

Одаренные дети — стратегический ориентир развития российской системы образования

В статье рассматриваются некоторые аспекты работы с одаренными детьми, описана модель создания лаборатории «Обобщение опыта работы с одаренными детьми».

Ключевые слова: воспитательно-дидактический профессионализм, теория и методика биполярного развития профессионализма педагогических кадров, воспитательно-дидактические ситуации, коммуникативная взаимобращенность творчества, адекватная коммуникативно-развивающая среда для одаренных детей, профессионально зрелый педагогический коллектив.

Одаренному ребенку —
высокопрофессионального учителя!

Создание эффективной системы работы с одаренными детьми — задача сложная, многогранная, требующая от руководителя образовательного учреждения не только особой личностно-психологической поддержки, но и специальной теоретической и практической подготовленности. Система работы с одаренными детьми, создаваемая в образовательном учреждении, предполагает значительный элемент риска, связанный, прежде всего, с психолого-педагогической неопределенностью самого феномена детской одаренности, нелинейным (скорее, даже парадоксальным) способом личностно-поведенческого развития таких детей, а также их неординарностью в эмоционально-аффективных и когнитивно-интеллектуальных реакциях на самые, казалось бы, типичные воспитательно-дидактические ситуации. Практическая работа с различными проявлениями детской одаренности должна быть конкретизирована в рамках функциональных обязанностей учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Такая конкретизация — относительно самостоятельная, весьма сложная область, заслуживающая в настоящее время самого пристального исследовательско-педагогического внимания. Также существует проблема создания адекватной коммуникативно-развивающей среды, обеспечивающей успешное, динамичное и целеустремленное развитие одаренного ребенка. По-видимому, в силу исключительной сложности, она оказалась за рамками перечня актуальных тем, которые обычно рекомендуются для дискуссионного обсуждения в сообществе педагогов-практиков. Помимо этого, есть трудность

создания системы работы с одаренными детьми на областном, краевом и региональном уровнях.

Следует особо подчеркнуть, что практическая педагогика на сегодняшний день имеет значительный объем фактических эмпирических данных, свидетельствующих о перспективности интегрального рассмотрения широкого круга проблем работы с различными проявлениями детской социальной, интеллектуальной, спортивной и художественной одаренности. Важна разработка этих вопросов с точки зрения задач становления и развития относительно новой области современного научно-педагогического знания — теории и методики биполярного развития профессионализма педагогических кадров. В качестве полярных доминант эта теория предполагает системно-комплексное исследование специфики асинхронного развития различных сторон и свойств профессионализма дидактического и воспитательного уровней [1].

Выполненный А. И. Савенковым теоретический анализ эволюции философско-психологических воззрений на проблему детской одаренности подтверждает, что одной из сквозных линий становления концептуальных теоретических взглядов на природу детской одаренности является мысль об обязательном присутствии признаков творчества в любых без исключения видах детской одаренности [4]. Разделяя эту точку зрения, мы считаем, что воспитательно-дидактический профессионализм педагогических кадров, работающих с разными проявлениями детской одаренности, должен быть приоритетно сосредоточен на творчестве: условиях и механизмах его успешного выявления, раскрытия, совершенствования. Однако сегодня этот важный аспект далек от практико-ориентированного рассмотрения. Различные ведомства и министерства, под контролем которых трудятся современные педагоги-практики, в

силу своих функциональных обязанностей, существенно ограничивают возможность обобщения накопленного опыта работы с одаренными детьми. Вероятно, для преодоления межведомственных барьеров нужны специальные усилия, без которых, мы абсолютно уверены, творческая одаренность ребенка будет отодвинута, поглощена и завуалирована специально-предметными ее проявлениями: математическими, физическими, техническими, литературными, музыкальными, театральными и другими.

Анализ успешной работы педагогов-практиков с одаренными детьми показывает, что с точки зрения задач повышения уровня общепсихологической подготовки очень важным моментом выступает коммуникативная взаимообращенность творчества как такового, его потенциальная взаимонаправленность, двухвекторная устремленность как на интенсивное творческое развитие ученика-воспитанника, так и на творческое развитие педагога. Иными словами, творчески одаренный ребенок — всегда своеобразный вызов профессионализму. Профессионализм мы понимаем как некоторый набор устоявшихся, привычных и стереотипных способов реагирования опытного педагога-практика на неординарные проблемы, возникающие в пространстве воспитательно-дидактического взаимодействия с одаренным ребенком. Но обладая собственным потенциалом творчества, педагог способен быстрее и качественнее понять и разрешить возникающие в учебно-творческой деятельности одаренного ребенка проблемы и препятствия.

В методико-дидактическом и методико-воспитательном плане учитель, работая с одаренными детьми, должен быть высоким профессионалом. Здесь заложен основной парадокс педагогического профессионализма: учителю, как высокому профессионалу, необходимо, вне всякого сомнения, быть внимательным к различным деталям и одновременно абстрагироваться от мелочей. Иными словами, уметь соединять в своем личностно-профессиональном опыте несовместимое.

Действительно, любые частности, которыми мы пренебрегаем в работе с одаренным ребенком, могут, по прошествии некоторого времени, перевернуть все наши представления о специфике одаренности именно этого ребенка. Конечно, нельзя все внимание уделять мелким деталям, но ведь по своей сути «обобщение педагогического опыта» и есть абстрагирование от единичных фактов к выводам общего характера, есть «логически последовательный переход от единичного к общему, от менее общего к более общему суждению, знанию, оценке» [5, с. 498].

В разрешении этого исходного противоречия, в необдуманном отказе от отдельных деталей запуталось не одно поколение практических педагогических работников. Мы далеки сегодня от мысли о возможности одномоментного разрешения обозначенного противо-

речия. Однако считаем крайне важным в процессе повышения квалификации применять специально созданные комплексы сопровождающих технологических моделей, схем и алгоритмов, предупреждающих педагогов-практиков от невольного совершения грубых теоретико-методических просчетов и ошибок.

На наш взгляд, наиболее адекватный путь для оперативной помощи педагогу, пытающемуся обобщить накопленный им опыт работы, это создание при кафедре педагогики и психологии НИПКиПРО межведомственной научно-практической лаборатории под условным названием «**Обобщение опыта работы с одаренными детьми**». К движению по этому пути мы уже приступили. Приоритетной задачей деятельности такой лаборатории может стать научно-практическое сопровождение поисково-исследовательских усилий отдельных педагогических коллективов, а также поддержка деятельности успешно работающих с различными проявлениями детской одаренности педагогов. Из поля зрения приоритетных целевых задач нельзя упускать возможности создания комплекса соответствующих эталонных технологических моделей. Их региональное распространение смогло бы в сжатые сроки стимулировать движение учителей. В перспективе — активное включение сельских и городских образовательных учреждений, а также вовлечение творчески ориентированных педагогов в работу по непрерывному совершенствованию своего собственного опыта.

Известно, что лаборатория — одна из наиболее современных, динамичных и перспективных форм организации прикладных научно-педагогических исследований, направленных на проверку научной состоятельности тех или иных авторских педагогических идей, гипотез, проектов, подходов и технологий. Межведомственный характер предлагаемой нами лаборатории, ее научно-практическая обеспеченность являются залогом надежности ожидаемого положительного исследовательско-практического результата. Обращение к успешному практическому педагогическому опыту и его разноплановой теоретико-практической интерпретации, а также наличие длительной, экспериментально апробированной концептуальной педагогической модели работы с профессиональным (воспитательным и дидактическим) опытом педагогов-практиков позволяют нам говорить о реальной возможности достижения того или иного «завершенного методического продукта» [3]. По нашему замыслу, он будет стимулировать опытно-поисковую деятельность как творчески ориентированных педагогов, так и высокопрофессиональных педагогических коллективов.

Выбор тех или иных видов детской одаренности для опытно-поисковой и научно-экспериментальной апробации может определяться желанием и возможностями самих носителей творческого педагогического опыта, интересами потенциальных участников

научно-педагогического эксперимента, которые будут выступать в качестве инициаторов и своеобразных заказчиков на проведение фундаментальных и прикладных педагогических обобщений. В рамках используемой биполярной концептуальной педагогической модели работы с высоким профессионализмом опытных педагогических кадров особую важность приобретает универсальный принцип сбалансированного соединения обобщающих системно-аналитических действий с фактической пошаговой конкретизацией [1].

По итогам сделанных в лаборатории экспертно-диагностических заключений и спустя некоторое время можно будет говорить о создании особой инструментально-технологической базы для оперативного системно-комплексного обобщения опыта работы педагогов-практиков и педагогических коллективов с интеллектуально, художественно и коммуникативно, в сфере технического или спортивного творчества одаренными детьми.

В настоящее время кафедра педагогики и психологии НИПКиПРО придерживается концептуальной педагогической модели работы с одаренными детьми, что предполагает дифференциацию получаемого исследовательско-педагогического результата по следующим трем адресным уровням:

- по уровню **общего**, организационно-педагогического и методико-практического действия, интересного и важного для всего сообщества практических педагогических работников;
- по уровню **особенного**, предметно-прикладного по своему характеру методико-практического действия, имеющего свою приоритетную значимость только для тех общественных педагогических сфер, где набор потенциально исследуемых видов детской одаренности оказывается наиболее важным, выраженным и существенным;
- по **единичному**, узко-адресному способу применения полученного научно-практического знания, условно говоря, интересного с точки зрения возможности распространения индивидуального авторского опыта работы с одаренными детьми, то есть по определению не поддающегося широкому, всеобъемлющему тиражированию и внедрению в сферу массового обучения и воспитания детей, подростков, старшеклассников.

Дифференциация выявляемого, обобщаемого и распространяемого педагогического опыта в рамках системы целевых задач деятельности лаборатории должна производиться по основанию, в свое время предложенному А. С. Макаренко, который, детально занимаясь профессиональным мастерством, в составе конкретного индивидуального профессионального практического педагогического опыта допускал мысль «о наличии воспитательного таланта» [2, с. 58]. В ряде своих статей он подчеркивал отличие воспитательного таланта от таланта преподавателя. Практика показы-

вает, что талантливый педагог в работе с одаренными детьми дает эталонные образцы эффективных педагогических действий, которые могут стать ориентиром для педагогически состоятельного подражания другими, чаще всего начинающими педагогами. Соответственно, в лабораторных условиях можно будет, с одной стороны, вести речь об эталонных образцах эффективного опыта воспитания одаренного ребенка, а с другой — об аналогичных образцах опыта обучения.

Принимая во внимание наличие нового образовательного стандарта, представляется целесообразным, в ходе производимого анализа, теоретическим способом преобразовать опыт педагогически корректного обращения талантливых педагогов-практиков с самыми различными проявлениями детской одаренности как относительно возможностей урока, так и возможностей внеурочной (внешкольной) образовательной деятельности.

Известно, что в современной отечественной и зарубежной литературе уделяется много внимания теоретическим и практическим аспектам исследования детской одаренности. Но мы полагаем, что сегодня будет более оправдана приоритетная опора на традиции российской педагогики, заложенные К. Д. Ушинским. В частности, касаясь вопросов обобщения и распространения творческого педагогического опыта К. Д. Ушинский отмечал: «Передается мысль, выведенная из опыта, а не самый опыт» [6, с. 19]. Развивая его концептуальное учение, мы со всей очевидностью должны признать, что в составе накопленного сегодня опыта работы с одаренными детьми, для его успешной трансляции другим педагогам, следует опираться на принцип технологичности. А именно: мысленно фиксировать не только саму концептуальную мысль, «выведенную из опыта», или аналитическим способом выделять ключевую педагогическую идею, определяющую логику успешного движения к прогнозируемому результату, но и пытаться придать такой логике технологически совершенную, пошагово алгоритмизированную форму, позволяющую, по нашему глубокому убеждению, педагогически эффективно осуществлять целенаправленные воспитательно-дидактические действия. И в конечном счете обеспечивать успешное продвижение накопленного воспитательно-дидактического опыта работы с одаренными детьми от одного педагога к другому.

Неразрывная связь теории и практики также является важным фактором успешности освоения педагогом воспитательно или дидактически ориентированных обобщающих педагогических действий. Здесь следует избежать двух крайностей, о которых напоминал К. Д. Ушинский: «Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует, и за которым наследует идея» [6, с. 17].

Конкретными организационно-педагогическими формами деятельности межведомственной научно-практической лаборатории «Обобщение опыта работы с одаренными детьми», создаваемыми при кафедрах педагогики и психологии городских, областных или краевых институтов повышения квалификации работников образования, могут быть:

а) систематическая консультационная деятельность сотрудников, поддержка инициатив практических педагогических работников по созданию и реализации отдельных целевых программ опытно-поисковой работы;

б) проведение региональных, областных и районных тематических семинаров и конференций по наиболее актуальным проблемам работы с детской одаренностью;

в) издание методических пособий и рекомендаций для практических педагогических работников и руководителей образовательных учреждений ведомства образования, культуры, спорта и молодежной политики.

В августе 2012 года автором настоящей статьи в пробном режиме в рамках впервые организованной Международной каникулярной школы для способных и одаренных детей, обучающихся в Купинском районе Новосибирской области, был проведен семинар-практикум для педагогических работников на тему «Обобщение опыта работы с одаренными детьми». Программа такого семинара включала в себя следующие разделы:

• **Феноменология одаренности.** Одаренность как психолого-педагогический феномен. Детская одаренность, ее отличие от одаренности взрослого человека. Многообразие внешних и внутренних ресурсов развития детской одаренности. Творчество, его нормативная представленность в любых видах одаренности. Основные методико-практические подходы к развитию детской одаренности: деятельностный, личностный, средовой. Общая психодинамическая схема развития детской одаренности: психофизические задатки — выявленные в деятельности способности — раскрытая одаренность — закрепленный в структурных основаниях личности талант.

• **Виды детской одаренности.** Существующие классификации детской одаренности. Интересы и способности. Интеллектуальная, социальная, лидерская, коммуникативная, художественная, духовная одаренности. Психолого-педагогическое прогнозирование. Условия развития существующих видов одаренности у обучающихся различных возрастных групп. Основные противоречия в развитии одаренного ребенка, педагогически доступные способы их преодоления. Особенности проявления одаренности у детей и подростков в учебной деятельности по математике, физике, литературе, музыке, физкультуре и другим предметам. Внеурочная деятельность, ее ресурсы и возможности. Внешкольное (дополнительное) образование.

• **Поддержка одаренного ребенка.** Научно-методические принципы выявления и сопровождения ода-

ренных детей. Современная нормативно-правовая база, регламентирующая работу с одаренными детьми в условиях школы и внешкольных образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности. Пути преодоления межведомственной разобщенности. Личностно-профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми. Ответственность педагога за избранные стратегии работы с одаренными детьми. Множественность методико-тактических схем и подходов к работе с одаренными детьми. Вариативная, многоуровневая, индивидуализированная технология оценки достигаемых результатов.

• **Роль семьи в развитии одаренности ребенка.** Детско-родительские отношения, их педагогический статус и дополнительная функциональная нагрузка при системно организованной работе с детской одаренностью. Формы взаимодействия общеобразовательной школы с семьей. Дополнительное образование. Характер одаренного ребенка. Проблема наследования одаренности. Семья и адекватный выбор профессии.

• **Опыт работы с одаренными детьми.** Профессиональный опыт педагога-практика как интегративный показатель успешности решения теоретико-практических проблем в работе с одаренными детьми. Структура высококоразвитого воспитательно-дидактического профессионализма. Специфика профессионализма, приобретаемого педагогом-практиком в работе с одаренными детьми. Особенности становления, развития и совершенствования профессионализма в сфере освоения стилистически разнотипных воспитательных и обучающих действий. Личностно-психологическая предрасположенность отдельных педагогов к работе с различными проявлениями детской одаренности. Интеллектуально-аналитический компонент опыта педагога, эмоционально-личностная, деятельностно-практическая составляющие. Особенности целеполагания в работе с одаренными детьми, адекватный выбор средств и методов обучения. Подготовка проектов и программ для одаренных детей.

• **Обобщение опыта работы с одаренными детьми.** Обобщение как абстрагирование от частных. Понятийно-терминологический аппарат. Формулировка педагогом-практиком собственных подходов и принципов работы с одаренными детьми. Их теоретическое обоснование. Построение вариативных моделей. Методический, психологический, дидактический, концептуальный слои анализа опыта работы с различными проявлениями детской одаренности. Приведение в единую педагогическую систему методических, психологических и дидактических выводов. Дополнительная проверка авторских педагогических идей фактами практического опыта. Авторский образовательно-методический комплекс. Общественно-педагогическая экспертиза опыта.

• **Презентация опыта работы с одаренными детьми в среде коллег-профессионалов.** Актуальные проблемы распространения (диссеминации) опыта работы с одаренными детьми. Инновации в работе с

детской одаренностью. Специфический понятийно-терминологический язык различных педагогических сообществ: руководители образовательных учреждений, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, заместители директоров образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе. Презентация как основной элемент механизма распространения (диссеминации). Отбор содержания презентуемого материала, варьирование способов его подачи. Обратная связь. Подготовка развернутых печатных научно-методических публикаций.

Список литературы

1. Боровиков Л. И. Феноменология развития воспитательного профессионализма // Педагогический профессионализм как фактор развития современного образования :

мат-лы Междунар. науч.-практ. конференции (17–18 марта 2005 г.). Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2005. С. 65–76.

2. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. М. : Педагогика, 1977. Т. 1.

3. Организация среды профессионального общения педагогов дополнительного образования в Новосибирской области. Теория и практика. Модели и технологии : монограф. сб. информац.-метод. материалов / под ред. Л. И. Боровикова. Новосибирск : Изд-во НИПКУПРО, 2007.

4. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М. : Генезис, 2010.

5. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Мн. : Современное слово, 2001.

6. Ушинский К. Д. Собрания сочинений : в 2-х т. М. ; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1948. ▲

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Сборная школьников из России заняла первое место на XXIV Международной олимпиаде по информатике, проходившей в Италии. Впервые за восемь лет наши школьники выиграли четыре золотые медали.

Россию на Олимпиаде этого года представляли четверо школьников: Максим Ахмедов и Олег Иванов из Москвы, Егор Суворов из Санкт-Петербурга и Алексей Гордеев из Перми. Все они являются победителями Всероссийской олимпиады школьников по информатике этого года.

«С 2004 года мы не поднимались так высоко. Вообще на самом деле завоевать четыре золотые медали очень сложно на такого уровня соревнованиях», — говорит руководитель национальной сборной России по информатике Владимир Кирихин.

Правила Международной олимпиады по информатике просты. Каждая страна может выставить четырех старшеклассников. На этот раз за медали боролись школьники из 82 стран. По пять часов в день один на один с компьютером. В ходе соревнований учащиеся, сидя каждый за своим компьютером, должны были решить несколько задач. Для записи решений можно было использовать языки C, C++, Pascal. Списать, подсмотреть не получится.

«Буквально на входе обыскивают, допускается только взять с собой какой-нибудь еды, например, шоколадку свою. Даже запретили брать наручные часы», — говорит победитель Максим Ахмедов. «В прошлом году было можно простые часы, без наворотов и калькулятора, в этом году запретили даже их», — рассказывает победитель Егор Суворов. Впрочем, за часы перед монитором родители их давно не ругают. Наоборот, с гордостью показывают созданные сыновьями компьютерные игры.

На Олимпиаду ребята взяли плюшевого ежика, показать ему Италию. Улетали они из России простыми школьниками, пусть и очень одаренными, а вернулись уже чемпионами, победителями Международной олимпиады по информатике.

В Петербургской квартире мама Егора Суворова готовится встречать сына. Праздничный обед для чемпиона — борщ и торт, все как он любит. И показывает его многочисленные компьютеры, ноутбуки, а еще стопку дипломов и медали, например бронзу из Южной Кореи за работа-барабанщика.

А началось все, когда Егору было 6 лет. Тогда он признался маме, что мечтает научиться программировать. «Я говорю, пойдём книжку купим, пришли в магазин, он говорит: мне нужна книжка по “бейсику”. Он купил самоучитель. И первый язык программирования осваивал сам», — вспоминает мама.

После победы на Международной олимпиаде еще вчерашних школьников буквально завалили предложениями о работе. Но пока учеба на первом месте. Ведь всех приняли в вузы без экзаменов. Максим и Олег первокурсники МГУ, Егор и Алексей — Санкт-Петербургского университета.

А уже в 2016 году Международная олимпиада по информатике придет в Россию. Лучшие юные программисты будут состязаться в Казани.

По сообщениям «Российской газеты» и Первого канала