УДК 37.018.26

Эльвира Лутфулловна ЛИКСОНОВА, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: lexonov@yandex.ru

Социально-педагогическое партнерство учителя и родителей: к определению понятия

Содержание понятий «педагогическое партнерство» и «педагогическое взаимодействие» в современной научной литературе представлено с разных позиций: как условие и способ функционирования системы начального образования, как социальная и психолого-педагогическая проблема, а также как интерактивный компонент психолого-педагогического общения. Для определения единой сущности изучаемых процессов предложено понятие «социально-педагогическое партнерство». В процессе осуществления совместной деятельности по воспитанию ребенка учитель и родители вступают в социальные отношения, которые отличаются равноправием, а значит, характер этих отношений партнерский. Поставлены перспективные задачи дальнейшего исследования по выявлению системы отношений ребенка, на которые влияют условия социально-педагогического партнерства учителя и родителей.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие; педагогическое партнерство; социальное взаимодействие учителя и родителей; педагогическое общение.

Рецензент:

Т. И. Горелова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Elvira L. LIKSONOVA, Senior Teacher, Department of Special Pedagogy, Inclusive Education and Psychology, Novosibirsk Teacher Upgrading and Retraining institute, Novosibirsk; e-mail: lexonov@yandex.ru

Socio-Pedagogical Partnership of Teachers and Parents: Definition of the Concept

Current Scholarship considers the concepts “pedagogical partnership” and “pedagogical interaction” from different viewpoints. They are presented as a condition and method of functioning of the primary education system; as a social and psychological-pedagogical problem, as well as an interactive component of psychological-pedagogical communication. The purpose of this study is to determine the unified essence of the processes under survey, and to consider the concept of “social and pedagogical partnership” in the process of implementing joint activities for upbringing of a child by both the teacher and parents who are in social relations characterized by equality in terms of partnership. In conclusion some of the perspectives for further research how to identify the system of children relationships affected with the conditions of socio-pedagogical partnership of teachers and parents.

Keywords: pedagogical interaction; pedagogical partnership; social interaction of teachers and parents; pedagogical communication.

Reviewer:

T. I. Gorelova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Upbringing and Further Education, Novosibirsk Teachers’ Upgrading and Retraining Institute

Педагогическое взаимодействие учителя и родителей в многочисленных исследованиях рассматривается как условие и способ функционирования системы начального образования, как социальная и психолого-педагогическая проблема, а также как интерактивный компонент психолого-педагогического общения. Рассмотрим содержание понятий «педагогическое партнерство» и «педагогическое взаимодействие», представленное в современной научной литературе.

Большая часть исследований посвящена проблеме готовности будущих учителей к взаимодействию с родителями. Авторы рассматривают структуру готовности и условия ее формирования, а также приводят характеристики понятия «педагогическое взаимодействие». Например, Е. А. Акмаева определяет сущность педагогического взаимодействия как взаимовлияние учителя и родителей, систем их ценностей, опосредующим звеном которого является деятельность ученика [1, с. 23]. В структуру готовности будущего педагога к взаимодействию с родителями Е. А. Акмаева включает ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты как необходимые и достаточные условия для начала педагогической деятельности [Там же, с. 6].

Н. А. Кузнецова рассматривает вопрос готовности будущих учителей к партнерству с родителями и определяет партнерство как «совместную деятельность педагога и родителей на паритетных условиях с целью решения задач социализации ребенка путем интеграции его в воспитательное пространство "ученик — учитель — родители ученика"» [5, с. 128]. Автор определяет партнерско-педагогическое взаимодействие как социально-педагогическую модель воспитательной деятельности, характеризующуюся расширением инициативы субъектов (родителей и учителей) в вопросах построения целостного воспитательного пространства, признанием вариативности воспитательных практик [Там же].

А. С. Князева трактует педагогическое взаимодействие как процесс, основанный на сотрудничестве педагога и родителей, в котором аккумулируются их совместные усилия по развитию личности ребенка, координируются действия по его обучению и воспитанию [3, с. 19–23]. Автор уделяет основное внимание процессуальному аспекту готовности будущего учителя к сотрудничеству с родителями.

С этой точки зрения педагогическое взаимодействие рассматривается с разных позиций: как процесс взаимовлияния (Е. А. Акмаева), как совместная деятельность (Н. А. Кузнецова), как сотрудничество (А. С. Князева). Тем не менее важно определить суть педагогического взаимодействия таким образом, чтобы данное понятие охватывало широкий круг его проявлений.

Ряд современных ученых исследует педагогическое взаимодействие как социальную и психолого-педагогическую проблему. И. В. Кощиенко определяет термин *«педагогическое партнерство»* и выделяет его характерное свойство — наличие целостности и добровольности в системе совместной деятельности учителя и родителей по распределению соответствующих функций [4, с. 210]. Еще в работах В. А. Сухомлинского можно встретить идею воспитания личности ребенка как целостный процесс, в котором невозможно разделить влияние учителя и родителей. Однако на практике часто можно встретить отсутствие необходимой согласованности в действиях, когда родители и учителя выступают как «противники», которые борются за влияние на детей. В отношениях между педагогами и родителями можно обнаружить ценностную разобщенность, мотивационную незрелость, отсутствие взаимопонимания. И. В. Кощиенко, Е. Г. Арнаутова отмечают следующие проблемы, которые мешают в формировании партнерских отношений во взаимодействии педагогов и родителей:

– низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и педагогов);

– незнание родителями возрастных особенностей детей и самоценности возрастных периодов, их значения для формирования личности в целом;

– отсутствие у родителей и педагогов «педагогической рефлексии»;

– непонимание педагогами того, что в определении содержания, форм и методов работы не образовательное учреждение, а семья и родители являются социальными заказчиками;

– недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в образовательном учреждении, а педагогов — об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;

– консервативность родителей в осуществлении опеки над ребенком, при которой последнему достается пассивная роль объекта для педагогических воздействий;

– отношение педагога к родителям и детям не как к субъектам образовательного процесса, а объектам;

– стереотипные представления педагогов о необходимости нагружать родителей научными представлениями о воспитании [2; 4].

А. А. Ульянова определяет во взаимодействии педагогов и родителей социальные и психолого-педагогические проблемы, связанные с несоответствием ожиданий друг от друга. Учителя ожидают активного участия родителей в школьной жизни, надеются на наличие объединяющих моральных ценностей, а сталкиваются с пассивностью и плохим воспитанием. Родители недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, спецификой отношений в детском коллективе. Взаимные претензии и разочарованность не дают возможности для полноценного взаимодействия. Поэтому А. А. Ульянова пишет о необходимости образовательной и психологической, посреднической и консультативной педагогической помощи родителям [10].

С. Э. Мостовая рассматривает сущность, структуру, специфику и психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе [6, с. 12]. При этом определяет эффективное взаимодействие учителя и родителей как устойчивый, действенный и результативный процесс

© Ликсонова Э. Л., 2020

общения, отношений, связей между субъектами образовательного процесса [Там же, с. 15]. Среди признаков эффективного взаимодействия автор указывает на знание учителем законов и структуры, способов и приемов педагогического общения; наличие сформированных коммуникативных умений; постоянный двухсторонний обмен информацией между учителем и родителем; умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, в научной литературе педагогическое взаимодействие учителя и родителей в контексте готовности будущих учителей понимается как взаимовлияние, совместная деятельность, сотрудничество. Социально-педагогическое партнерство рассматривается как процесс, основанный на целостности и добровольности в совместной деятельности учителя и родителей. При этом важно осознавать, что суть взаимодействия между учителем и родителем есть не что иное, как социально-педагогическое партнерство. Слово «партнер» в толковом словаре Д. Н. Ушакова определяется как соучастник [9, с. 523]. Партнер (от фр. *partenaire* — равноправный участник чего-либо; англ. partner; нем. *Partner*) — один из равноправных участников совместной деятельности (в игре, танце, бизнесе, на сцене и т. д.). Изучим, что такое партнерство применительно к проблеме взаимодействия учителя и родителей учащихся.

Педагогическое партнерство рассматривается в более широком контексте М. Н. Недвецкой. Все участники образовательного процесса — дети, родители и учителя — нуждаются в педагогическом партнерстве как системе взаимообусловленных педагогических действий. Каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий [7, с. 78]. Автор уточняет, что явление педагогического партнерства в целом относится не только к взаимодействию учителя и родителя, но и ко всему ряду взаимообусловленных педагогических действий, которые объединяют трех участников образовательного процесса: учителей, родителей и учащихся. Общий поход к такому явлению, с точки зрения М. Н. Недвецкой, позволяет объединить проявления партнерства в одном понятии.

Тем не менее партнерство учителя и родителя имеет свою специфику. Совместная деятельность педагога и родителя воспитательная. Они не просто взаимодействуют, они участвуют в воспитательной деятельности. Социально-педагогическое партнерство — это социальное взаимодействие между учителем и родителями в осуществлении совместной деятельности по воспитанию ребенка. Вызывает интерес проблема определения того, что является целью социально-педагогического партнерства учителя и родителей, что обеспечивает социально-педагогическое партнерство в развитии ребенка.

Необходимость быть соучастниками в процессе воспитания ребенка является вызовом как для родителей, так и для учителей, поскольку ни один из них не выбирал сотрудничества друг с другом. Учитель руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). ФГОС начального общего образования, например, содержат совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО [11]. Среди требований можно выделить воспитание и развитие качеств личности ученика начальной школы, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики. А это:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла обучения;

– развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки и др. [Там же].

С целью достижения личностных результатов педагог взаимодействует с родителями учащегося. Но вопрос по-прежнему актуален, нет ясности в том, каковы личностные результаты, какой психологический или педагогический процесс наиболее чувствителен к условиям социально-педагогического партнерства. Единственное, что не вызывает сомнений: родители учащихся имеют свои семейные ценности, подходы и стиль воспитания. Учителю необходимо определить те воспитательные усилия родителей, которые относятся к числу конструктивных, и «использовать конструктивные воспитательные воздействия родителей» [8]. Это означает следующее: при равенстве позиций в педагогическом партнерстве именно учитель проявляет себя как профессионал, который может определить конструктивные и деструктивные воспитательные воздействия. Таким образом, учитель, руководствуясь нормативной документацией, должен не только формировать необходимые личностные характеристики у выпускника начальной школы, но и учитывать систему воспитательных воздействий родителя на ребенка. Наиболее эффективным в этом смысле является выработка согласованных действий родителя и учителя по воспитанию учащихся начальной школы.

Итак, в реализации воспитательных задач решающим фактором их достижения является взаимодействие участников образовательного процесса, при этом характер педагогического взаимодействия

учителя и родителей должен быть партнерским. Социально-педагогическое партнерство предполагает социальное взаимодействие между учителем и родителями в осуществлении совместной деятельности по воспитанию ребенка. Вопрос, что конкретно обеспечивает в воспитании ребенка социально-педагогическое партнерство учителя и родителей, остается открытым и будет изучен в дальнейшем.

Список литературы

1. Акмаева, Е. А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Акмаева Елена Анатольевна ; Самар. гос. пед. ун-т. — Самара, 2008. — Текст : непосредственный.

2. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова //Детский сад от А до Я. — 2004. — № 4. — С. 23—35. — Текст : непосредственный.

3. Князева, А. С. Готовность будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями учащихся / А. С. Князева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2018. — № 6. — С. 19—23. — Текст : непосредственный.

4. Кощиенко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиенко // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — №1. — С. 209—212. — Текст : непосредственный.

5. Кузнецова, Н. А. Подготовка будущих учителей к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузнецова Наталья Алек-сеевна ; Армавир. гос. пед. ун-т. — Владикавказ, 2016. — 24 с. — Текст : непосредственный.

6. Мостовая, С. Э. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мостовая Светлана Эдуардовна ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. — Калининград, 2010. — 23 с. — Текст : непосредственный.

7. Недвецкая, М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Недвецкая Марина Николаевна ; Моск. гум. пед. ин-т. — Москва, 2009. — 46 с. — Текст : непосредственный.

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : [утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н]. — Текст : электронный. — URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 30.11.2020).

9. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Ушакова. — Москва : ТЕРРА — Книжный клуб, 2007. — 752 с. — Текст : непосредственный.

10. Ульянова, А. А. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / А. А. Ульянова // Труды Братского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». — 2015. — Т. 1. — С. 242—245. — Текст : непосредственный.

11. ФГОС начального общего образования. — Текст : электронный. — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 30.11.2020).

References

1. Akmaeva, E. A. Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s roditelyami : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Akmaeva Elena Anatol'evna ; Samar. gos. ped. un-t. — Samara, 2008. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Arnautova, E. P. Social'no-pedagogicheskaya praktika vzaimodejstviya sem'i i detskogo sada v sovremennyh usloviyah / E. P. Arnautova //Detskij sad ot A do Ya. — 2004. — № 4. — S. 23—35. — Tekst : neposredstvennyj.

3. Knyazeva, A. S. Gotovnost' budushchego uchitelya nachal'nyh klassov k pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s roditelyami uchashchihsya / A. S. Knyazeva // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. — 2018. — № 6. — S. 19—23. — Tekst : neposredstvennyj.

4. Koshchienko, I. V. Vzaimodejstvie pedagogov i roditelej kak social'naya i psihologo-pedagogicheskaya problema / I. V. Koshchienko // Znanie. Ponimanie. Umenie. — 2011. — № 1. — S. 209—212. — Tekst : neposredstvennyj.

5. Kuznecova, N. A. Podgotovka budushchih uchitelej k partnersko-pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s roditelyami shkol'nikov : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Kuznecova Natal'ya Alekseevna ; Armavir. gos. ped. un-t. — Vladikavkaz, 2016. — 24 s. — Tekst : neposredstvennyj.

6. Mostovaya, S. E. Psihologo-pedagogicheskie usloviya effektivnogo vzaimodejstviya uchitelya i roditelej v nachal'noj shkole : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Mostovaya Svetlana Eduardovna ; Ros. gos. un-t im. I. Kanta. — Kaliningrad, 2010. — 23 s. — Tekst : neposredstvennyj.

7. Nedveckaya, M. N. Upravlenie kachestvom pedagogicheskogo vzaimodejstviya shkoly i sem'i : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskih nauk / Nedveckaya Marina Nikolaevna ; Mosk. gum. ped. in-t. — Moskva, 2009. — 46 s. — Tekst : neposredstvennyj.

© Ликсонова Э. Л., 2020

8. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» : [utv. prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18.10.2013 № 544n]. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (data obrashcheniya: 30.11.2020).

9. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka : v 4 t. / pod red. D. Ushakova. — Moskva : TERRA — Knizhnyj klub, 2007. — 752 s. — Tekst : neposredstvennyj.

10. Ul'yanova, A. A. Vzaimodejstvie pedagogov i roditelej kak social'naya i psihologo-pedagogicheskaya problema / A. A. Ul'yanova // Trudy Bratskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Gumanitarnye i social'nye nauki». — 2015. — T. 1. — S. 242—245. — Tekst : neposredstvennyj.

11. FGOS nachal'nogo obshchego obrazovaniya. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://fgos.ru (data obrashcheniya: 30.11.2020).

НОВОСТЬ

Независимая оценка образовательных организаций региона показала высокие результаты

Опубликованы результаты независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в 2020 году.

В соответствии с утвержденным перечнем организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности была проведена в 286 организациях Новосибирской области. Это организации, относящиеся к различным социальным сферам региона (образование, культура, спорт). Среди них 215 организаций, реализующих программы дополнительного образования, 50 учреждений среднего профессионального образования, 20 организаций дополнительного профессионального и один государственный вуз — Новосибирский государственный театральный институт.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций проводилась по **пяти** критериям:

- **первый критерий** — «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- **второй критерий** — «Комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность»;
- **третий критерий** — «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;
- **четвертый критерий** — «Доброжелательность и вежливость работников организации»;
- **пятый критерий** — «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности».

В целом независимая оценка качества образовательной деятельности показала высокие результаты. Большая часть организаций (95,0 %) получила от 81 до 100 баллов по интегральному показателю, что соответствует оценке «отлично». Остальные 5 % показали результаты, соответствующие оценке «хорошо». Лучшими, по результатам независимой оценки, стали организации среднего и дополнительного профессионального образования МАУ ДПО города Новосибирска «Дом Учителя» (99,2 балла) и ГАПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта» (99 баллов).

Необходимо отметить, что результаты анкетирования получателей образовательных услуг занимают наибольший вес при расчете всех показателей независимой оценки. Всего в анкетировании в 2020 году приняли участие 90 981 респондент. Полученные результаты демонстрируют достаточно высокую удовлетворенность респондентов качеством условий предоставления услуг в организациях.

Критерий, характеризующий доступность услуг для инвалидов, оказался «слабым звеном» в независимой оценке. Лишь 11 % образовательных организаций предоставляют условия, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими. В основном это учреждения среднего и дополнительного профессионального образования.

По результатам независимой оценки сформированы рейтинги по типам образовательных организаций, с которыми можно ознакомиться на сайте министерства образования Новосибирской области в разделе «Независимая оценка качества образования».

Основные недостатки и пожелания респондентов по каждой организации направлены в профильные министерства региона и главам муниципальных районов Новосибирской области.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые авторы и читатели!

Электронную версию журнала «Сибирский учитель» вы можете приобрести на сайте национального цифрового ресурса «Руконт» (https://rucont.ru), где размещены все номера в формате PDF за период с 2006 по 2020 год.