

УДК 371.212.3

Одарённые дети — кто они?

САМПАЙУ АНТЕРО ДА КРУШ

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Феномен одарённости находит свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных ученых в области педагогики и психологии. Не смотря на огромное количество публикаций по данной проблематике, до сих пор феномен одарённости представляет собой один из центральных вопросов психолого-педагогической науки и охватывает широкий спектр научного знания.

Развитие общества, прорыв в мир цивилизации во многом зависят от потенциальных возможностей небольшой группы людей — одарённых детей и в будущем — одарённых взрослых, творческой элиты.

Понятие одарённости многолико, поскольку использование разных исследовательских подходов при изучении одарённости приводит к разным пониманиям, а следовательно, к различным трактовкам.

Важным моментом в изучении одарённости Н. С. Лейтес считает вопрос о соотношении способностей и склонностей, выделяя у одарённых детей следующие склонности к умственным нагрузкам: постоянную готовность к сосредоточению внимания и эмоциональную захваченность процессом познания, повышенную восприимчивость, стихийный характер приобретаемых знаний и т. д.

Согласно исследованиям К. Тейлора можно выделить некоторые черты высокоодарённой личности. К ним относятся: стремление всегда быть на переднем плане, независимость и самостоятельность, склонность к риску, активность, любознательность, неутомимость в поисках, неудовлетворенность существующими методами, традициями и т. д., не просто отрицание, а стремление изменить существующее, нестандартность мышления, готовность принимать решения, дар общения, талант предвидения.

Начиная с прошлого столетия, проблема одарённости стала вызывать большой интерес у русских исследователей. Понятие одарённости трансформировалось многократно: в 20—30-е годы — применялись методики количественного исследования интеллекта, в 80-е годы — в исследованиях использовался интегративный подход, в 90-е годы — преобладал подход, согласно которому одарённость рассматривалась как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности, а позже, в 2000-е годы на основе теоретических поло-

жений отечественной психологии была разработана концепция одарённости, определяющая основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одарённых детей.

В современной концепции одарённость понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Таким образом, данное определение понятия одарённости позволяет отойти от житейского представления об одарённости как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одарённости как системного качества [1].

В последнее время по всему миру отмечается массовое появление детей с удивительными способностями. Их называют по-разному: «сверходарённые», «дети света», «дети нового вида человечества», «дети индиго». Одарённые дети действительно могут проявлять удивительные способности, экстраординарные знания, умения и интерес к какой-либо теме или проблеме, обладать колоссальными потенциальными возможностями в интеллектуальной, творческой деятельности.

Однако следует различать понятие «одарённые дети» от других понятий, вымышленных категорий и, в частности, «дети индиго».

А. И. Савенков, указывая на характерные особенности «детей индиго», выделяет такие черты, как гиперактивность, гиперчувствительность, аутизм, отсутствие позитивных познавательных интересов [6]. Одарённость понимается как проявление неординарных способностей на различных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности [2, с. 10—26], как сложное явление, которое образуется в системном взаимодействии различных способностей и сфер сознания — интеллектуальной, эмоциональной, волевой, личностной и др. [2, с. 55—67], а также как феноменальность людей, обладающих потенциалом к высоким достижениям, в силу выдающихся способностей [4, 5].

Одарённые дети — кто они? Данная статья не претендует на формулировку единого общепринятого определения понятия «одарённые дети», а является попыткой очертить статус данной категории, чтобы выделить основные направления оказания специальной

помощи и психолого-педагогической поддержки в процессе развития и реализации потенциала этих особых детей.

Ответ на этот вопрос означает определение тех характерных особенностей, которые касаются психофизического, социального, психолого-педагогического, финансово-экономического статуса данных детей.

Психофизический статус

Одарённые дети, в силу своей познавательной мотивации и ориентации исключительно на достижение успехов, подвержены большим психофизическим нагрузкам. Среди одарённых детей немало детей глубоко чувствительных, трудно идущих на контакт, узкоизбирательных в своих привязанностях, инстинктивно отвергаемых детским коллективом и вследствие этого легко поддающихся невротическим расстройствам с различными проявлениями. К тому же для одарённых детей характерна неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка. Нередко одарённые дети имеют проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и в некоторых психосоматических заболеваниях.

Следует подчеркнуть, что ранняя психолого-психиатрическая диагностика (на основе соответствующего психометрического скрининга) представляет собой главную задачу и основную базу профилактики декомпенсации при интенсивных формах обучения.

Социальный статус

Одарённые дети — это дети, страдающие от невозможности реализовать собственный потенциал. В обществе отсутствуют четкие критерии определения их дарования, наблюдается недостаток содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одарённости, слишком теоретизирован материал научного и практического опыта, отсутствуют методики, руководства и инструменты для педагогов, психологов, социальных педагогов, работающих с ними.

Необходимо уделить особое внимание социальному причастию одарённых детей к проблемам реализации собственного потенциала в различных сферах деятельности, обеспечивая специальные социальные условия их проявления в возрастных периодах онтогенетического развития.

Психолого-педагогический статус

На фоне множества противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования одарённые дети, по сравнению с дру-

гими детьми, испытывают острый недостаток профессионально и личностно подготовленных специалистов по работе с ними. В процессе реализации своих потенциальных возможностей одарённые дети постоянно сталкиваются с трудностями педагогического и психологического характера. Поэтому одарённым детям требуется дифференцированная помощь и специальные учебные программы, которые выходят за рамки обычного школьного обучения [3].

Финансово-экономический статус

Финансово-экономический статус проявляется в материальной стороне проблем, связанных с одарённостью. Большинство одарённых детей нуждается в доступной сети внешкольных учреждений, где бы они могли пробовать себя в самых разных сферах деятельности, заниматься чем-то помимо учебы. Большая часть одарённых детей лишена этой возможности, поскольку в обычных школах нет либо условий (специальных помещений, учебно-методических материалов), либо подготовленных специалистов, готовых работать с ними, а семьи не всегда располагают средствами для оплаты занятий во внешкольных учреждениях. В сложившейся ситуации необходимо сформировать материальную базу, создающую условия для раскрытия потенциальных ресурсов одарённых детей.

Рассмотренные статусы не только раскрывают характерные особенности одарённых детей, но и указывают на пути преодоления трудностей оказания им специальной помощи и психолого-педагогической поддержки.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы / Департамент образования г. Москвы; Моск. ин-т открытого образования; Психол. ин-т РАО; Моск. гос. психол.-пед. ун-т. М.: МИОО, 2005. (Воскресенск (Моск. обл.): ГУП МО «Воскресенская тип.»). 175 с.
2. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися (Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться) / под ред. Л. В. Поповой и В. И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 137 с.
3. Метелкин Д. А., Сампайу А. да К. Развитие одарённости ребенка в условиях профильного обучения // Сибирский учитель. 2005. № 1 (37). С. 17—19.
4. Одарённый ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева [и др.]; под ред. Н. Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
5. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Академия, 1996. 416 с.
6. Савенков А. И. Дети индиго: осторожно — мистификация // Школьный психолог. 2007. № 4. С. 6—7.