

УДК 376.1

*Ирина Анатольевна ЗАЙЦЕВА, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 37 I, II вида*

*Светлана Геннадьевна СИЗОВА, учитель начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 37 I, II вида*

## Информационная среда коррекционно-развивающей школы

Авторы статьи делятся опытом работы по успешной социализации детей с нарушением слуха. Приводятся примеры мероприятий, организуемых в коррекционной школе № 37 для адаптации обучающихся к современной социокультурной среде, а также примеры использования ИКТ для формирования коммуникативных компетенций.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая образовательная среда, обучающиеся с проблемами слуха, социализация.

*Irina A. ZAITSEVA, principal, special (correctional) school No. 37 (I–II species), Novosibirsk*

*Svetlana G. SIZOVA, primary school teacher, special (correctional) school No. 37 (I–II species), Novosibirsk*

## Information Environment of a Correctional and Developmental School

We share our experience on the successful socialization of children with hearing impairment, and present some activities organized in our correctional school No. 37 for the adaptation of students to the modern socio-cultural environment. As well we give some examples of using ICT for the successful formation of students' communicative skills.

**Keywords:** correctional and developmental educational environment, hearing impaired students, socialization.

Ограничение физических возможностей — это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой ребенок», «другой человек», нуждающийся в совершенно иных условиях образования, для того чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Поэтому в систему условий реализации адаптированной образовательной программы необходимо включать формирование и развитие коррекционно-развивающей образовательной среды как системы условий становления и развития личности ребенка, достижения им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Коррекционно-развивающая образовательная среда должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного марш-

рута. Такая среда предполагает, с одной стороны, создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития для освоения учащимися с проблемами слуха системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной жизни. С другой стороны, происходит коррекция и компенсация нарушенных психофизического развития, лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, профессиональная подготовка, социальная адаптация и интеграция в общество. Организованная таким образом коррекционно-развивающая среда позволит сформировать у выпускника школы все необходимые компетенции, для того чтобы вести самостоятельный, независимый образ жизни, то есть успешно социализироваться.

Одним из важнейших условий достижения планируемых результатов коррекционно-развивающего образования в школе для детей с проблемами слуха явля-

ется создание информационной среды. В нашей школе такая среда создана и постоянно развивается. Например, работа школьной медиастудии направлена на активизацию использования современных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся с недостатками слуха.

Анализируя работу студии за прошедшие годы, мы пришли к мысли о возможности успешной социализации с помощью включения ребят с проблемами слуха в среду их здоровых сверстников. Участие наравне со слышащими в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, живое общение ребят, объединенных общим творческим делом, создают условия для адаптации обучающихся к современной социокультурной среде. Наши студийцы участвовали в мастер-классах по анимации, проводимых в рамках городского медиаобразовательного проекта «Взгляд» под руководством настоящих профессионалов кинотворчества, вместе со слышащими ребятами разбирались в различных технологиях съемки. Занимаясь фотографией, учащиеся не только посещали фотовыставки, участвовали в фотоконкурсах, но и приняли участие вместе с ребятами массовых школ в семинаре, посвященном анализу и обсуждению конкурсных фотографий в рамках V фестиваля детского экранного творчества «Кинорадуга».

В рамках Международного молодежного инновационного форума «Interra» учащиеся нашей школы побывали на экскурсии в ГТРК, вместе с ребятами других студий заглянули в таинственный мир телевидения. Став дипломантами городского конкурса «Дорога на избирательный участок», организованного Избирательной комиссией области, наши ребята не только получили знания о правовой культуре и гражданской ответственности, об избирательной системе в Российской Федерации, но и в составе детской делегации побывали в Администрации Новосибирской области.

Особо стоит отметить опыт участия в совместных проектах по созданию фильмов. Наши учащиеся оказались на фестивале новосибирского короткометражного кино «Camer.ON» в качестве актеров одного из фильмов. Режиссером и автором идеи фильма «Не слышно» стал учащийся гимназии № 10 г. Новосибирска. Съемки проходили в новосибирском метрополитене. Юные актеры ходили на репетиции, учили слова, роли.

Благодаря опыту участия в подобных мероприятиях уровень самостоятельности и самооценки ребят с недостатками слуха значительно повышается. Так, для участия в конкурсе «TV-Live» (организатор — гимназия № 16 «Французская») наши старшеклассники сняли фильм за три дня и стали лауреатами конкурса с социальным роликом «С первого взгляда». У увлеченных ребят исчезает зажатость, неуверенность в себе, повышается мотивация к общению со слышащими, мы видим, как ненавязчиво, но успешно идет формирование коммуникативной компетенции, появляются новые друзья среди сверстников из массовых школ.

Интегрирование медиаобразования в учебно-воспитательный процесс школы для обучающихся с проблемами слуха показало себя не только как одно из условий повышения качества образования, но и как основа успешной социализации наших обучающихся.

Следует отметить, что ИКТ также используются в нашей школе для успешного формирования коммуникативной компетенции на всех учебных занятиях:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, звукозаписи, презентации на интерактивной доске);
- использование электронного оборудования при работе над звуковой стороной речи (логопедический тренажер «Дэльфа-130», клавиатурный MIDI-контроллер Axiom 49);
- организация активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Применение интерактивной доски дает возможность развивать языковые компетенции на уроке: совершенствовать орфографические навыки, закреплять знания правил орфоэпии, расширять объем лексических единиц, реплик-клише речевого этикета, расширять потенциал словаря за счет овладения навыками составления словообразовательных моделей, развивать соответствующие грамматические навыки и систематизировать грамматический материал.

Клавиатурный MIDI-контроллер Axiom 49 M-Audio применяется для работы над голосом и дыханием, темпо-ритмической и интонационной сторонами речи, речевым дыханием, воспроизведением заданного ритма, регистром (низким и высоким), различением музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, труба и др.), различением неречевых звучаний (пение птицы, звук стрельбы из ружья, стук в дверь, гудок машины и др.).

Использование клавиатурного MIDI-контроллера помогает неслышащему ученику восстановить искаженную картину окружающего мира, а также помогает заполнить пространство, в котором он находится, чувствами и звучаниями.

При этом основной ресурс, который позволит выполнить образовательный запрос общества и государства (формирование информационно-коммуникативной компетентности детей с проблемами слуха), — это высокий профессиональный и инновационный потенциал педагогического коллектива. В школе разработана система определения профессиональной компетентности педагогов, основанная на требованиях профессиональных стандартов.

Таким образом, информационная среда, насыщенная современным оборудованием и высоко эффективным программным обеспечением, которым активно пользуются для решения педагогических задач квалифицированные педагоги, позволяет реализовывать современный образовательный процесс в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. ▲