

УДК 371.214.14+37.035.6

В. И. ВАРЮЩЕНКО, кандидат исторических наук, г. Новосибирск

И. А. КАРПЕНКО, методист кафедры истории, обществознания и экономики, г. Новосибирск

Примерная программа патриотического воспитания в школе

В статье описаны примерная программа патриотического воспитания, ее основные направления, план мероприятий и внеклассная работа в рамках программы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, портрет выпускника, личностные качества выпускника.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» и долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011—2016 годы»¹. Она направлена на формирование патриотического сознания всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, педагогических работников и вспомогательного персонала школы. Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у участников образовательного процесса чувства сопричастности развитию школы, микрорайона, района, города, области и страны, стремления своими действиями повышать их престиж и приумножать их потенциал на благо всего общества.

Патриотическое воспитание строится на следующих принципах:

- открытость для творческого использования всеми заинтересованными лицами и учреждениями;
- субъектная позиция участников;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- интеграция усилий всех заинтересованных лиц, организаций и учреждений.

Цель и задачи программы. Основной целью программы является вовлечение субъектов образовательного процесса в действия, повышающие престиж школы, микрорайона, района, города, области и всей страны и приумножающие их потенциал на благо школьного коллектива и всего общества.

Эта цель достигается за счет:

- функционирования школьной системы патриотического воспитания как составной части областной системы патриотического воспитания граждан;
- развития школьного ученического самоуправления и самоуправления;
- участия в реализации общественно значимых проектов;
- реализации программных мероприятий по патриотическому воспитанию на различных уровнях.

Основные направления патриотического воспитания:

- *Духовно-нравственное.*

Цель: осознание и принятие участниками образовательного процесса общезначимых ценностей, идеалов и ориентиров, социально важных процессов и явлений реальной жизни. Готовность руководствоваться этой целью в качестве определяющей принципы и позиции в своей практической деятельности.

- *Историко-краеведческое.*

Цель: познание своих историко-культурных корней, осознание своей сопричастности к судьбе малой Родины и Отечества, привитие чувства гордости и ответственности за деяния предков и современников.

- *Гражданско-патриотическое.*

Цель: самоидентификация на базе критического анализа экономических, политических, социальных и правовых процессов в обществе, государстве и мире, формирование правовой культуры и активной гражданской позиции.

- *Социально-патриотическое.*

Цель: понимание историзма духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в обществе, преемственности поколений, значимости проявления чувств благодарности, сострадания и заботы о людях пожилого возраста.

¹ Документы опубликованы на 113 странице этого номера — прим. ред.

Таблица

Сферы формирования личностных качеств выпускника российской школы XXI века

Установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высоких компетентностей	Готовность и способность к технологическим, организационным и социальным инновациям	Высокая социальная активность	Требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность	Способность быстро адаптироваться к новым условиям
В образовательном процессе в образовательном учреждении				
Организация учебного процесса так, что достижение лучшего результата учеником требует от него самостоятельных усилий в приобретении компетенций и формировании высоких компетентностей	Обретение компетентности в процессе образовательной деятельности для использования в практической работе	Система стимулов за достижение лучшего результата учеником за счет самостоятельных усилий в приобретении компетенций и формировании высоких компетентностей. Доска почета, грамота, благодарственное письмо	Использование групповых форм работы, активных и интерактивных технологий с постоянной сменой ролей и форм отчетности. Выработка навыков командной деятельности, способов подбора и расстановки участников	Обучение психологическим техникам снятия усталости и стресса и использование их по мере необходимости
Обеспечение права на индивидуальный маршрут обучения, запрет его нарушения без согласования с обучающимся	Право на собственное планирование и проектирование в исследовательской и проектной работе	Право школьной общности контролировать подведение итогов и определение победителей по заранее объявленным критериям, публичное награждение победителей, формирование портфолио	Персональная ответственность обучающегося за результат им самим спланированной деятельности	Право на получение психологической поддержки и обучение способам оперативной адаптации к изменившимся условиям в рамках основных и факультативных курсов
В рамках школьного самоуправления в образовательном учреждении				
Поиск себя в различных сферах школьного самоуправления, открытие новых направлений деятельности в соответствии с собственными способностями	Привнесение собственных инноваций в систему школьного самоуправления без ее разрушения и ухудшения качества функционирования	Система школьных званий и наград за социальную активность, обеспечивающую достижение высоких результатов в какой-либо области деятельности, формирование портфолио	Свобода выбора занятия и роли в команде сопряженная с необходимостью выполнения взятых на себя обязательств	Мониторинг эффективности школьного самоуправления, оперативная корректировка структур и форм их деятельности в соответствии с новыми условиями
В деятельности библиотек, музеев и архивов				
Развитие интеллектуальных способностей	Использование возможностей информационных сетей	Благодарственные письма, публикации, участие в экспозициях	Создание оптимальных навыков индивидуальной работы с информацией	Знание алгоритма поиска информации в различных системах
В дополнительном образовании школьников вне образовательного учреждения				
Занятия в секциях, кружках, студиях по интересам на основе собственного осознанного выбора	Привнесение творческого начала в освоение программ и достижение результатов	Сертификаты, грамоты, призы, кубки	Определение навыков командной деятельности, подбора и расстановки участников	Мониторинг собственных достижений, рефлексия, коррекция и смена видов деятельности

Окончание таблицы

Установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высоких компетенностей	Готовность и способность к технологическим, организационным и социальным инновациям	Высокая социальная активность	Требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность	Способность быстро адаптироваться к новым условиям
Работа в руководящих организациях объединения. Кураторские направления работы	В уставной деятельности Участие в планировании работы и разработке проектов, предложение инновационных направлений и форм работы		Выработка навыков командной деятельности, подбора и расстановки участников и ответственность за результат	Мониторинг ситуации в этой сфере, своевременная коррекция и смена видов деятельности
Развитие физических способностей	В деятельности спортивных клубов и обществ Работа по легитимно утвержденным программам и методикам		Ориентация на командную деятельность, утверждение ценности общего результата	Психологическая устойчивость в условиях нестабильного коллектива
Развитие творческих способностей	В деятельности учреждений культуры Работа по легитимно утвержденным классическим программам и методикам		Ориентация на командную деятельность, утверждение ценности индивидуального таланта	Стабильность и психологическая устойчивость при работе в больших аудиториях, дружелюбно или агрессивно настроенных
Занятия в клубах по интересам на основе собственного осознанного выбора	В деятельности военно-спортивных клубов Ориентированность на обучение оптимальным приемам работы		Ориентация на командную деятельность, утверждение ценности общего результата, взаимовыручки и поддержки	Психологическая устойчивость, терпимость к нагрузкам, психологическая совместимость с членами команды, способность к принятию решений в условиях неполной информации
Обретение компетенций, позволяющих преумножить мощь и авторитет Родины	В деятельности патриотических клубов и формирований Выбор рода деятельности, участие в акциях, ориентированных на патриотические ценности		Воспитание национальной и государственной самоидентификации, принятие всего, что вредит Родине и всех, кто наносит ей ущерб	Отсутствие установки на сдачу идеальных позиций в угоду конъюнктурным условиям или материальным благам
Обретение компетенций, позволяющих делать условия лагеря оптимальными для развития	В деятельности летних детских лагерей Обретение навыков работы в незнакомых сферах деятельности		Ориентация на командную деятельность, утверждение ценности общего результата, взаимовыручки и поддержки	Психологическая устойчивость, терпимость к нагрузкам, индифферентность к бытовым неудобствам

• **Военно-патриотическое.**

Цель: изучение русской военной истории, воинских традиций, понимание идеи служения Отечеству как обеспечения его национальных интересов за счет собственных усилий в повышении научного, экономического и военного потенциала страны.

• **Героико-патриотическое.**

Цель: популяризация героических профессий, празднование знаменательных исторических дат, исполнение патриотических песен, воспитание чувства гордости за героические деяния предков.

• **Спортивно-патриотическое.**

Цель: воспитание морально-волевых качеств, развитие силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

План мероприятий по реализации программы патриотического воспитания должен учитывать:

- направления патриотического воспитания, которые могут корректироваться образовательным учреждением;
- все планируемые образовательным учреждением по этому направлению мероприятия;
- задачи мероприятий и их целевую группу;
- сроки проведения данного мероприятия;
- ресурсы (необходимые и достаточные) для успешного проведения мероприятия и достижения обозначенной цели;
- кто проводит мероприятие (структура ученического самоуправления, ученическая инициативная группа или отдельный ученик);
- кто курирует, консультирует и оказывает содействие в проведении (администратор, педагог, родители);
- источник ресурсного обеспечения мероприятия (школа, попечительский совет, общественный фонд школы, родительский комитет, коммерческая фирма, грант и т. п.).

План мероприятий можно оформить в виде таблицы, с учетом всех рекомендаций, и заполнить в течение учебного года.

Внеклассная работа общеобразовательных учреждений по направлению гражданско-патриотического воспитания школьников должна строиться с учетом формирования личностных качеств выпускников.

Портрет выпускника российской школы XXI века предполагает наличие следующих личностных качеств:

- инициативность в приобретении компетенций и формировании высоких компетентностей;
- готовность и способность к технологическим, организационным и социальным инновациям;
- социальная активность;
- исполнительность, ориентированность на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым условиям.

Формирование личностных качеств выпускника может осуществляться в разных сферах деятельности (табл.).

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» / Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795. [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.government.ru/gov/results/12530> (дата обращения: 23.11.2011).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011—2016 годы» / Постановление Правительства Новосибирской области от 20 декабря 2010 года № 256-н [Электронный ресурс] : сайт. URL: http://www.lawcs.ru/maps/docs/3_novosib_postanovl256.doc (дата обращения: 23.11.2011).

КОНКУРС РАБОТ ПО ИСТОРИИ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ. РОССИЯ — XX ВЕК»

Объявлен XIII Ежегодный всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия — XX век». Работы принимаются до 10 января 2012 года.

Организаторы: Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал», Международный благотворительный фонд имени Д. С. Лихачева, Союз краеведов России, кафедра региональной истории и краеведения Российского государственного гуманитарного университета.

Цель конкурса — побудить молодых людей заняться самостоятельными исследованиями, посвященными российской истории минувшего века. **Общая тема конкурса** 2011/2012 года — «Судьба человека в российской истории XX века».

Она может быть конкретизирована в одной из более частных тем: история семьи; цена победы; человек и малая родина; человек и власть; человек, общество, армия; границы и соседи в российской истории XX века; свои — чужие: другая национальность, другая религия, другие убеждения; Россия и Польша: далекое и близкое, свои и чужие. Работа может быть посвящена и любой другой теме, отвечающей общей идее конкурса.

Более подробную информацию можно узнать по телефону: (495) 699-65-04 (с 12:00 до 18:00), факс: (495) 609-06-94. E-mail: konkurs@memo.ru