

УДК 371.214.152

Т. И. ОРЛОВА, учитель географии, г. Новосибирск

Проектная деятельность в формировании информационно-коммуникативной компетенции на уроках географии

В статье говорится о возможностях использования проектной деятельности на уроках географии и основных направлениях работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности. Автор рассматривает различные типы учебных проектов.

Ключевые слова: урок географии, проектная деятельность, информационно-коммуникационная компетентность.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Непрерывное образование — это реальность и необходимость. Для успешного образования человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых является именно информационная компетенция. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику, приоритетной целью образования сегодня становится развитие способности учащегося ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку [4].

По мнению А. В. Хуторского, «информационные компетенции — это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т. п.) и информационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача» [12].

География как учебный предмет обладает большим потенциалом для формирования информационных компетенций. Главной целью является: «обеспечить развитие умений школьников самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве» [10]. Соединение гео-

графического образования с компьютерными технологиями имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Оно способствует применению полученных знаний и умений в жизненных ситуациях, стимулирует практическую деятельность учащихся, позволяет конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся, является мощным стимулом к дальнейшему приобретению знаний и прочному усвоению уже полученных, формирует целостную географическую картину мира.

Можно выделить несколько направлений работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности у учащихся на уроках географии [6]:

Первое направление — демонстрация материалов из электронных учебников. Позволяет направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса.

Второе направление — показ процессов. Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Ученик видит процесс своими глазами: прохождение циклонов и антициклонов, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле, полярное сияние, образование ледников, атмосферных фронтов и др.

Третье направление — использование интерактивных карт. Интерактивная карта — многослойна: на контурную основу накладываются разные слои, которые можно включать и выключать в зависимости от целей и задач урока. Она дает возможность вычленять и наглядно показывать существующие в природе и хозяйстве причинно-следственные связи и

закономерности. Каждая карта имеет слой, содержащий дополнительную информацию о территориях, географических объектах и явлениях. Определив местонахождение города, реки, озера, учащиеся могут увидеть, как они выглядят, узнать о них новые интересные факты.

Четвертое направление — использование программ для презентаций. Многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, не могут быть показаны ученикам непосредственно. Образ территории лучше всего создается с помощью ярких фотографий и иллюстраций.

Пятое направление — получение необходимой информации из сети Интернет. Это, прежде всего, статистические материалы, по которым можно провести практическую работу по анализу статистических данных с построением графиков или картограмм.

Шестое направление — компьютерные тесты как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся.

Седьмое направление — активное участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Восьмое направление — формирование информационно-коммуникационной компетенции через проектную деятельность.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [3].

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Теоретические позиции проектного обучения, позволяющие выявить существенные отличия от традиционного обучения, роль и место в учебном процессе, можно определить следующим образом [5]:

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных функций ученика, освоению им необходимых типов деятельности;

- глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;

- гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

Рассмотрим основные требования к использованию метода проектов. Первым требованием к использованию проектного метода обучения является наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения. Второе требование — практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Третье требование — организация самостоятельной деятельности учащихся и использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов) [5].

Проектная деятельность является средой для формирования информационно-коммуникационных компетенций, т. к. в ходе работы над проектом у учащихся вырабатываются следующие умения: владение навыками анализа и критической оценки получаемой информации с позиций ее свойств, достоверности, практической и личной значимости; умение использовать средства ИКТ для решения задач; умение использовать текстовые процессоры и графические редакторы; овладение навыками получения и передачи информации с помощью электронных средств связи.

Важную роль в организации проектной деятельности учащихся играет умение учителя определить тип проекта и его приоритетное направление, а в связи с этим разработать цели, содержание и методику реализации проекта. Е. С. Полат выделяет различные типы учебных проектов [9]:

1. По доминирующей деятельности:

- а) информационно-познавательные;
- б) игровые;
- в) творческие;
- г) исследовательские;
- д) практико-ориентированные (прикладные).

2. По предметно-содержательной области:

- а) предметные;
- б) межпредметные.

3. По продолжительности: от кратковременных (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке) до длительных — продолжительностью от месяца и более.

Рассмотрим основные виды проектов [9].

Информационно-познавательные проекты — направлены на сбор информации и могут выступать модулем исследовательских проектов. Ученики готовятся и защищаются в рамках предмета, темы перекликаются с изучаемыми учебными курсами, например, «Карта — второй язык географии», «Австра-

лия — страна наоборот», «Портреты леса», «Город, в котором я живу», «Глобальные проблемы человечества». Основную работу учащийся выполняет самостоятельно, помощь учителя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Творческие и игровые проекты — предполагают свободную форму работы над проектом, вариативность представления результатов. Участники принимают на себя роли согласно характеру и содержанию проекта. Вариативность представления результатов различна: обряды, танцы, блюда национальной кухни или достопримечательности. Например, при выполнении проекта по теме «Байкал — жемчужина России» учащиеся распределяются по ролям: экологи, промышленники, энергетики и представители туристических фирм.

Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов. Например, темы проектов: «Почему в Европейской и Азиатской частях России на одной и той же широте находятся разные природные зоны?», «Почему в степях не растут деревья?» или «Почему на территории Новосибирской области наблюдается резкая смена природных зон?».

Практико-ориентированные (прикладные) проекты — отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, требуют тщательно продуманного сценария всей деятельности. Например, «План пришкольного участка», «Туристический маршрут по родному городу», «Потребности рынка труда Новосибирской области» или «Экскурсия в краеведческий музей».

Очень важно, что при работе над проектом ученики не только овладевают географическими знаниями, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе. Можно представить правила успешной проектной деятельности (для учащихся):

- в команде нет лидеров, все члены команды равны;
- команды не соревнуются;
- все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;
- каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;
- все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело, не должно быть так называемых спящих партнеров;
- ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Памятка для учащихся «План действий учащихся в проекте»:

- выбираем (формулируем) тему проекта (исследования);

- ставим цель (для чего я это делаю, какого результата я хочу достичь?);
- выдвигаем гипотезу (сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?);
- выбираем методы (что нужно сделать, чтобы получить результат?);
- собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени);
- получаем результаты;
- анализируем результаты, сравниваем полученные данные с гипотезой;
- делаем выводы, планируем дальнейшую деятельность;
- даем оценку действиям в группе;
- защищаем результат в коллективе, получаем общую оценку результатов.

Знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа и синтеза. Помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания [2]. Метод проектов — дидактическое средство, которое позволяет воспитывать личность в соответствии с требованиями современной жизни, а значит формировать ключевые компетенции учащихся, в том числе информационно-коммуникационные.

Список литературы

1. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003.
2. Забавнова М. В. Компетентный подход к организации системы контроля по информатике. URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения: 20.03.2012).
3. Искорнева Л. В. Проектная деятельность студентов в современном образовании // Заочные электронные конференции. URL: <http://econfr.raf.ru/pdf/2010/10/7c590f0149.pdf> (дата обращения: 20.03.2012).
4. Киселева Т. Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета. URL: <http://www.openclass.ru/node/62780> (дата обращения: 20.03.2012).
5. Кокарева Е. Ю. Использование проектной деятельности на уроках географии как один из механизмов формирования ключевых компетентностей. URL: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/ispolzovanie-proektnoi-deyatelnosti-na-urokakh-geografii-kak-odin-iz-mekha> (дата обращения: 20.03.2012).
6. Копылова О. Ю. Формирование информационно-коммуникационных компетенций через использование ИКТ

на уроках географии. URL: <http://www.openclass.ru/node/9120> (дата обращения: 20.03.2012).

7. Крылова В. Проектная деятельность учащихся по географии // Приложение к газете «Первое сентября» 2007. № 22.

8. Оберемок С. М. Общие основы проектирования (материалы к обучающему курсу). Новосибирск, 2008.

9. Омельченко О. А. Проектная деятельность учащихся на уроках географии. URL: <http://gimnityva.sitedit.ru/page80> (дата обращения: 20.03.2012).

10. Примерные программы по учебным предметам. География: 6—9 кл. М.: Просвещение, 2010. 71 с. (Стандарты второго поколения).

11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

12. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос» URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 20.03.2012).

НОВОСТЬ

Минобрнауки опубликовало проект приказа, устанавливающего сроки и продолжительность проведения ЕГЭ в этом учебном году, а также перечень предметов и устройств, разрешенных к использованию.

Согласно документу, одиннадцатиклассники начнут досрочно сдавать ЕГЭ уже со второй половины апреля. 20 апреля — русский язык, 23 апреля — иностранные языки, география, химия и история, 26 апреля — математика.

И если в прошлом году досрочный период заканчивался уже в конце апреля, то в этом несколько экзаменов выпадает на майские праздники. На 2 мая по расписанию назначены информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология, обществознание, литература, а также физика. 4 мая объявлено резервным днем по всем общеобразовательным предметам: для тех, кто по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) не смог сдать экзамен в положенные сроки. А также для тех, у кого в один день выпало два заявленных экзамена.

Основная волна ЕГЭ пройдет в привычные сроки и традиционно начнется с конца мая. 28 мая по расписанию информатика и ИКТ, биология и история, 31 мая — математика, 4 июня — иностранные языки и химия, 8 июня — русский язык, 13 июня — география и литература, 16 июня — обществознание и физика.

Для тех, кто по уважительной причине пропустил свой день, а также для тех, чьи результаты были отменены государственной экзаменационной комиссией, в запасе есть четыре резервных дня — с 18 по 21 июня.

У тех, кто получил «двойку» по русскому языку или математике (как и прежде, только эти предметы можно пересдать в текущем учебном году) есть пять резервных дней, чтобы повторить попытку: 20 июня — русский язык, 21 июня — математика, 9 июля — русский язык, 12 июля — математика и 21 июля — русский язык и математика.

Дополнительный период, когда можно сдавать экзамены лишь при наличии уважительной причины, подтвержденной документом, приходится на начало июля. 9 июля — русский язык, химия, информатика и ИКТ, 12 июля — математика, география и иностранные языки, 16 июля — обществознание, литература и физика, 19 июля — биология и история, 21 июля — резервный день.

Как и в предыдущие годы, все экзамены начинаются ровно в 10:00 по местному времени. А вот в части их продолжительности есть небольшие, но существенные изменения.

В частности, увеличено время сдачи иностранного языка: если раньше на этот экзамен отводилось 160 минут, то в этом году хронометраж увеличился на 20 минут, и всего время сдачи экзамена составляет ровно 3 часа.

Для остальных предметов временные рамки не сдвинулись. Продолжительность ЕГЭ по математике, физике, литературе, информатике и ИКТ составляет 4 часа, по истории, обществознанию — 3,5 часа, по русскому языку, биологии, географии, химии — 3 часа.

Список дополнительных устройств, которые разрешено проносить на ряд экзаменов, тоже не претерпел изменений. Как и в прошлом году, на ЕГЭ по математике разрешается приносить только линейку, на экзамен по физике — линейку и непрограммируемый калькулятор, по химии — только непрограммируемый калькулятор, а по географии — линейку, транспортир и непрограммируемый калькулятор.

Напомним, что минимальный порог баллов ЕГЭ по математике и русскому языку в этом году был назван еще до начала учебного года (обычно это происходило уже после сдачи ЕГЭ). По русскому языку определена минимальная граница 36 тестовых баллов из 100, а по математике — 24 балла.

Источник: Ветров Ю. ЕГЭ будут сдавать на 20 минут дольше // Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/news/2500>