

УДК 371.212.3

Александр Ильич САВЕНКОВ, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования, заведующий общеинститутской кафедрой психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

Светлана Ивановна КАРПОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва; e-mail: karpova_svetlana@inbox.ru

Развитие одаренности обучающихся в общеобразовательной школе

В статье рассматривается концепция управления развитием одаренности учащихся в общеобразовательной школе, включающая несколько блоков задач, решаемых администрацией и педагогическим коллективом школы. Авторы определяют одаренность как внутренний потенциал личности ребенка, выраженный в уровне развития у него интеллектуально-творческих способностей и социально-значимых личностных качеств, развивающийся в течение жизни под влиянием внешних и внутренних факторов и определяющий его будущую жизненную успешность.

Ключевые слова: детская одаренность, интеллектуально-творческий потенциал, обогащение содержания образования, образовательная деятельность.

Alexander I. SAVENKOV, doctor of pedagogical and psychological sciences, professor, director of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, head of the Joint Psychology of Education Department, Moscow City Pedagogical University, Moscow

Svetlana I. KARPOVA, doctor of pedagogical sciences, professor, Preschool Education Department, Institute of Pedagogics and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow; e-mail: karpova_svetlana@inbox.ru

The Development of Gifted Students in Secondary School

We discuss the concept of management development of gifted students in secondary school, consisting of a few blocks of the tasks of the administration and teaching staff. We define talent as the internal capacity of the child's personality, expressed in the level of development of his intellectual and creative abilities and socially important personal qualities acquired during life under the influence of external and internal factors, and determining its future life success.

Keywords: children giftedness, intellectual and creative potential, enriching educational content, educational activities.

Стратегической целью долгосрочного социально-экономического развития нашего общества является формирование качественно нового образа России как сильного, влиятельного и уважаемого во всем мире государства. Реализация этой цели на государственном уровне требует создания условий для максимально эффективного использования человеческого потенциала. В связи с этим задача развития детской одаренности как интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка является особенно актуальной [1].

Анализ различных точек зрения на понятие «одаренность» и его структурные компоненты позволил выявить тенденцию усложнения концептуальных моделей от простых, однофакторных, отдающих приоритет либо интеллекту (Р. Амтхауэр, А. Бине и др.), либо креативности (Э. П. Торренс, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин и др.), до развернутых, включающих в себя, наряду с интеллектом и креативностью, мотивацию (Дж. Рензулли), комплекс микро-средовых факторов и фактора индивидуально-личностных особенностей (Ю. Д. Бабаева, Ф. Монкс и др.).

К числу наиболее полных концепций, органично сочетающих в себе все выделенные элементы одаренности с обозначением существующих между ними взаимосвязей, а также комплексом внешних и внутренних факторов, нами была отнесена модель А. И. Савенкова. В ней одаренность представлена как многокомпонентное образование интегративного характера, представляющее собой результат гибкого взаимодействия генотипа личности и окружающей социальной среды. Вслед за Дж. Рензулли автор рассматривает одаренность как некий внутренний генотипически обусловленный потенциал, присутствующий в каждом человеке, ядром которого являются интеллектуально-творческие способности в единстве с мотивацией. Широту его проявления и возможности развития определяет качество социального окружения (микросреда), содействуя раскрытию одаренности человека в психосоциальном, когнитивном и физическом планах [4].

Интегративная модель детской одаренности, созданная А. И. Савенковым, дает возможность выстроить индивидуальный профиль детской одаренности каждого ребенка и гибко подойти к разработке программ ее диагностики и развития с учетом влияния наиболее значимых внешних и внутренних факторов, что позволяет использовать ее в общеобразовательной, то есть массовой школе.

Анализ материалов, накопленных в последнее время в отечественной и зарубежной науке и практике, позволил нам определить одаренность как внутренний потенциал личности ребенка, выраженный в уровне развитости у него интеллектуально-творческих способностей и социально-значимых личностных качеств, развивающийся в течение жизни под влиянием внешних и внутренних факторов и определяющий его будущую жизненную успешность.

Данные исследований (Д. Б. Богоявленская, Ю. Д. Бабаева, В. С. Юркевич и др.) и практика педагогической работы свидетельствуют о том, что высокие достижения в различных областях деятельности во многом зависят от степени сформированности личностных качеств учащихся: целеустремленности, настойчивости в достижении цели, ответственности, альтруизма, дружелюбия, уверенности в себе и др.

Чем выше уровень эмоционально-волевой регуляции, тем благоприятнее протекает процесс социальной адаптации, тем устойчивее становится человек к негативным влияниям окружающей среды. В связи с этим в работе с талантливыми, одаренными детьми, наряду с образовательными задачами, большое значение имеют воспитание и психолого-педагогическая поддержка.

В настоящее время существует относительно мало исследований, посвященных изучению специфики управления процессом развития одаренности учащихся в условиях традиционной общеобразовательной школы. Сложность состоит в том, что организованный с учетом решения этой задачи образовательный про-

цесс, с одной стороны, должен отвечать ориентирам и нормативам, заданным ФГОС, а с другой — основным современным стратегиям, формам организации, методам и приемам развития детской одаренности.

Вопросы о том, как органично встроить работу по развитию детской одаренности в текущий образовательный процесс школы, регламентированный большим количеством нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней; как обеспечить индивидуализацию содержания, форм организации и методов учебной и внеучебной работы с детьми различного уровня и типа одаренности; как наладить взаимодействие с родителями; как выстроить работу с педагогическим коллективом школы по повышению уровня профессиональной компетентности в области диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде, нуждаются в специальных педагогических исследованиях.

В системе среднего общего образования работа с одаренными детьми выстраивается в соответствии с целевыми ориентирами и показателями эффективности, представленными в Федеральной целевой программе «Одаренные дети» (подпрограмма Федеральной целевой программы «Дети России») [2]. Во многих регионах, муниципальных образованиях и городах работа с одаренными детьми выделена в отдельное направление, разработаны и реализуются программы по развитию детской одаренности, ориентированные на критерии эффективности и комплекс показателей, представленных в Паспорте Федеральной целевой программы, основными из которых являются:

- количество одаренных детей школьного возраста — победителей и призеров всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-практических конференций;
- количество программных конкурсных мероприятий, проводимых для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- объемы бюджетного финансирования, направленные на организацию и проведение мероприятий, а также выплату премий (стипендий) победителям и призерам конкурсных соревнований.

Эффективность работы с одаренными детьми определяется, главным образом, количеством школьников — победителей и призеров конкурсных мероприятий (предметных олимпиад, спортивных соревнований, исполнительских конкурсов и пр.), а также количеством проведенных на территории региона (района, города) конкурсных мероприятий с объемом затраченного на эти цели финансирования.

Именно данные по выполнению вышеперечисленных показателей присутствуют в традиционных формах отчетности, ежегодно предоставляемых в органы управления образованием для анализа эффективности реализации программ и подтверждения целевого расходования средств.

Такой подход во многом объясняет тот факт, что ведущим направлением в работе с талантливыми и одаренными детьми во многих общеобразовательных школах является проведение конкурсных мероприятий и подготовка к участию в них школьников. Почти в каждом районе есть несколько школ, «специализирующихся» на подготовке учащихся к различным интеллектуальным соревнованиям (предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам и т. п.). Основной формой организации являются факультативные занятия, основным содержанием — решение типовых заданий, составляющих содержание конкурсного испытания, с целью усвоения обучающимися определенного алгоритма действий.

Подготовка школьников к выступлению на научно-практических конференциях с представлением исследовательских проектов имеет менее отработанный механизм, но тоже, как правило, локализована в школах с сильным кадровым составом и сознательным контингентом родителей, активно помогающим своим детям в подготовке проекта (подбор материалов, составление докладов, оформление компьютерных презентаций и т. п.).

Сложившаяся ситуация обусловлена многими факторами, из которых определяющим является отсутствие в школах целостной системы работы по развитию одаренности учащихся, включающей научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Мы считаем, что специфика воспитательно-образовательного процесса в школе, реализующей целенаправленную работу по развитию одаренности учащихся, состоит:

- в подчиненности основных направлений организационно-педагогической работы задаче создания условий для совершенствования имеющихся у детей общих психосоциальных и когнитивных способностей;
- в использовании в учебной и внеучебной деятельности современных методик и педагогических технологий развития общего и социального интеллекта, креативности, организации просветительской работы с педагогами и родителями учащихся;
- во включении систематической пролонгированной оценки актуального уровня развития детей с привлечением к ней всех участников образовательного процесса.

При диагностике и развитии детской одаренности в образовательном процессе следует ориентироваться на три ее составляющих, выделенных в современной психологии: интеллект, креативность, социальный интеллект.

Успешность управления процессом развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося закономерно зависит от:

- своевременной и точной диагностики уровней развития его психосоциальных, когнитивных составляющих;

- особенностей организации образовательного процесса, включающего в себя методы обогащения содержания и форм организации учебной деятельности;

- наличия и особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- выстроенного по лонгитюдному типу отслеживания процессов развития интеллекта, креативности и социально значимых личностных качеств на всех этапах обучения;

- ориентации на развитие детской одаренности как интеллектуально-творческого потенциала, присущего каждому учащемуся.

С точки зрения эффективного управления процессом развития одаренности учащихся наиболее значимым нами был признан качественный критерий, заключающийся в наличии у учащихся положительной динамики в развитии таких основных элементов детской одаренности, как:

- общий интеллект, рассматриваемый как способность к конвергентному мышлению (Дж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, А. И. Савенков и др.);

- креативность как способность выдвигать и реализовывать множество вариантов решения проблемной ситуации (Э. П. Торренс, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли и др.);

- социальный интеллект — интегральная интеллектуальная способность человека, определяющая успешность общения, возможность разбираться во взаимоотношениях людей, выстраивать свое поведение с учетом особенностей окружающего социума, способствующее социальной адаптации и эффективной самореализации в социуме (А. И. Савенков, Р. Стернберг, Д. В. Ушаков и др.).

Разработанная нами концепция управления процессом развития одаренности учащихся общеобразовательных школ включает несколько блоков задач:

- 1) организационно-педагогические (непосредственно связанные с сутью и смыслом деятельности школы: специфика содержания образования в школе, формы организации и методы обучения);

- 2) организационно-рекреационные (образовательная среда школы, средства обучения);

- 3) кадровые (подбор кадров, система кадрового движения администрации и педагогов школы, реализующих учебный процесс);

- 4) организационно-практические (связанные с коррекцией основных базовых бизнес-процессов школы).

Блок организационно-педагогических задач представлен работой администрации в направлении настройки и регулирования основной образовательной программы школы. Круг этих задач, в основном, связан с традиционной дидактической проблематикой (содержание, формы организации, методы) и несколько в меньшей мере с тем, что относится к вопросам теории воспитания. Разрабатывая эту часть концепции, мы, прежде всего, обратили внимание на наиболее распространенные в современной школьной практике модели обогащения содержания образования, направ-

ленные на развитие детской одаренности (Дж. Рензулли, А. И. Савенков, Н. Б. Шумакова и др.).

В рамках решения задач первого из выделенных нами направлений важно, чтобы администрация школы на уровне управления включилась в решение проблемы воплощения в практику школьной жизни принципов обогащения содержания образования, выделенных в модели обогащения учебных программ для развития одаренности учащихся А. И. Савенкова и представленных им в своей работе «Психология детской одаренности» [4].

Развитие одаренности в первую очередь направлено на развитие всех видов продуктивного мышления учащихся. Решение данной задачи достигается посредством изменения содержания учебного материала, который должен обладать относительно высокой степенью абстрактности и глубиной. Важной задачей является паритет заданий дивергентного и конвергентного типов. Содержание образования в традиционной школе выстроено так, что задачи конвергентного типа, ориентированные на последовательное, логическое, однонаправленное мышление, доминируют в школьных программах. С целью развития одаренности учащихся следует отдавать предпочтение задачам дивергентного типа и включать их в содержание всех учебных дисциплин, чтобы развивающие возможности учебного материала доминировали над его информационной насыщенностью.

Не сложно заметить, что большая часть современных образовательных организаций, ориентированных на работу с одаренными учащимися, стремится двигаться по экстенсивному пути, наращивая объем изучаемого материала в рамках традиционных предметов и добавляя в школьные курсы другие предметы (как правило, не изучаемые в обычной школе). Содержание учебного материала должно в первую очередь ориентироваться на совершенствование способности ученика приобретать знания, а не на их объем. Учебно-познавательная деятельность должна соответствовать познавательным потребностям детей, а не заранее разработанной схеме. Решение данной задачи способствует индивидуализации обучения, и хотя его в полном объеме в рамках школьной программы обучения выполнить невозможно, администрация должна принимать это во внимание и реализовывать за счет вариативной части учебного плана или посредством программ дополнительного образования во второй половине дня.

Развитие мышления достигается посредством «сочетания уровня развития продуктивного мышления с навыками его практического использования» [3, с. 357]. Принцип связи теории с практикой является одним из основополагающих дидактических принципов, поскольку способствует закреплению полученных знаний в процессе эмпирического опыта. Но, к сожалению, практически реализовать данный принцип обучения достаточно сложно в силу насыщенности пред-

лагаемого учебного материала теоретическими конструкциями, различного рода абстрактными рассуждениями и пр. Структурирование учебного материала подобным образом приводит к поверхностности его изучения, быстрому забыванию и в конечном итоге ведет к потере интереса к обучению. Учебно-методическим подразделениям школы следует продумать организацию различных видов практической деятельности учащихся с целью закрепления полученных знаний, например, посредством индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ, которые могут использоваться как форма итоговой аттестации изучаемых дисциплин.

Многие исследователи проблематики одаренности подчеркивали значимость задачи максимального расширения круга детских интересов (Д. Б. Богоявленская, Дж. Рензулли, А. И. Савенков и др.). Решение данной задачи достигается за счет многообразия программ дополнительного образования, поэтому руководство школы должно позаботиться о привлечении специалистов из вузов и расширении содержания образования, в том числе за счет внебюджетных средств.

Не менее важны задачи, связанные со стимулированием процесса развития креативности школьников посредством доминирования собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний. Включение этой позиции направляет на организацию процесса обучения таким образом, чтобы ребенок как можно чаще оказывался в позиции человека, самостоятельно добывающего новые знания. Различные виды проблемного и исследовательского обучения способствуют решению данной задачи. Следующий элемент в этом блоке — ориентация на интеллектуальную инициативу. Данное положение ориентирует администрацию моделировать содержание образования в школе таким образом, чтобы активизировать учащихся к проявлению самостоятельности при выполнении заданий. Управление образовательным процессом должно быть выстроено так, чтобы всемерно поддерживать и поощрять учащихся находить оригинальные, возможно, альтернативные пути решения, рассматривать проблемы на более глубоком уровне.

Другая задача направлена на создание атмосферы неприятия конформизма. По мнению А. И. Савенкова, это требование диктуется основной особенностью одаренной, творческой личности — неприятием конформизма в какой бы форме он ни проявлялся. Ученый советует администрации и педагогам при определении и разработке содержания, форм организации и методов учебной деятельности стараться исключить все моменты, требующие конформных решений.

Второй блок задач администрации и коллектива педагогов школы — организационно-рекреационные условия (образовательная среда школы, средства обучения). В педагогике эта линия получила развитие с середины XX века под влиянием идей экологической психологии (У. Бронфенбреннер) [6]. В этой связи одной из

первых для администрации является задача информационного обогащения среды. Среда, окружающая ребенка, должна быть в полном смысле слова «образовательной», максимально насыщенной информационно, это важный залог успешного развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Одной из важных задач администрации по формированию образовательной среды школы является активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. В отечественной педагогике важность этих моментов традиционно недооценивается. В системе школьного обучения развивающие возможности предметно-пространственной среды сведены к минимуму. Необходимо помнить, что образовательная среда — действенный фактор развития интеллекта и креативности ребенка.

Наша концепция предполагает, что администрация школы должна согласиться уступить часть своих полномочий и проявить гибкость в использовании времени, средств, материалов. Например, выделить специальные помещения в школе для создания творческих центров или лабораторий, где учащимся предоставляется возможность более глубокого изучения тем или разделов учебных дисциплин. Так, например, в рамках нашего эксперимента в начальной школе в отдельном помещении был создан «Центр обогащения содержания образования», где хранилось все, что может пригодиться для исследований: справочная литература, схемы, рисунки, видеофильмы, приборы, игрушки, а также камни, палочки, кусочки ткани и т. п.

Модель управления образовательной работой должна действовать так, чтобы одаренный ребенок максимально естественно входил в социальный контекст. Одной из важных задач, решаемых администрацией школы на данном пути, является сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Коллективная творческая работа в разных областях деятельности (проектной, исследовательской, художественно-эстетической) способствует овладению учащимися навыками работы в команде, а значит, и коммуникативными навыками.

Наряду с учебными задачами администрация и педагогический коллектив школы должны решать задачи, относящиеся к сфере психосоциального развития школьников. К их числу в соответствии с принятой нами моделью обогащения содержания образования относится требование максимально глубокой проработки изучаемой темы.

Содержание учебных занятий должно быть ориентировано на максимально глубокое исследование проблемы. С целью повышения уровня развития концентрации внимания педагогам следует, во-первых, заинтересовать учащихся изучаемым материалом, во-вторых, создать в школе условия для более углубленного его изучения, а в-третьих, поощрять стремление учащихся к достижению высоких результатов, к соот-

ветствию любых продуктов своей деятельности самым высоким стандартам.

Важность функции оценки в деле развития детской одаренности подчеркивали многие ученые (А. М. Матюшкин и др.) Формирование у ученика способности к критичности и лояльности в оценке своих и чужих идей. Специалисты отмечают, что интеллектуально и творчески развитый человек обладает способностью к тонкой высококодифференцированной оценке. Критичность мышления способствует быстрому и дифференцированному соотнесению результатов деятельности с многообразием критериев ее оценки. Но исследователи подчеркивают и другую сторону такого свойства мышления. Высокая критичность результатов собственной деятельности или возникающих идей часто может приводить к их недооценке, вследствие чего снижаются показатели по уровню развития оригинальности мышления. Чтобы этого не случилось, требуется нахождение диалектического единства критичности в оценке идей с лояльностью по отношению к ним.

В современной образовательной практике применяется множество форм конкурентного взаимодействия детей: соревнования, конкурсы, олимпиады разного уровня. Это дает администрации школы большие возможности выбора при реализации такой задачи, как ориентация на соревновательность. Многие специалисты считают, что конкурсные мероприятия являются одновременно и средством социализации учащихся.

Важной задачей администрации школы является также задача актуализации лидерских возможностей. Стремление к лидерству тесно связано с качеством, отмеченным выше, —соревновательностью. При этом важно создать условия для бескорыстного лидерства, базирующегося на позитивной мотивации.

Особая проблема управления образовательным процессом, ориентированным на развитие одаренности учащихся, является настройка системы «горизонтального обогащения» содержания школьного образования посредством дополнения традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами, направленными на когнитивное, психосоциальное и физическое развитие учащихся.

В соответствии с концепцией развития детской одаренности А. И. Савенкова в практику нашей работы к традиционному учебному плану школы были добавлены три специальных курса: «социальная компетенция» — для совершенствования сферы психосоциального развития; «обучение мышлению» — для совершенствования сферы когнитивного развития. Для развития интеллектуально-творческих способностей детей целесообразно включить спецкурс, направленный на обучение учащихся наиболее эффективным приемам логического и творческого мышления посредством различных дополнительных занятий, получивших название «уроки творчества», «логика», «сократовские уроки» и т. п.

Действенным фактором развития личности является программа «Социальная компетенция», реализуемая в рамках горизонтального обогащения и представляющая собой специальный интегрированный курс, направленный на решение проблем психосоциального развития (преодоление у подростков проблемы одиночества и непонимания среди сверстников, формирование позитивной самооценки, коммуникативных навыков и пр.).

Специальные занятия, о которых речь шла выше, условно вписаны в линию горизонтального обогащения и призваны выполнять в образовательном процессе следующие функции: развития, коррекции, диагностики; прогнозирования. Это позволяет на практике реализовать работу в направлении развития детской одаренности в соответствии с самыми высокими стандартами современных требований.

Функции развития и коррекции реализуются посредством специальных курсов занятий, направленных на достижение максимально высоких результатов когнитивного и психосоциального развития учащихся, на гармонизацию их познавательной и эмоционально-волевой сфер. Включение курсов в образовательную программу способствует проведению длительной пролонгированной диагностики детской одаренности (в отличие от одномоментного или периодического тестирования) и таким образом предоставляет возможность с наибольшей точностью определить уровень одаренности ребенка.

Задача прогнозирования развития одаренности с социально-педагогической точки зрения является наиболее важной, поскольку позволяет понять, как те или иные качества личности, особенности мышления или физического развития должны выглядеть на данном этапе возрастного развития и во что они будут трансформироваться со временем; какие проявления психики ребенка следует рассматривать как залог будущих выдающихся достижений, а какие являются негативными. Таким образом, продолжительность занятий создает реальные условия для лонгитюдного изучения личности каждого ребенка и позволяет педагогу построить более объективную картину развития личностного потенциала.

К дополнительным путям горизонтального обогащения содержания образования относятся виды обогащения, находящиеся за пределами основных учебных занятий. Это то, что относится к системе дополнительного образования и, по сути, составляет вариативный компонент образовательной деятельности. Мы не будем касаться содержательных аспектов традиционных путей решения проблемы дополнительного образования, таких как, например, факультативы, школьные кафедры, кружки, студии и т. п. Их деятельность в данном смысле является традиционной и не нуждается в специальном рассмотрении. Они должны действовать в том же режиме, как неотъемлемая часть традиционной образовательной модели.

Третий блок задач включает подбор кадров, систему кадрового движения администрации, педагогов школы и персонала, реализующего учебный процесс. Требования, предъявляемые руководством школы к педагогам, содержат личностные и профессиональные характеристики. К профессиональным характеристикам относятся профессиональная компетентность, владение навыками проектной и исследовательской деятельности, владение диагностическими методиками и передовыми педагогическими технологиями, владение умениями организовывать и проводить разнообразные формы работы (творческие мастерские, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, факультативы, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, спецкурсы и др.).

Одно из главных профессиональных требований к педагогам — умение составлять авторские программы обучения; к основным личностным качествам — готовность к занятиям самообразованием, увлеченность работой, стрессоустойчивость, доброжелательное отношение к окружающим.

Задачей директора и администрации школы является формирование коллектива учителей-единомышленников, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, их подготовка к осуществлению работы по развитию одаренности учащихся. С этой целью проектируются специальные индивидуальные и групповые программы обучения, включающие как теоретические знания (о видах и типах одаренности, концептуальных моделях ее диагностики и развития и пр.), так и практические умения и навыки (умение применять диагностические методики, владение навыками составления индивидуальных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов и программ и др.). При выборе курсовой подготовки (повышения квалификации) следует ориентироваться на методику их проведения, позволяющую педагогам овладеть необходимым перечнем компетенций для результативной работы. Программа работы с кадрами составляется на основе анализа профиограмм педагогов, мониторинга успеваемости и достижений учащихся, посещения уроков, внеклассных мероприятий и пр. Результативной формой работы в этом направлении является приглашение специалистов по работе с одаренными детьми непосредственно в школу для проведения серии семинаров-практикумов. Такая работа со стороны администрации школы требует выделения дополнительных финансовых средств, но она обеспечит более практико-ориентированную подготовку педагогов для работы с одаренными детьми [3].

Четвертый блок задач — организационно-практические, связанные с коррекцией всех основных бизнес-процессов школы, направленных на результативность всех ее видов деятельности (административной, производственной (образовательной), экономической, финансово-хозяйственной).



Рис. Концепции управления процессом развития детской одаренности

К основным бизнес-процессам относятся все процессы, связанные с формированием организационно-педагогических условий воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие одаренности учащихся, а также процессы, способствующие эффективной деятельности школы как организации социальной сферы.

Выделенные четыре блока задач составляют теоретический базис предлагаемой нами концепции управления процессом развития одаренности учащихся в общеобразовательной школе (рис.), основным критерием эффективности которой следует считать наличие положительной динамики в уровне развития когнитивных и социально-личностных качеств обучающихся.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17. 11. 2008 г. № 1662-р (в редакции распоряжения Правительства РФ от 08. 08. 2009 г. № 1121-р). URL: <http://economy.gov.ru> (дата обращения 25. 02. 2015).

2. Концепция Федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 2007–2010 годы URL: [http:// docs.cntd.ru/Edocument/902025662](http://docs.cntd.ru/Edocument/902025662) (дата обращения 15. 02. 2015).

3. Карпова С. И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: монография. М.: Изд-во «Экономическое образование», 2013.

4. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2009.

5. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 2006.

6. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. Cambridge, Massachusetts, London: Harvard University Press, 1979.



Газета работников образования Новосибирской области

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭХО

Газета «Педагогическое эхо» — ежемесячное издание, посвященное различным сторонам образования.

Так как газета выходит один раз в месяц, то главное для нее — не столько оперативность, сколько оригинальность и актуальность информации. Поэтому для нас очень важны материалы самих учителей и учеников о том, что происходит в школах города и области.

Газета приглашает к сотрудничеству всех, кого занимают проблемы образования, кто хотел бы поделиться с коллегами интересными наблюдениями и замечаниями. Наш телефон: (383) 223-56-96. Подписной индекс — 31523.