

Повышение квалификации учителей начальных классов в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов

В статье представлены особенности повышения квалификации учителей начальных классов в контексте введения ФГОС и опыт решения этой задачи кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), модульно-накопительная форма повышения квалификации учителей, должностные квалификационные характеристики.

Одним из значимых направлений введения ФГОС НОО является повышение квалификации педагогических работников, причастных к организации и осуществлению образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Важная задача этого процесса — развить готовность и способность учителя начальных классов реализовывать на практике требования стандарта, понимая и принимая их суть.

Кафедра начального образования (КНО) Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО) одна из первых в России приступила к выполнению этой государственной задачи, изменив содержание курсов повышения квалификации учителей начальных классов уже в период апробации одного из проектов стандарта второго поколения. В 2010 году на кафедре началась реализация коллективного профессионального проекта, целью которого стал переход к модульно-накопительной форме повышения квалификации работников начального образования. Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели, состояли в изучении нормативно-правовых оснований повышения квалификации в новом формате и профессиональных потребностей работников образования Новосибирской области, в разработке и апробации содержания инвариантных и вариативных образовательных модулей, их последующем внедрении в практику и проведении мониторинга происходящих изменений.

В качестве критериев оценки результативности проекта были выбраны следующие:

- высокая оценка слушателями качества курсовой подготовки;
- использование полученных знаний в практике образования;
- наличие отсроченных результатов;
- успешная аттестация слушателей на всех этапах.

Средствами оценки по каждому из критериев были определены: анкетирование; опрос; анализ открытых уроков, в том числе присланных на областной конкурс «Мой лучший урок» (организатор КНО НИПКиПРО); материалы выступлений учителей на конференциях и семинарах, организуемых кафедрой; анализ содержания публикаций и аттестационных профессиональных проектов.

В результате были разработаны программы двухинвариантных модулей объемом по 36 часов каждый, посвященные нормативно-правовым и психолого-педагогическим аспектам реализации ФГОС и объединенные темой «Реализация ФГОС в начальном образовании» (72 часа, разработчик А. В. Молокова). Кроме того, на кафедре были созданы и апробированы программы нескольких вариативных образовательных модулей, объем которых 36 и 72 часа соответственно. Среди них:

- «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо"» (разработчики С. Н. Колесова и А. В. Молокова);
- «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии "Образ и мысль"» (разработчик Т. В. Смолеусова);

- «ФГОС НОО: Инновации в начальном образовании» (разработчик Т. В. Смолеусова);
- «Информатизация образовательного процесса и требования ФГОС НОО» (разработчик А. В. Молокова);
- «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО» (разработчик Т. В. Смолеусова);
- «Личностно-ориентированное образование младших школьников в контексте ФГОС» (разработчик Т. В. Смолеусова);
- «ФГОС НОО: особенности духовно-нравственного воспитания и развития» (разработчик С. Н. Колесова);
- «Современные технологии в начальном образовании в соответствии с ФГОС НОО» (разработчик Е. В. Погребняк);
- «Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (разработчик Е. В. Погребняк);
- «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами технологии проблемного диалога» (разработчик М. Г. Волчек);
- «Предшкольное образование и преемственность в контексте ФГОС НОО» (разработчик М. Г. Волчек) и другие.

Успешное изучение двух инвариантных и одного вариативного модулей (108 часов) позволяет слушателю получить свидетельство государственного образца о повышении квалификации. Выбор вариативных модулей делается добровольно с учетом наличия свободных мест и в настоящее время является новым форматом повышения квалификации, реализуемым кафедрой начального образования.

Рассмотрим подробнее содержание и организацию повышения квалификации в рамках инвариантного модуля «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании». При отборе его содержания учтены следующие *принципы*: преемственности, научности, доступности, связи теории с практикой, оптимального сочетания используемых методов и технологий организации образовательного процесса, комфортности взаимодействия субъектов повышения квалификации.

Целями повышения квалификации являются осмысление педагогическими работниками материалов ФГОС НОО, сопутствующих нормативных документов, психолого-педагогических рекомендаций по организации образовательно-воспитательного процесса; ориентирование учителей на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС, формирование представлений о принципиальной новизне положений стандарта и готовности к их практической реализации в контексте современной дидактики начального образования.

Для успешного достижения целей необходимо соблюдение минимальных входных требований курсовой подготовки:

- высшее профессиональное образование или среднее специальное профессиональное образование по специальности «Учитель начальных классов»;

- предварительное знакомство с текстом ФГОС НОО;
- содержанием инструктивно-методических и нормативных источников, сопровождающих и уточняющих стандарт.

Как правило, учителя начальных классов поверхностно знакомы с содержанием ФГОС и других нормативных документов, а зачастую и вовсе не знакомы с ними. Этим среди прочего определяется объем и содержание инвариантного образовательного модуля. Его четыре раздела представляют собой два взаимосвязанных блока базового повышения квалификации учителя в части формирования готовности к реализации ФГОС НОО. В связи с этим и по запросу учителей повышение квалификации по актуальной тематике чаще всего представляет собой не два различных модуля по 36 часов, а единый модуль — объемом 72 часа. Следует отметить, что апробация модели раздельного повышения квалификации по каждому из модулей (нормативно-правовому и психолого-педагогическому) показала меньшую эффективность при достижении выбранной цели. Поскольку объем инвариантных образовательных модулей — 36 часов¹, представим результаты освоения единого модуля по частям, а остальные позиции спецификации рассмотрим комплексно.

Образовательный модуль повышения квалификации для учителей начального образования «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании» (нормативно-правовой аспект) — первый из двух взаимосвязанных инвариантных модулей. Цель и конечные результаты модуля являются профессиональными компетенциями учителей начальных классов, так как могут быть сформированы в ходе повышения квалификации и оценены средствами педагогической диагностики, а в последующем реализованы в профессиональной деятельности.

После изучения модуля учителя начальных классов:

- будут иметь представление о концепции федеральных государственных образовательных стандартов для различных ступеней общего образования и теоретико-методологической основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- будут готовы внести изменения в свою профессиональную деятельность в соответствии с ними;
- овладеют знаниями о структуре и содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- смогут проектировать реализацию конкретных направлений профессиональной деятельности в соответствии с логикой требований стандарта.

¹ В соответствии с Приложением № 4 к Положению об экспертизе образовательных модулей, заявленных к включению в банк данных Автоматизированной системы мониторинга профессионального развития работников образования НСО, по Приказу № 463 Министерства образования, науки и инновационной политики НСО.

Последующее повышение квалификации в рамках содержания образовательного модуля «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании» (психолого-педагогический аспект), второго из двух взаимосвязанных инвариантных модулей, нацелено на получение практико-ориентированных результатов. Учителя начальных классов:

- будут иметь представление о психолого-педагогических особенностях младших школьников с позиции современных психологии и педагогики;
- будут готовы реализовывать принципы современной дидактики начального общего образования с учетом требований ФГОС;
- овладеют знаниями о структуре нового образовательного результата начального общего образования;
- будут готовы к освоению и использованию различных образовательных технологий, применение которых способствует достижению планируемых результатов начального образования в соответствии с ФГОС.

Особое значение для повышения эффективности разрабатываемых программ образовательных модулей имеет соотнесение планируемых результатов, индикаторов их оценивания и средств оценки, используемых в процессе повышения квалификации. В связи с этим при разработке всех модулей создавалась матрица, позволяющая направлять и контролировать процесс повышения квалификации по заявленной проблеме, соотносить полученные результаты с определенными критериями оценки (табл.).

Достичь заявленных результатов можно только при овладении и активном использовании современных методов повышения квалификации учителей. Для образовательного модуля «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании» выбраны следующие:

- фасилитированная дискуссия;
- разные виды лекций: лекции-беседы, проблемные, с мультимедийной визуализацией, обсуждением конкретных ситуаций;
- анализ уроков и видеоуроков;
- практические занятия в форме развернутой беседы на основании плана, а также с помощью метода кейсов²;
- проверка заданий: разноуровневых для самостоятельной работы и диагностических;
- мозговой штурм и деловые игры;
- проектные задачи по учебным элементам модуля;
- тестовые задания и другое.

С целью развития общих и специальных профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом кафедры по выбору используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Среди них:

- мастер-класс (индивидуальная и совместная работа с коллегами над критическим анализом изучаемых текстов и структурированием личного профессионального опыта в формате технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с целью последующего представления всем учителям);
- исследовательская лаборатория (поиск релевантных материалов в библиотеке и в сети Интернет; проведение необходимых экспресс-исследований);
- дискуссионный клуб (разбор учебных и реальных ситуаций, обсуждение актуальных проблем в формате технологии «Обучение в сотрудничестве»);
- учительская конференция (подготовка и проведение устных презентаций; использование разнообразных способов коммуникации, в том числе электронных).

Следует отметить, что в рассматриваемом модуле используется инновационная процедура оценки. *Оперативный контроль* осуществляется в ходе каждого занятия через самоконтроль и взаимоконтроль слушателей на основе предложенных или совместно выявленных в ходе обсуждения критериев оценки выполнения учебно-профессиональных задач. Оцениваются результаты индивидуальной и групповой работы, публичные выступления и письменные высказывания. Кроме того, для оперативного контроля на кафедре разработаны дидактические материалы, позволяющие поэтапно контролировать усвоение ключевых понятий модуля и практическое применение новых умений.

Виды оперативного контроля знаний слушателей:

- текущий контроль самостоятельной работы путем проверки с последующей оценкой письменных работ, эссе, рефератов по предусмотренным в рабочей тетради темам;
- оценка учителей по результатам индивидуальных выступлений и представления результатов работы групп на практических занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий без автоматизированной обработки;
- оценка выступлений на учительской конференции.

Итоговый контроль — это электронное тестирование, позволяющее оценить степень сформированности представлений по теме модуля, охватывая нормативно-правовое и психолого-педагогическое содержание в равных долях. Тестирование выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Тест выполняется на сайте НИПКиПРО (для слушателей дистанционных курсов), либо в компьютерном классе (при очном обучении). Возможно использование системы голосования для проведения тестирования в аудитории. Содержание теста постоянно пополняется и корректируется в зависимости от учебного плана работы конкретной группы.

Вопросы теста имеют несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде отметки под буквой, соответствующей правильному ответу;

² Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. — прим. ред.

**Оценка результативности инвариантного образовательного модуля
«Реализация федерального государственного стандарта в начальном образовании» (72 часа)**

Модули	Результат	Показатели оценки результата	Требования к предмету оценивания
<p align="center">«Реализация ФГОС в начальном образовании» (нормативно-правовой модуль, 36 часов)</p> <p>Слушатель владеет знаниями о структуре и содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способен проектировать реализацию конкретных направлений профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС</p>	<p>Слушатель имеет представление о концепции федеральных государственных образовательных стандартов для различных ступеней общего образования, как одного из важнейших направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и теоретико-методологической основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и готов внести изменения в свою профессиональную деятельность в соответствии с ними</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научится структурировать и систематизировать научные тексты, раскрывающие концептуальные и методологические основы изменений в образовании 2. Научится обоснованно дифференцировать традиционную (репродуктивную) и деятельностную стратегии осуществления образовательного процесса 3. Получит возможность научиться аргументировать необходимость изменений в профессиональной деятельности, опираясь на положения различных нормативных документов; положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», первого раздела федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 	<p>Представление результатов анализа научно-методического и нормативно-правового текста с целью выделения существенного для практики знания, уточнения ключевых регламентов своей деятельности.</p> <p>Выполнение диагностической работы по выделению характерных особенностей реализации деятельностной стратегии осуществления образовательного процесса в практике начального образования</p> <p>Представление результата проектирования своего профессионального развития по реализации актуальных направлений модернизации начального образования в соответствии с ФГОС</p> <p>Выполнение тестовых заданий, демонстрирующих владение содержанием ФГОС НОО</p> <p>Представление фрагмента основной образовательной программы начальной школы, касающегося решения конкретной профессиональной задачи в соответствии с ФГОС</p> <p>Подготовка выступления с проектом решения конкретной профессиональной задачи для заседания методического объединения, педагогического совета, учительской конференции (по выбору)</p>

Окончание таблицы на следующей странице

Модули	Результат	Показатели оценки результата	Требования к предмету оценивания
<p>«Реализация ФГОС в начальном образовании» (психолого-педагогический модуль, 36 часов)</p>	<p>Слушатель имеет представление о психолого-педагогических особенностях младших школьников с позиции современных психологии и педагогики и готов реализовывать принципы современной дидактики начального общего образования с учетом требований ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научится соотносить требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и методические рекомендации личностно-ориентированного и компетентностного образования, гуманистической, развивающей и смысловой вариативной педагогики 2. Научится диагностичной постановке целей образовательного процесса; адекватному выбору содержания, форм, методов и средств обучения в соответствии с целеполаганием, заявленным во ФГОС НОО 3. Получит возможность научиться определять совокупность педагогических решений по организации образовательного процесса с учетом психолого-педагогических и личностных особенностей младших школьников 	<p>Представление результатов анализа проблем освоения основной образовательной программы младшими школьниками в условиях реализации современной образовательной парадигмы</p> <p>Создание рабочей программы по выбранному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Выполнение проектной работы по планированию учебного или внеурочного занятия в конкретном детском коллективе с учетом психолого-педагогических особенностей школьников</p>
<p>Слушатель владеет знаниями о структуре нового образовательного результата начального общего образования и готов к освоению и использованию различных образовательных технологий, применение которых способствует достижению планируемых результатов начального образования в соответствии с ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научится классифицировать по различным основаниям личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и аргументированно выбирать способы и средства их достижения 2. Научится дифференцировать предъявленные в тексте ФГОС метапредметные результаты как познавательные, коммуникативные и регулятивные и определять возможности различных образовательных технологий для формирования соответствующих универсальных учебных действий младших школьников 3. Получит возможность научиться определять совокупность методов и инструментария оценивания результатов с учетом современных подходов к экспертизе профессиональной деятельности и итоговой оценке достижения планируемых результатов школьником 	<p>Представление результатов социального проектирования на основе базовых национальных ценностей и требований ФГОС к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников</p> <p>Представление результатов работы по дифференциации универсальных учебных действий в тексте ФГОС и анализа процесса решения школьниками конкретной учебной задачи в части формирования и развития УУД; выполнение заданий электронного теста</p> <p>Анализ учебников и учебных пособий в части наличия задач и методического инструментария для формирования УУД и разработка комплексных контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов начального общего образования</p>	

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке).

Автоматизированная обработка результатов тестирования позволяет дополнить и формализовать результаты повышения квалификации следующим образом:

Слушатель *освоил содержание модуля на базовом уровне*, если в процессе повышения квалификации им были выполнены все предложенные учебно-профессиональные задачи, соответствующие показателям оценки результатов с формулировкой «*слушатель научится*», а также выполнено *не менее 60 % заданий* итогового теста.

Слушатель *освоил содержание модуля на повышенном уровне*, если в процессе повышения квалификации им были выполнены все предложенные учебно-профессиональные задачи, соответствующие показателям оценки результатов с формулировкой «*слушатель научится*», и задачи, соответствующие показателям оценки результатов с формулировкой «*слушатель получит возможность научиться*», а также выполнено *более 80 % заданий* итогового теста.

Слушатель *не освоил содержание модуля*, если в процессе повышения квалификации им были выполнены не все предложенные учебно-профессиональные задачи, соответствующие показателям оценки результатов с формулировкой «*слушатель научится*», а также выполнено *менее 60 % заданий* итогового теста.

Контрольно-оценочные и дидактические материалы разработаны авторским коллективом кафедры начального образования НИПКиПРО и представлены в издании «**Современное начальное образование в контексте требований ФГОС: рабочая тетрадь к модульно-накопительным курсам повышения квалификации учителей начальных классов**» под редакцией А. В. Молоковой [17]. Эти материалы необходимы и достаточны для объективного заключения по каждому показателю ожидаемых результатов повышения квалификации слушателей. Вместе с электронным тестом, видеоматериалами, интернет-ресурсами, созданными при участии сотрудников КНО НИПКиПРО, содержанием лекций, включая электронное сопровождение, они составляют учебно-методический комплект образовательного модуля «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании».

Особое значение имеет *ресурсное обеспечение*. Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение содержания и организацию работы: а) основная литература [1; 5; 6; 9; 10; 12; 14; 17; 19; 21] и учебники из утвержденного Федерального перечня учебников на текущий год, б) дополнительная литература [2; 7; 8; 11; 13; 15; 16; 18; 20], в) интернет-источники и электронные обра-

зовательные ресурсы [3; 22]. Инвариантные и вариативные модули не были бы столь успешны, как показывает мониторинг результативности курсовой подготовки по выбранным критериям оценки, если бы не были созданы достойные материально-технические условия:

- оборудованные аудитории, приспособленные для фронтальной и групповой работы;

- аудиовизуальные, компьютерные и технические средства обучения (плазменная панель, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в сеть Интернет, документ-камера) для работы с интернет-ресурсами, видеофрагментами, документами в электронном виде;

- копирующая техника и средства для организации видео-конференц-связи;

- комплект ноутбуков для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах;

- информационно-образовательная среда образовательных учреждений-партнеров для проведения семинаров, мастер-классов, круглых столов, телемостов.

Таким образом, кафедрой начального образования НИПКиПРО реализован широкомасштабный коллективный профессиональный проект, результатом которого следует считать разработку и успешную реализацию на практике инвариантных и вариативных образовательных модулей повышения квалификации учителей начальных классов. Мониторинговые исследования подтвердили, что содержание этих модулей отвечает профессиональным потребностям работников образования Новосибирской области, а используемые образовательные технологии позволяют достигать планируемых результатов.

Список литературы

1. Безруких М. М. *Ступеньки к школе : кн. для педагогов и родителей*. М. : Дрофа, 2001.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. М. : Просвещение, 2011.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.10.2012).

4. Иоффе А. Н. *Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации*. Брянск : Курсив, 2007.

5. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя* / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008.

6. Лазарева В. А. *Пути и способы анализа художественного текста на уроках литературы*. Самара : Учебная литература : Федоров, 2010.

7. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. *Деятельностный подход на уроках литературного чтения*

в условиях перехода на новые образовательные стандарты. М. : Московский центр качества образования, 2010.

8. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе : монография. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2011.

9. Молокова А. В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация : учебно-методическое пособие. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2012.

10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009.

11. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) : методические рекомендации / [Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Л. М. Денякина, А. А. Вахрушев, О. В. Чиндилова и др.]. М. : Баласс, 2008.

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М. : Просвещение, 2010.

13. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. М. : Просвещение, 2011.

14. Смолеусова Т. В. Покомпонентное формирование общего умения решать задачи у младших школьников : монография. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2008.

15. Смолеусова Т. В. Система оценивания в условиях ФГОС // Сибирский учитель. 2011. № 6.

16. Смолеусова Т. В. Уроки-экскурсии по математике. М. : Сфера, 2005.

17. Современное начальное образование в контексте требований ФГОС : рабочая тетрадь к модульно-накопительным курсам повышения квалификации учителей начальных классов / под ред. А. В. Молоковой. Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2011.

18. Троицкая Т. С. Литературное образование младших школьников. Коммуникативно-деятельностный подход : монография. М. : Изд-во АПКИПРО, 2004.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011.

20. Цукерман Г. А., Гинзбург Д. В. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку? // Вестник. 1999. № 6.

21. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школе. М. : Генезис, 2003.

22. Электронная газета «Интерактивное образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nios.ru> (дата обращения: 02.10.2012).

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Уважаемые Учителя!

Поздравляю вас с профессиональным праздником!

Мы все искренне стремимся к самому лучшему образованию для наших детей. Ключевая роль в этом деле принадлежит вам — Учителям! Поэтому сегодня одним из самых важных вопросов национального масштаба является установление особого статуса педагогической профессии. Это определяется и достойными зарплатами, и современными условиями работы, и возможностями для профессионального развития. Серьезный шаг в обеспечении государственных гарантий по этим направлениям сделан в рамках законопроекта «Об образовании в Российской Федерации», который планируют принять в ближайшее время. В нем впервые на законодательном уровне закреплён особый статус педагогических работников, вводятся государственные обязательства по созданию условий для осуществления профессиональной деятельности.

Эти меры сделают ваш труд более комфортным, создадут благоприятные условия для вашей профессиональной реализации и в конечном итоге приведут к улучшению качества образования наших детей. Успешные учителя — залог будущего успеха наших детей! Спасибо вам за ваш важнейший и ответственный труд! С праздником! С Днем Учителя!

Министр образования и науки Российской Федерации
Дмитрий Ливанов

Напомним, что День учителя был учрежден указом президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года. С 1994 года Россия отмечает День учителя 5 октября вместе со Всемирным днем учителей. Ранее, в советской России, этот праздник отмечали в первое воскресенье октября. Однако в ряде государств первое воскресенье осталось профессиональным праздником педагогов, например в Украине, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане, Латвии и Молдавии.