен эталонный уровень образования, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Сфера действия стандарта – нормативно-правовая. Главный объект – нормирование содержания образования. Основная функция образовательных стандартов – обеспечение качества образования и возможности его контроля. Образовательные стандарты ориентированы на формирование образованности обучающихся, которая выражает определенную меру освоения социального опыта. Развивающая функция в стандарте не отражена. В связи с этим при разработке курсов «Шанс» появилась возможность проектирования альтернативных сценариев школьной жизни, позволяющих формировать независимость суждений, критичность, самобытность, смелость воображения и мысли, развивать инициативность и ответственность, воспитывать приверженность образовательному учреждению (в том числе и профессиональному) и другое.

7. Способность обобщать результаты, выявлять ошибки, гибко корректировать планы, противостоять неуверенности и неопределенности. По итогам 2009 учебного года 92 % выпускников курсов «Шанс» (165 человек) поступили в вузы на бюджетные места, тем самым доказывая эффективность подготовки. Отметим, что учащиеся прошли своевременную правильную профориентацию, получили поддержку соответствующих вузов и педагогические услуги не менее качественные, чем учащиеся города.

В заключение добавим: довузовская подготовка при Техническом лицее № 176 отмечена сертификатами качества Томского государственного университета и Новосибирского государственного университета. Коммерческие курсы отличаются от репетиторства тем, что учащиеся занимаются в группах, а это значит, что на уроках задействованы различные виды активности мыслительных процессов участников курсов и разнообразные формы организации деятельности. Опыт работы лицея показывает, что в школах должны быть коммерческие центры. Это создаст условия для мобильности и независимости в разработке содержания обучения и образовательного процесса в целом. Кроме того, единый государственный экзамен не является унифицированной формой поступления в вуз, поэтому задействованные интеллектуальные виды деятельности учащихся обеспечивают им социальную защищенность в результате того, что их успехи отмечаются дипломами, благодарственными письмами, аттестатами и др.

Авторы статьи приглашают к обсуждению проблемы профессионализма личности педагога.

Список литературы

- 1. Горелова Т. И. От инновационной деятельности в общеобразовательной школе – к совершенствованию профессионального образования: методическое издание. Ч. 2. Учебно-научно-методическая работа образовательных учреждений в условиях инновационной деятельности / Т. И. Горелова, В. И. Денисов, С. А. Кривушев [и др.]; под ред. Т. И. Гореловой. Новосибирск, 2009. 155 с.*
- 2. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. М., 2010. 176 с.*
- 3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М., 2009. 384 с.*
- 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996. С. 418–425.*
- 5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. С. 56–57.*
- 6. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. М., 2006. 368 с.*