

УДК 376.4

Оксана Анатольевна КРАВЕЦ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 31», г. Новосибирск; e-mail: oks-kravec@yandex.ru

Наталья Николаевна АНКУДИНОВА, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 31», г. Новосибирск; e-mail: natalya091076@mail.ru

## Система формирования и оценки жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

В статье представлен подход к формированию жизненных компетенций и оценки их сформированности у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями, жизненные компетенции, интеграция, навыки, уровень выполнения действия, оценка качества.

*Oxana A. KRAVETS, Deputy Director for Educational Work municipal budgetary educational institution of the city «Special (correctional) school No 31», Novosibirsk; ; e-mail: oks-kravec@yandex.ru*

*Natalia N. ANKUDINOVA, Primary school teacher municipal budgetary educational institution of the city of Novosibirsk «Special (correctional) school No 31», Novosibirsk; e-mail: natalya091076@mail.ru*

## The System for Development and Evaluation of Global Competencies of Hard Intellectual Defects Students

The article presents an approach to the formation of life competencies and assessment of their formation in students with severe intellectual disabilities.

**Keywords:** students with severe intellectual disabilities, life competencies, integration, skills, level of performance of actions, quality assessment.

Одним из ведущих показателей успешности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является их эффективная интеграция в общество. Добиться ее возможно только путем планомерной, продуманной коррекционно-развивающей работы и системой оценивания полученных результатов.

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [13] уделяется большое внимание формированию приоритетных жизненных компетенций, рассматриваемых как умения и навыки, овладение которыми будет способствовать независимому и самостоятельному функционированию личности. Ключевые компетенции — это своего рода стандарт «поведения», требуемый для выполнения той или иной деятельности, а формируе-

мая при этом компетентность — это уровень владения этим стандартом, т. е. конечный результат обучения.

Однозначного ответа на вопрос, какие жизненные компетенции считать ключевыми для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, нет. В ранее публикуемых специальной (коррекционной) школой № 31 города Новосибирска (далее: С(К)Ш № 31) материалах обоснован выбор четырех ключевых областей жизненных компетенций: социально-бытовые, социально-трудовые, личностно-ориентированные и коммуникативные компетенции [3; 4]. Каждая область наполнена ключевыми жизненными компетенциями, которые, в свою очередь, включают определенный набор жизненно ориентированных навыков.

Процесс формирования и развития жизненных компетенций у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями крайне затруднен прежде всего тем, что у них значительно снижена способность к обобщению

и присвоению общественного опыта. К моменту поступления в школу дети данной категории, как правило, беспомощны в самообслуживании, в выполнении простых трудовых поручений.

В настоящее время в специальной литературе стали появляться методические разработки, направленные на организацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН). Предлагаемое центром Пскова электронное учебно-методическое пособие [12] позволяет учителям и другим специалистам планировать, осуществлять образование детей с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

В методическом пособии института коррекционной педагогики РАО 2021 года представлены две авторские методики, направленные на оценку динамики развития жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в части коммуникативной деятельности и социально значимых бытовых навыков (повседневных житейских навыков) [1]. Предлагаемый в пособии диагностический инструментарий может быть использован при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Повседневные житейские навыки, представленные в методике, «обеспечивают функциональную независимость ребенка в типичных бытовых ситуациях в домашней обстановке, во время учебы в школе или на улице».

Практический опыт работы по формированию жизненных компетенций и методы их оценки у обучающихся с РАС описан в методическом пособии специалистами Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета [9].

Педагогический коллектив С(К)Ш № 31 в течение ряда лет занимается вопросами развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями. Опыт, представленный в методических публикациях [3], показывает, что таким обучающимся доступны и сильны навыки самообслуживания, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда.

В сборнике методических рекомендаций 2021 года по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития [4] представлен набор жизненно ориентированных навыков, поэтапное освоение которых позволяет формировать у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями ключевые жизненные компетенции и оценивать уровень их сформированности в течение всего срока обучения в образовательной организации.

Обзор литературы говорит о необходимости поиска способов формирования жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также возможных способов отслежи-

вания результатов образования данной категории обучающихся.

Работа по формированию жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в С(К)Ш № 31 организована в рамках специальной индивидуальной программы развития обучающегося. Формирование ключевых жизненных компетенций в областях социально-бытовой и социально-трудовой ориентировки строится в последовательности, представленной на рисунке 1. Так, например, первым этапом в работе над социально-бытовой ориентацией как одной из ключевых жизненных компетенций являются *навыки самообслуживания*. Их формирование и отработка осуществляются в начальных классах. В 5–9-х классах, если особенности и возможности обучающихся позволяют, в СИПР включаются *элементарные бытовые и хозяйственно-бытовые навыки*. 10–12 классы нацелены на расширение и углубленное применение всех доступных и освоенных в период школьного обучения социально-бытовых навыков, необходимых выпускнику в повседневной жизни. *Необходимые для трудовых действий моторные навыки* как первый этап социально-трудовой ориентации осваиваются в 1–4-х классах. Далее, в 5–9-х классах осуществляется включение в СИПР *элементарных трудовых*, а при возможности и *профессионально-трудовых навыков*. Деятельность в 10–12-х классах позволяет закрепить полученные в ходе обучения социально-трудовые навыки либо получить *углубленные профессионально-трудовые навыки*.

Такая последовательность обусловлена особенностями и возможностями освоения материала обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Деятельность по формированию навыков, включенных в разделы, построена по принципу усложнения: от элементарных механических действий к отдельным навыкам, состоящим из действий, далее к серии навыков и более сложным осознанным навыкам-правилам. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение навыков-правил (например, личной гигиены) стало для них естественным, а гигиенические навыки, навыки самообслуживания и элементарной трудовой деятельности с возрастом постоянно совершенствовались, например: «просто мыть руки — мыть руки перед едой», «узнавать столовые приборы — сервировать стол» и т. д.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Создается специальное пространство, включающее предметное, соответствующее тематике оборудование, наглядность, пособия и т. д. Одним из ведущих условий является индивидуализация и собственная практическая деятельность обучающихся. При планировании содержательного раздела СИПР (элементарных дей-

ствий и (или) навыков) необходимо ориентироваться на уровень ребенка, а не на прописанный в программе результат. ФГОС О УО (ИН) предполагает, что результат образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это продвижение относительно самого себя.

Уровень выполнения элементарных действий у каждого ребенка свой. Он зависит от уровня сформированности включенного в работу навыка. На рисунке 2 представлена уровневая шкала формирования навы-

ков, входящих в состав ключевых жизненных компетенций

Если ребенок выполняет все действия внутри навыка самостоятельно, то этот навык считается освоенным. Если же требуется физическая помощь для выполнения действий внутри определенного навыка, то он считается неосвоенным. Если ребенок выполняет действия по подражанию, по словесной инструкции либо с опорой на картинный материал, то данный навык освоен частично.



Рис. 1. Последовательность формирования социально-бытовых и социально-трудовых навыков у обучающимся с выраженными интеллектуальными нарушениями



Рис 2. Этапы формирования навыков, входящих в состав ключевых жизненных компетенций

Данный подход позволяет при первичной диагностике увидеть, на каком уровне находится ребенок, определить перспективы формирования действий, навыков, жизненных компетенций. Если навык не освоен, то его формирование начинается с создания определенной ситуации оказания ребенку физической помощи. При освоенном частично навыке педагог использует метод подражания, наглядную пошаговую опору, комментирует действия. С этой целью творческой группой педагогов ведется разработка алгоритмов по формированию навыков.

Добиться положительных результатов в формировании навыков возможно только при активном участии всех участников образовательного процесса: педагога, узких специалистов и родителей. На каком бы уровне формирования и развития навыка ребенок ни находился, к нему предъявляются специалистами и родителями единые требования: словесная инструкция, наглядная опора, физические манипуляции и т. д. При таком подходе педагоги и родители получают объективную информацию о достижениях обучающегося. Работа продолжается до тех пор, пока учитель не зафиксирует самостоятельного выполнения ребенком навыка или серии навыков.

В ходе проведения диагностики специалистами создаются такие ситуации, в которых ребенок может продемонстрировать уровень владения навыком. Но, как правило, ситуации эти организуются в учебном пространстве, в знакомых ребенку условиях: например, кабинет специалиста, класс, столовая, спортивная площадка и т. д. И тут возникают вопросы: действительно ли этот навык является жизненно необходимой компетенцией, способен ли в действительности ребенок применять сформированные жизненные навыки в спонтанных ситуациях, насколько сформированные компетенции позволяют ребенку с УО успешно интегрироваться в общество.

На сегодняшний день критерии оценки результатов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с позиции компетентного подхода в системе образования недостаточно разработаны, что не позволяет четко определить целевую установку образования и оценить ее эффективность.

Оценка сформированности компетенций — очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная сложность заключается в том, что компетенции формируются и проявляются только в деятельности обучающегося, следовательно, при компетентном подходе и оценивании эту деятельность необходимо планировать и организовывать, обеспечивать ребенку высокую мотивацию в период выполнения работы.

Считаем, что решить задачу оценивания компетенций возможно благодаря созданию серии проверочных процедур как части системы оценки качества

освоения обучающимися АООП О УО, разработанной организацией самостоятельно. В основе процедур должны лежать ключевые жизненные компетенции с соответствующим набором навыков, серии навыков, специальных действий. Необходимо описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, шкала оценивания, контрольно-измерительные материалы и методические материалы, описывающие процедуру оценивания на разных этапах формирования компетенций.

Таким образом, уровневый (дифференцированный) подход в образовании обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями может успешно применяться при планировании и формировании жизненных компетенций. Оценивание результатов их сформированности позволит определить соответствие (или несоответствие) уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС О УО (ИН) (вариант 2).

### Список литературы

1. Абкович, А. Я., Крутякова, Е. Н. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович, Е. Н. Крутякова. — М., 2021. — 45 с. — Текст : непосредственный.
2. Бакк, А., Грюневальд, К. Забота и уход: Книга о людях задержкой умственного развития / А. Бакк, К. Грюневальд. — СПб. : ИРПАВ, 2001. — 300 с. — Текст : непосредственный.
3. Горбунова, А. Ю. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития: методические рекомендации / А. Ю. Горбунова, О. А. Кравец. — Новосибирск : Изд-во НИПКУПРО, 2021. — 160 с. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.sibknigi.ru/node/163> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Горбунова, А. Ю., Кравец, О. А. Педагогическая дифференциация обучающихся при разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития / А. Ю. Горбунова, О. А. Кравец // Инклюзия: практики развития и обучения: мат-лы межрегиональн. конф. / Отв. ред. Е. Ю. Фомина, И. П. Цвелюх. — Красноярск, 2019. — С. 34–41. — Текст : непосредственный.
5. Кравец, О. А., Живлакова, В. В. Развитие коммуникативной ориентации у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, имеющих тяжелые нарушения речи / О. А. Кравец, В. В. Живлакова // Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: Мат-лы Всероссийских педагогических чтений, 15 апреля 2014 г. — Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2014. — С. 275–280. — Текст : непосредственный.
6. Кравец, О. А. Организация коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. А. Кравец // Управление развитием образования. — 2017. — № 1 (15). — С. 86–88. — Текст : непосредственный.

7. Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы / Л. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2016. — 366 с. — Текст : непосредственный.

8. Лыкова-Унковская, Е. С. Социально-бытовая ориентировка: дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования детей с нарушениями интеллекта / Е. С. Лыкова-Унковская. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 8 с. — Текст : непосредственный.

9. Манелис, Н. Г., Аксенова, Е. И., Богоград, П. Л., Волгина, Н. Н., Загуменная, О. В., Калабухова, А. А., Панцырь, С. Н., Ферроу, Л. М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богоград, Н. Н. Волгина, О. В. Загуменная, А. А. Калабухова, С. Н. Панцырь, Л. М. Ферроу / Под общ. ред. Хаустова А. В. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 57 с. — Текст : непосредственный.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — Электронный ресурс. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-narusheniiami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 01.02.2023).

11. Теория и практика социальной и трудовой реабилитации людей с психическими расстройствами. — Минск: Общественная организация «Белорусская ассоциация социальных работников», 2018. — 92 с. — Текст : непосредственный.

12. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. — Электронный ресурс. — URL: <http://умкспр.рф> (дата обращения: 01.02.2023).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года. — Электронный ресурс. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 01.02.2023).

#### References

1. Abkovich, A. Ya., Krutyakova, E. N. Podkhody k otsenki dinamiki formirovaniya zhiznennoy kompetentsii obuchayushchikhsya s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata / A. Ya. Abkovich, E. N. Krutyakova. — М.: 2021. — 45 с. — Текст : непосредственный.

2. Bakk, A., Gryunevald, K. Zabota i ukhod: Kniga o lyudyakh zaderzhkoy umstvennogo razvitiya / A. Bakk, K. Gryunevald. — SPb.: IRAY, 2001. — 300 с. — Текст : непосредственный.

3. Gorbunova, A. Yu. Razrabotka i realizatsiya spetsialnoy individualnoy programmy razvitiya: metodicheskiye rekomendatsii / A. Yu. Gorbunova, O. A. Kravets. — Novosibirsk: Izd-vo NIPKI PRO, 2021. — 160 с. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.sibknigi.ru/node/163> (дата обращения: 01.02.2023).

4. Gorbunova, A. Yu., Kravets, O. A. Pedagogicheskaya differentsiatsiya obuchayushchikhsya pri razrabotke i real-

izatsii spetsialnykh individualnykh programm razvitiya / A. Yu. Gorbunova, O. A. Kravets // Inkiyuziya: praktiki razvitiya i obucheniya: mat-ly mezhhregionaln. konf. / Otv. red. E. Yu. Fomina, I. P. Tsvelyukh. — Krasnoyarsk, 2019. — S. 34–41. — Текст : непосредственный.

5. Kravets, O. A., Zhivlakova, V. V. Razvitiye kommunikativnoy orientatsii u detey s vyrazhennoy intellektualnoy nedostatochnostyu. imeyushchikh tyazhelye narusheniya rechi / O. A. Kravets, V. V. Zhivlakova // Sovremennyye tendentsii razvitiya shkol-internatov i korrektsionnykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy Rossii: Mat-ly Vserossiyskikh pedagogicheskikh chteniy. 15 aprelya 2014 g. — Cheboksary: Ekspertno-metodicheskii tsentr, 2014. — S. 275–280. — Текст : непосредственный.

6. Kravets, O. A. Organizatsiya korrektsionnoy raboty v sootvetstviy s trebovaniyami federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostyu (intellektualnymi narusheniyami) / O. A. Kravets // Upravleniye razvitiyem obrazovaniya. — 2017. — № 1 (15). — S. 86–88. — Текст : непосредственный.

7. Kuznetsova, L. A. Tekhnologiya. Ruchnoy trud. Metodicheskiye rekomendatsii. 1–4 klassy / L. A. Kuznetsova. — М.: Просвещение, 2016. — 366 с. — Текст : непосредственный.

8. Lykova-Unkovskaya, E. S. Sotsialno-bytovaya oriientirovka: didakticheskiy material dlya raboty s detmi po formirovaniyu bytovoy kompetentsii dlya 1 dopolnitelnogo i 1 klassov obshcheobrazovatelnykh organizatsiy. realizuyushchikh FGOS NOO OVZ i FGOS obrazovaniya detey s narusheniyami intellekta / E. S. Lykova-Unkovskaya. — М.: VLADOS, 2017. — 8 с. — Текст : непосредственный.

9. Manelis, N. G., Aksenova, E. I., Bogorad, P. L., Volgina, N. N., Zagumennaya, O. V., Kalabukhova, A. A., Pantsyr, S. N., Ferroi, L. M. Formirovaniye zhiznennykh kompetentsiy u obuchayushchikhsya s rasstroystvami autisticheskogo spektra / N. G. Manelis, E. I. Aksenova, P. L. Bogorad, N. N. Volgina, O. V. Zagumennaya, A. A. Kalabukhova, S. N. Pantsyr, L. M. Ferroi / Pod obshch. red. Khaustova A. V. — М.: FRTs FGBOU VO MGPPU, 2016. — 57 с. — Текст : непосредственный.

10. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-narusheniiami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 01.02.2023).

11. Teoriya i praktika sotsialnoy i trudovoy reabilitatsii lyudey s psikhicheskimi rasstroystvami. — Минск: Obshchestvennaya organizatsiya «Belorusskaya assotsiatsiya sotsialnykh rabotnikov», 2018. — 92 с. — Текст : непосредственный.

12. Uchebno-metodicheskiy kompleks po razrabotke i realizatsii spetsialnoy individualnoy programmy razvitiya. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://umksp.rf> (дата обращения: 01.02.2023).

13. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostyu (intellektualnymi narusheniyami), Prikaz № 1599 ot 19 dekabrya 2014 goda. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 01.02.2023). ▲