

УДК 37.014.3

Галина Алексеевна КУПША, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
лицея-интерната № 7, г. Бердск, Новосибирская область

Инновационные проекты в условиях реализации ФГОС

В статье представлены инновационные проекты по внеурочной деятельности, реализованные в лицее-интернате. Участниками проектов являются не только учащиеся, но и преподаватели, родители.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проект, метапредметные и личностные результаты.

Galina A. KUPSHA, vice-principal (educational management), boarding school No. 7, Berdsk, Novosibirsk region

Innovative Projects and the Realization of the Federal State Educational Standards

In the article we present innovative projects on out-of-school activities that have been realized in our boarding school. Project participants are not only students, but also teachers and parents.

Keywords: out-of-school activities, project, metadisciplinary and personal results.

Видеть и делать новое —
очень большое удовольствие.
Вольтер

Введение нового образовательного стандарта влечет за собой естественные изменения в сложившейся системе образования. Стандарт предъявляет требования к результатам обучения, но не дает четких указаний по их достижению. С одной стороны, для образовательного учреждения это свобода выбора путей реализации поставленной цели, с другой стороны, известно, что вмешательство в любую систему не гарантирует улучшения ее работы.

Введение ФГОС в начальной школе прошло легко и безболезненно. Для образовательного процесса авторами систем выстроена единая методика обучения всем предметам, подкрепленная хорошими учебниками и цифровыми ресурсами, техническим обеспечением. Внеурочная деятельность органично дополняет учебную деятельность, даже не заметив изменения в стандарте, так как педагоги дополнительного образования всегда работали на личностный результат через познавательный интерес, используя системно-де-

ятельностный подход. Учителя начальных классов после переподготовки по ФГОС имели четыре года практики для приобретения опыта работы в новых стандартах.

В основной школе все по-другому. Внеурочная деятельность, организованная в школе, не удовлетворяет потребностям учащихся основной ступени, а дополнительное образование других структур не решает задачи школы. В действительности все выглядит так: ученики 5-го класса, обученные по ФГОС, приученные ставить учебную цель, умеющие выстраивать алгоритм деятельности, проводить самооценку и рефлекссию, попадают в традиционную лекционную систему, где вынуждены весь урок молча слушать учителя. После уроков они торопятся в спортивную секцию или театральную студию, чтобы заняться любимым делом. Родители — особая проблема. Не понимая сути изменений в образовании, они выражают недоверие к школе. Вместо участников образовательного процесса они становятся противниками реформ.

Третий год лицей-интернат работает по ФГОС ООО. Для достижения результатов, запланированных в основной образовательной программе, в лицее стартовали инновационные проекты «Страна Читалия», «Про-

ектные мастерские», «Интеллектуальный клуб "Умная пятница"», «Окрыляем успехом», «Школа профессионализма», «Школа для родителей».

ПРОЕКТ «СТРАНА ЧИТАЛИЯ»

На каждом уроке идет работа с текстом, но отведенного времени недостаточно, чтобы сформировать необходимый результат.

Цель проекта: формирование метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» (ФГОС НОО, раздел II. П. 9).

Умение работать с разнообразными текстами формируется при реализации проекта метапредметных курсов «Страна Читалия», организованного во внеурочной деятельности в начальной школе.

Проект «Страна Читалия» реализуется на двух уровнях:

1-й уровень (2-й класс) — метапредметный курс «Грамотное чтение». Его ведет учитель начальных классов 1 час в неделю с использованием авторских методических разработок по формированию осмысленного чтения.

2-й уровень — двухгодичный. Он начинается в 3-м и заканчивается в 4-м классе. Уровень состоит из восьми предметных курсов чтения. На занятиях «Страны Читалии» отрабатывается умение работать с текстами по математике, русскому языку, обществознанию, истории, естествознанию, технологии, искусству, здоровьесбережению. Начиная с 3-го класса, ученик последовательно посещает все курсы «Страны Читалии», работая с текстами различной предметной направленности.

Особенности:

- класс делится на подгруппы, что способствует формированию коммуникативных УУД;
- изучение курсов выстроено линейно, что дает возможность отработать межпредметные связи;
- занятия проводятся одновременно у всей параллели, что упрощает процесс контроля и организации;
- предметы распределены между учителями, что сокращает время подготовки учителя к занятию;

- педагоги работают по подготовленным текстам, что упрощает процесс замены учителя (табл.1).

Результативность проекта «Страна Читалия»:

- формирование навыков работы с текстами различной предметной направленности;
- формирование коммуникативных УУД через групповую работу и общение учеников с новым учителем;
- сокращение времени подготовки учителя к занятиям, так как один курс он отработает два года с разными группами учащихся.

ПРОЕКТ «ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»

Цель проекта: формирование метапредметных и личностных результатов через организацию проектно-исследовательской деятельности.

В учебном плане, в части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа в неделю в 5–7-х классах и 1 час в неделю в 8–9-х классах отведено на «Проектные мастерские». На каждой параллели организовано по 9–10 проектных мастерских различной направленности. В 5–6-х классах — мастерские творческие, прикладные и социальные: «Театральная», «Мелодия», «Творчество»; «Я директор», «Изобретатель» и другие. В 7–9-х классах — предметные мастерские: «Математическая», «Химическая», «Историческая», «Физическая», «Астрономическая», «Литературная», «Страноведение» и другие. Мастерские ведут учителя-предметники и педагоги дополнительного образования лица.

В начале четверти ученик выбирает по своему желанию мастерскую, в которой под руководством мастера в течение одной четверти выполняет индивидуальный или групповой проект. Занятия в проектных мастерских проводятся один раз в неделю одновременно на всей параллели. В конце четверти проводится «Ярмарка проектов» с презентацией лучших проектов каждой мастерской (табл. 2).

Результативность проекта «Проектные мастерские»:

- формирование регулятивных УУД: за учебный год каждый ученик выполнит и представит четыре проекта различной направленности;

Таблица 1

Распределение метапредметных курсов проекта «Страна Читалия» на 2014/2015 учебный год

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
3 «А» 1-я группа	Искусство Смаглюк Н. С.	Русский язык Новикова С. А.	Естествознание Мазунина Е. А.	Математика Фигуренко Н. В.
3 «А» 2-я группа	Обществознание Понедельченко Е. Г.	Здоровьесбережение Обрывко М. В.	Технология Оболенская Л. И.	Литература Озерец О. А.
4 «А» 1-я группа	Обществознание Понедельченко Е. Г.	Естествознание Мазунина Е. А.	Технология Оболенская Л. И.	Искусство Смаглюк Н. С.
4 «А» 2-я группа	Математика Фигуренко Н. В.	История Новикова С. А.	Литература Озерец О. А.	Здоровьесбережение Обрывко М. В.

Ярмарка проектов (5-й класс)

Мастерская	Тема проекта
Радуга	Мы выбираем дружбу!
Художник	Проект «9 Мая»
Мир танца	Попурри народных танцев
В мире математики	Числовые суеверия
Творчество	Макет Вечного огня. Макет русской избы
Театральная	Постановка «После завтрака»
Я директор	Фирма «Дизайн-студия»
Компьютерная	Логомиры «Времена года»
Мелодия	Никто не забыт, ничто не забыто!

- формирование коммуникативных УУД: в мастерских занимаются ученики из разных классов;
- формирование личностных УУД: получение опыта публичного выступления;
- наполнение «Портфеля достижений ученика» описанием проектной работы и Сертификатом за выполненный проект;
- педагоги-мастера получают опыт творческой и проектной деятельности.

ПРОЕКТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ "УМНАЯ ПЯТНИЦА"»

Цель проекта: формирование познавательных, коммуникативных, личностных УУД через организацию интеллектуальных игр.

Интеллектуальный клуб «Умная пятница» — это ежемесячные интеллектуальные игры на параллелях с 1-го по 10-й класс. В течение месяца ученики самостоятельно готовятся к игре по заявленным в начале года темам. В последнюю пятницу месяца интеллектуалы параллели встречаются для поединка.

Результативность проекта «Интеллектуальный клуб «Умная пятница»»:

- формирование познавательных УУД — тема игры определяется заранее, вопросы дифференцированы по уровню сложности;
- формирование коммуникативных УУД — вырабатывается умение работать в команде;
- формирование личностных результатов — определяется личное и командное первенство; результаты игры публикуются на сайте лицея, в разделе Дневник.ru;
- учитель не перегружен подготовкой и организацией игры, так как он обеспечен программной «оболочкой», а во время игры ему помогают ученики-тьюторы.

ПРОЕКТ «ОКРЫЛЯЕМ УСПЕХОМ»

Цель проекта: формирование личностных результатов.

В лицее выстроена система формирования и представления личностных результатов учащихся через процедуру награждения учеников за успехи и достижения.

Циклограмма награждения учеников лицея

Октябрь — подведение итогов конкурса «Лучший лицеист».

Ноябрь — награждение призеров и победителей по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Январь — фотографирование хорошистов, отличников и победителей муниципального этапа ВОШ на Доску почета.

Февраль — награждение по итогам лицейской научно-практической конференции.

Март — фотографирование на Доску почета по итогам муниципальной НПК.

Апрель — награждение по итогам Весенней лицейской олимпиады.

Май — «Фестиваль проектов»; награждение по итогам проектных мастерских; награждение по итогам игр Интеллектуального клуба «Умная пятница»; слет хорошистов и отличников; награждение в различных номинациях званием «Лицеист года».

Процедура награждения проводится торжественно, в актовом зале, с вручением диплома и подарка.

Результативность проекта «Окрыляем успехом»:

- увеличилось количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- повысилось качество проектов, представленных на «Ярмарку проектов»;
- повысилась активность участия учеников во внеурочной деятельности;
- идет наполнение «Портфеля достижений ученика».

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель проекта: внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов.

«Школа профессионализма» — это школа для учителей. Один каникулярный день четверти посвящен повы-

Школа профессионализма

Направление	Тема	Ответственный
ФГОС	Практические вопросы введения и реализации ФГОС	Черкашина Е. И., учитель русского языка
ФГОС	Проектные технологии как средство формирования метапредметных результатов	Никонова Н. А., учитель русского языка, Полярус К. С., учитель английского языка
Методически-психологическое	Развитие коммуникативных навыков педагогов, снятие психо-эмоционального напряжения	Овчинникова Ю. В., педагог-психолог
ФГОС	Круглый стол по теме «Современный урок по ФГОС»	Руководители кафедр: Ильина Е. В., Никонова Н. А., Полярус К. С.

шению педагогического мастерства всего коллектива. Кроме этого, в течение учебного года проводится акция «Открытый урок недели». Опытные педагоги приглашают на урок молодых специалистов, вновь принятых учителей, родителей и всех желающих (табл. 3).

Результативность проекта «Школа профессионализма»:

- увеличилось количество проведенных семинаров за год с двух до 16;
- тематика семинаров мобильна, актуальна и раскрывает проблемные вопросы в области методики, психологии, информатизации и др.
- учителя-новаторы имеют возможность трансляции своего опыта в коллективе;
- еженедельный «Открытый урок недели» дает возможность постоянного практического повышения квалификации молодым специалистам, вновь принятым учителям.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Цель проекта: повышение грамотности родителей в области образования, педагогики, возрастной психологии. Эта цель совпадает с желанием большинства родителей, думающих о будущем детей.

«Школа для родителей» организована в виде регулярных ежемесячных занятий с родителями учащихся 1–5-х классов. В последнюю субботу месяца родители каждой параллели (до 5 человек от класса) приходят в школу на 3–4 урока. Тематика занятий с родителями определяется следующими направлениями: уроч-

ная деятельность, воспитательная работа, внеурочная деятельность. Занятия проводят члены администрации лицея, учителя-предметники, педагоги ДО. Формы проведения занятий разнообразны и отличны от родительских собраний.

Результативность проекта «Школа для родителей»:

- повышение информированности родительской общественности;
- приближение родителей к процессу обучения и воспитания через совместные мероприятия;
- открытость школы для родителей;
- привлечение родителей к решению школьных проблем.

Для каждого внутрилицейского проекта разрабатывается нормативная база, циклограмма деятельности и план, определяются ответственные и кураторы. За любым проектом стоят педагоги, которые выполняют эту работу впервые. Отсутствуют эталоны и образцы. Решаем поставленные задачи без эталонов, но творчески. Самое трудное в этом процессе — изменить отношение учителя к своему труду, сложившиеся технологии и стереотипы.

При реализации инновационной деятельности происходит естественный отбор среди педагогов: одни смело вступают в новые проекты и инновации, другие осознают профессиональное выгорание и уходят в сторону от активной жизни школы. Таким образом, процесс введения новых стандартов влечет за собой рост профессионализма учителя и формирует учителя нового поколения.



НОВОСТИ

Соревнования по шахматам прошли 14 февраля 2015 года на спортивной базе ДООЦ «Спутник» в рамках Второй Областной спартакиады педагогических работников Новосибирской области. По итогам шахматного турнира места распределились следующим образом:

- 1-е место — команда Новосибирского района, первый округ;
- 2-е место — команда г. Бердска, второй округ;
- 3-е место — команда Чановского района, пятый округ;

В областных соревнованиях второй спартакиады Новосибирской области приняли участие семь команд с общим числом участников — 49 человек.