УДК 373.3.016

Ольга Олеговна КОРОЛЬКОВА, кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: ookorol@mail.ru

Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы

В статье рассматриваются возможности использования электронного учебно-методического комплекса «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, электронный учебно-методический комплекс, русский язык, одаренные дети.

Olga O. KOROLKOVA, candidate of philological sciences, associate professor, Psychology and Pedagogy Department, Natural, Social and Economic Sciences Institute, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: ookorol@mail.ru

Olympiad Russian Language Course for Elementary School

We describe the possibilities of teaching gifted children by using the online textbook "Olympiad Russian Language Course for Elementary School" for the realization of the Federal State Educational Standard of Primary General Education requirements.

Keywords: the Federal State Educational Standard of Primary General Education, online textbook, the Russian language, gifted children.

Над проблемой выявления, поддержки и развития учеников начальных классов, имеющих языковые способности, работаю с 1997 года. Почти за 20 лет работы над данной темой мною собран, систематизирован и апробирован материал для спецкурса по русскому языку, который является актуальным в современной школе в связи с переходом на стандарты нового поколения.

В тексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» зафиксировано, что одной из основных задач современной школы является раскрытие способностей каждого ученика. В данном документе определено шесть направлений развития общего образования, два из которых стали методологической основой для создания учебно-методического комплекса «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы». Первое направление развития общего образования — переход на новые образовательные стандарты: «От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты — требования о том, какими должны быть программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В любой общеобразовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. <…> Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость — кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия» [7]. Второе направление совершенствования образования — развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная

система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе» [7].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, регламентирующем образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, дан «портрет выпускника начальной школы»: «…Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» [8, с. 7]. Значит, цель начального образования — формирование у ученика желания и умения учиться, выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей детей младшего школьного возраста, в том числе языковых, математических, художественных, творческих, то есть специальных способностей.

В настоящее время младшие школьники активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, в том числе в международном конкурсе «Русский медвежонок — языкознание для всех», научно-практических конференциях. Поэтому одной из актуальнейших проблем обучения русскому языку в начальной школе является систематическое и целенаправленное развитие языковых способностей обучающихся и подготовка младших школьников к успешному участию в различных интеллектуальных конкурсах.

Для достижения этой цели в общеобразовательном учреждении должна быть создана система внеурочной деятельности, обеспечивающая целенаправленное развитие языковых способностей обучающихся. Одной из эффективных форм работы с одаренными детьми считаю спецкурс «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы», программа которого была разработана мною [2; 3; 4] на основе материалов, представленных в методических пособиях и пособиях для учащихся, авторами которых являются такие ученые-лингвисты, как Э. А. Вартаньян, В. В. Иванов, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь, М. В. Панов, а также методисты Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин, Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, В. В. Волина, Л. А. Шкатова.

Участие в эксперименте по внедрению ФГОС НОО потребовало переосмысления созданных методических материалов, включения заданий, направленных на формирование всех групп универсальных учебных действий: мною была доработана программа спецкурса «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы», дополнены материалы методических пособий для учителя и созданы рабочие тетради для обучающихся 2–4-х классов. Все перечисленные материалы вошли в состав электронного учебно-методического комплекса «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» (далее — ЭУМК) [5].

Электронный учебно-методический комплекс состоит из двух дисков:

1) первый диск содержит рабочую программу спецкурса, три методических пособия для учителя и три рабочие тетради для обучающихся 2–4-х классов;

2) второй диск включает в себя три рабочие тетради для обучающихся.

Кратко охарактеризуем содержание электронного пособия.

Рабочая программа спецкурса составлена в соответствии с ФГОС НОО. В ней сформулированы цель и задачи спецкурса, дано описание структуры, основных содержательных линий, ценностных ориентиров, места дисциплины в учебном плане, планируемых результатов обучения, содержания, представлено планирование занятий и перечислены требования к материально-техническому обеспечению.

Цель спецкурса «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» — развитие языковых способностей обучающихся 2–4-х классов.

Спецкурс решает следующие задачи:

- формирование интереса к русскому языку;
- формирование культуры умственного труда;
- совершенствование речи обучающихся;
- развитие языковых способностей детей;
- подготовка к предметным конкурсам, олимпиадам и самостоятельной исследовательской деятельности.

В разработку включен материал по следующим разделам русского языка: фонетика, графика, лексикология, морфемика, морфология и синтаксис. Это позволяет, с одной стороны, углубить знания, получаемые обучающимися на уроках русского языка в начальной школе [7], с другой стороны — служит пропедевтикой курса русского языка в основной школе.

Во втором классе дети углубляют и расширяют свои представления о таких разделах науки о языке, как фонетика, графика, орфография, лексикология и морфемика.

При изучении темы «Фонетика» обучающиеся получают углубленные знания о звуках речи, знакомятся с правилами орфоэпии.

Изучая тему «Графика», дети совершают экскурс в историю письма, знакомятся с разновидностями русских шрифтов, учатся решать и составлять ребусы и другие грамматические загадки.

При изучении раздела «Лексикология» ученики получают представление о различных группах слов: архаизмах, неологизмах, синонимах, антонимах, омонимах и паронимах. Учащиеся знакомятся с фразеологизмами, многозначными словами, прямым и переносным значением слов.

Изучение темы «Морфемика» позволяет детям разобраться в составе слова, правописании «хитрых» приставок (*пре-* и *при-*, *по-* и *па-*, *раз-* и *роз-*), узнать, что есть слова без корня, познакомиться с «говорящими» приставками и суффиксами.

В рабочей тетради для второго класса представлены следующие виды заданий:

• фонетический анализ слова и предложения;
• прочтение буквосочетаний и палиндромов;
• подбор и выбор однокоренных слов;
• подбор синонимов, антонимов;
• выяснение лексического значения слов;
• выяснение смысла фразеологизмов, подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов;
• решение грамматических головоломок: ребусов, анаграмм, шарад, метаграмм, анаграмм, перевертышей, логогрифов и кроссвордов;
• морфемный анализ слов.

При изучении темы «Антонимы» второклассникам предлагается выполнить задание «Волшебники»: Превратите грустную историю с печальным концом в историю с хорошим концом. Спишите, заменяя выделенные слова антонимами.

Опоздали

Вечером *мы с товарищами пошли к поезду. До станции было* ***далеко****. Дул* ***встречный холодный*** *ветер, и идти было* ***трудно****. Пришли мы к станции, а поезд* ***отходит****. Как* ***плохо****, что мы* ***опоздали****.*

На занятии по теме «Неологизмы» можно выполнить такое задание:

Догадайтесь, что означают детские слова: *тушенники, журчей, рукти, рыжка, красняк.*

На занятии по теме «Фразеологизмы» второклассникам предлагается выполнить такое задание: Отгадайте загадки-шутки:

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые.

В раздел «Морфология», изучению которого посвящены все занятия в третьем классе (второй год обучения), включен материал о числительном, наречии, причастии, деепричастии, союзах, частицах, междометиях, звукоподражательных словах и субстантивированных частях речи. На занятиях дети раскрывают тайны знакомых им существительного, прилагательного и глагола.

В рабочие тетради для третьего класса включены такие виды заданий, как:

• подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов;
• работа над фразеологизмами;
• решение грамматических задач (ребусов, кроссвордов, шарад и т. д.);
• определение частей речи;
• составление текстов по картинке, опорным словам, с заданной частью речи;
• восстановление и редактирование текстов.

Приведем примеры заданий, представленных в рабочей тетради для третьего класса:

1. Что мешает образовать имена существительные женского рода от слов *кочегар, штукатур, пилот, электрик, матрос, водовоз*?

2. Дайте парное соответствие мужского рода к женским названиям профессий:

Доярка, машинистка, маникюрша, медсестра.

3. Конкурс знатоков:

1) к каждому прилагательному подберите синоним и антоним: *свежий хлеб, свежий ветер, свежие краски, свежая рубашка, свежая газета;*

2) редактирование текста:

Коля и Петя делали уроки. С ими был пес Тузик и кот Васька. Они решали задачу. Они играли на ковре. Все были заняты своим делом.

Изучая тему «Синтаксис» (третий год обучения), ученики знакомятся со всеми знаками препинания, узнают, что подлежащее может быть выражено не только именем существительным, но и глаголом, именем числительным; сказуемое — не только глаголом, но также существительным, прилагательным и числительным, а определение может быть выражено именем существительным.

Особое место занимает раздел «Текст». На занятиях, объединенных этой темой, расширяются и углубляются представления обучающихся о тексте, его структуре, плане, происходит ознакомление учеников со стилями (разговорным, художественным, научным и деловым), составными частями текста, типами текстов. Четвероклассники учатся дописывать тексты в стиле автора.

В рабочих тетрадях для четвертого класса представлены такие задания, как синтаксический разбор предложений, восстановление знаков препинания, олимпиадные задания прошлых лет, определение стиля и типа текста, составление плана текста, деление текста на части, редактирование текстов, дописывание текстов в стиле автора.

На занятиях, посвященных знакам препинания, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Восстановите точки:

Кисель там варят из резины
там шины делают из глины
кирпич там жгут из молока
творог готовят из песка
стекло там плавят из бетона
плотины строят из картона
обложки там из чугуна
там варят сталь из полотна
кроят рубахи из пластмассы
посуду делают из мяса
котлеты стряпают из сажи
там ваксу делают из пряжи
прядут там нитки из сукна
костюмы шьют из толокна
кисель там варят
едят там вилками компот
там пьют из чашки бутерброд
из хлеба с сыром там котлеты
из мяса свежего конфеты
с начинкой сладкой суп с фасолью

в тарелках все там варят с солью
в реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поет синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поет салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке.

2. Сколько пальцев у Незнайки?

Незнайка написал сочинение: *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.* Отредактируйте текст. Что у вас получилось?

В ЭУМК включена тема «Обобщение изученного. Подготовка к предметной олимпиаде младших школьников по русскому языку», цель которой — систематизировать имеющиеся у четвероклассников знания по всем разделам русского языка. При разработке материалов данного раздела были использованы методические рекомендации преподавателей кафедры начального образования НИПКиПРО Т. В. Смолеусовой, З. В. Бродовской, З. И. Дмитриенко, Е. Д. Афанасьевой и Н. С. Лукашенко [6].

Примеры некоторых заданий по систематизации знаний:

1. У имен прилагательных есть прямое и переносное значения. Подберите к группе из трех существительных одно прилагательное.

*Еж, взгляд, куст*_____
*Шаль, душа, ночь*_____
*Взгляд, характер, знак*____
*Зуб, петушок, перстень*_____

2. Поставьте ударение и определите, сколько здесь слов.

Пора, пахнуть, трусить, вычитать, стрелки, ирис, чудно, вилок, белок, окуни.

3. Запишите, как называют людей, которые живут

в Москве – _____
*в Новосибирске –*_____
*в Санкт-Петербурге –*_____
*в Пскове –*_____
*в селе –*_____
*на хуторе –*_____
*на острове –*_____
*в Бердске –*_____
*в Архангельске –*_____
*в Новгороде –*_____

4. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Придумайте и запишите предложения, в которых эти слова будут другой частью речи.

Я люблю шоколадное ***мороженое****.*
Ребята зашли в школьную ***столовую****.*

В электронном учебно-методическом комплексе представлены контролирующие материалы — тексты олимпиад, викторин, конкурса знатоков и КВН.

Представим планирование занятий спецкурса в виде таблицы (табл.).

Таблица

Планирование занятий спецкурса
«Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы»

2-й класс	3-й класс	4-й класс
Как возникло письмо?	Части речи	Пунктуация
Что такое графика?	Собственные и нарицательные имена существительные	Еще раз поговорим о точке и запятой
Что изучает фонетика?	Род имен существительных	Что такое предложение?
Грамматические загадки (ребусы, перевертыши, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы)	Склонение имен существительных	Виды предложений по цели высказывания
Грамматические загадки (ребусы, перевертыши, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы)	Еще кое-что про имя существительное…	Виды предложений по интонации
Что такое слово?	Что такое имя прилагательное?	Интонационные особенности предложения. Порядок слов в предложении
Что означают наши имена?	Синонимы и антонимы	Главные члены предложения. Подлежащее
Прямое и переносное значение слова	Полные и краткие имена прилагательные	Сказуемое

Окончание табл. на следующей странице

Окончание таблицы

2-й класс	3-й класс	4-й класс
Как возникло письмо?	Части речи	Пунктуация
Многозначные слова	Что такое местоимение?	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение
Слова-друзья (синонимы)	Личные местоимения	Определение
Синонимы	Игры с местоимениями	Обстоятельство
Слова-спорщики (антонимы)	Глагол	Обо всех членах предложения сразу. Сижу на двух стульях
Антонимы	Лексические загадки глагола	Однородные члены предложения
Слова-двойники (омонимы)	Секреты глагола	Однородные и неоднородные члены предложения
Омофоны, омоформы, омографы	Продолжаем открывать секреты глагола	Слова, не являющиеся членами предложения
Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
Устаревшие слова	Причастие	Предложения простые и сложные
Неологизмы	Деепричастие	Это сложное сложное предложение
Заимствованные слова	Наречие	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
Фразеологизмы	Образование и правописание наречий	Запятые, не теряйтесь!
Фразеологизмы шутят	Наречия шутят	Олимпиадные задания прошлых лет. Фонетика и графика
Из чего строятся слова?	Слова категории состояния	Олимпиадные задания прошлых лет. Орфоэпия и орфография
Слова-родственники	Имя числительное	Олимпиадные задания прошлых лет. Лексикология
Родственники и чужаки	Склонение имен числительных	Олимпиадные задания прошлых лет. Словообразование
Родственники, но чужаки (паронимы)	Игры с числительными	Олимпиадные задания прошлых лет. Морфология
Обо всех приставках сразу	Предлог	Олимпиадные задания прошлых лет. Синтаксис и пунктуация
Секреты приставок	Союз	Текст. Заголовок текста
«Говорящие» суффиксы	Частицы	Тема текста
Строим слова	Междометие	Типы текстов
Два в одном (сложные слова)	Звукоподражательные слова	Структура текста
Сложные слова	Модальные слова	План текста
Сложные слова	Повторение пройденного	Разговорный, художественный и научный стиль
Словари — наши помощники и друзья	Повторение пройденного	Деловой стиль
Угадай словечко (повторение)	Повторение пройденного	Дописывание текста в стиле автора
КВН (итоговое занятие)	Олимпиада	Конкурс знатоков

Таким образом, материалы ЭУМК могут быть использованы учителями начальных классов и русского языка для организации внеурочной деятельности с одаренными детьми по русскому языку, в том числе в дистанционной форме, что стало возможным благодаря имеющимся в нем рабочим тетрадям, материалы которых допускают не только распечатку, но и редактирование с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также копирование с последующей рассылкой по электронной почте.

Опыт работы по данным материалам показал, что у обучающихся происходит развитие языковых способностей (по данным мониторинга развития психических процессов), формируется устойчивый интерес к русскому языку, повышается качество обученности по данному предмету (по результатам проведения внешней экспертизы), что позволяет младшим школьникам успешно участвовать в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.

2. Королькова О. О. Факультатив по русскому языку // Практика: пособие для учителя. 2007. (Вкладка к журналу «Начальная школа» № 10). С. 3—4.

3. Королькова О. О. Факультатив «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всерос. научно-практ. конф.: в 8 ч. Ч. 2 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2008. С. 190—195.

4. Королькова О. О. Олимпиадные курсы по русскому языку и математике — эффективные формы работы с одаренными детьми // Материалы IX Всероссийского заочного конкурса «Образовательный потенциал России». Обнинск, 2012.

5. Королькова О. О. Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы: учебно-методический комплекс / Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 33879 от 12 мая 2014 г., Москва.

6. Олимпиады для начальной школы: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова, З. В. Бродовская, З. И. Дмитриенко, Е. Д. Афанасьева, Н. С. Лукашенко. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011.

8. Президентская инициатива «Наша новая школа». URL: http://nasha-novaya-shola.ru (дата обращения: 10. 12. 2012.).

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Олимпиадные задания для начальной школы

1. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

Палисадник, камыш, заслонка, поселок, укротитель.

2. Найди в стихотворении существительное, имеющее только форму единственного числа.

На сосне и на березе — бахрома:
Белой пряжей их запутала зима.
И оставила распутывать весне
Эту пряжу на березе и сосне.

3. Одним словом объясните значения заимствованных слов.

Антракт, дегустация, лозунг, финал.

4. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Определи, сколько раз в ней встречаются звуки [а] и [о].

Посмотрите, дом стоит,
До краев водой налит.
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы —
Все прекрасные пловцы.

5. Вот список существительных:

очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, лыжи, коньки, каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

6. Какое слово написано с ошибкой?

Бреют, клеют, реют, сеют, тлеют.

7. Какие из этих слов происходят от того же корня, что и слово стол:

Столовая, столица, столяр, столько, столешница, столетник, престол, застолье.

8. Проводник объявил пассажирам: «Поезд прибывает согласно...» Как ему надо закончить фразу:

а) с расписанием;
б) расписания;
в) расписанию;
г) расписаний;
д) по расписанию?

9. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа:

чулки –	хозяева –
туфли –	санатории –
носки –	помидоры –
килограммы –	каникулы –
ботинки –	домишки –

Источник: http://www.mamapapa arh.ru