

УДК 371.3

Светлана Владимировна МОСКАЛЕНКО, учитель английского языка Теренгульской средней общеобразовательной школы, п. Теренгуль, Баганский район, Новосибирская область

Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка в начальной школе

В статье представлены практические наработки использования проектной методики, направленной на повышение эффективности обучения иностранному языку в начальной школе.

Ключевые слова: личность, педагогическая технология, методы преподавания, личностно-ориентированный подход, метод проектов, познавательный интерес, индивидуализация.

Svetlana V. MOSKALENKO, teacher of English, secondary school, Terengul settlement, Bagan district, Novosibirsk region

Primary School: Modern Educational Technologies at Foreign Language Lessons

The article presents practical results of project-based educational methodology aimed to improve the effectiveness of foreign language teaching in primary schools.

Keywords: personality, educational technology, teaching methods, student-centered approach, project-based method, cognitive interest, individualization.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные силы культурного развития определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания ценности своих национальных традиций в сочетании с иными культурами и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа все чаще осознает свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностраный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Сегодня в центре внимания ученик, его личность. Поэтому основная задача для учителя — выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в начальной школе. Это не только новые технические

средства, но и новые формы и методы преподавания. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, игровые, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии — помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и уровня обученности детей.

Цель педагогических технологий, как известно, — повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов. Главное — ориентация на личность школьника, так как педагогическая технология — это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности.

Применение элементов педагогической технологии на уроках позволяет учителю точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме. Одной из технологий, обеспечивающих личностно-

ориентированное обучение, является **метод проектов**. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, принимать во внимание мнения партнеров; развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Школьники расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать иноязычную речь, говорить, понимать друг друга. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным материалом. Работа над проектом — процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение предметными знаниями и умениями. Использование метода проектов в начальной школе потребовало от меня и учеников значительной предварительной работы — постепенного внедрения некоторых элементов проектного обучения, поэтапного ознакомления с проектной деятельностью и развития навыков от презентации до реализации долгосрочных проектов. Уже в начальной школе ребята работают со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации и, конечно, учатся оформлять свои работы.

Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. Метод проектов меняет отношение детей к компьютеру: из игрового объекта он превращается в источник информации и в один из инструментов презентации материала. Таким образом, проектная методика не только дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и расширяет их кругозор, учит культурной коммуникации, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, открывать возможности коллективного творчества. Работа над проектами в нашей школе начинается со второго класса. Проекты "Let me introduce myself", "My toys", "My friend", "My favorite animal", "My family" очень интересны ребятам. А потому мы предлагаем вам познакомиться с разработкой проекта для четвероклассников "Visiting a cafe".

Проект "Visiting a cafe"

Тип проекта: ролево-игровой.

Предметно-содержательная область: монопроект.

Проект по характеру контактов: внутриклассный.

Проект по количеству участников: групповой.
 Проект по продолжительности: краткосрочный.
 Характер координации проекта: непосредственный.

Этапы работы над проектом

Первый этап. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме "Food" (табл.).

Лексический материал

Words on topic "Food"	Grammar	Structure for dialogues
Apple		
Sweet		
Ice-cream		
Cup		
Tea		Pass me the salt, please.
Coffee		I wonder...
Drink	Much	I am very busy.
Egg	Many	Would you like to
Potato	A lot of	have another cup of ... ?
Meat	There is (was)	I'm hungry.
Soup	There are (were)	I'm thirsty.
Tasty		You look terrible/wonderful.
Bye		
Fruit		
Vegetable		
Carrot		

Учащиеся активно используют данную лексику, составляя мини-диалоги в рамках учебной программы.

Второй этап. Группа делится на две команды. Каждый участник команды работает над своим проектом. Ему нужно придумать собственное блюдо для детского кафе, написать все ингредиенты этого блюда, придумать оригинальное название. Свой проект учащиеся оформляют в виде рисунка или аппликации. Например:

Cake

"Kot Matroskin" — 3 eggs, 1 glass of milk, 1 cup of sugar, 1 glass of flour.

Drinks

Milkshake "Dyadya Fyeodor" — 1 glass of milk, 2 bananas, 3 strawberries.

Ice-cream "Pochtalon Pechkin" — chocolate, orange.

Третий этап. Каждая команда придумывает название для своего детского кафе ("Kanikuly v Prostokvashino", "Sweet Tooth", "Winnie-the-Pooh"), оформляет меню из выбранных блюд. Детям предлагается яркий наглядный пример меню, изготовленного их предшественниками в прошлом учебном году. Именно на этом этапе детям нужно предложить помощь в сканировании рисунков и аппликаций.

Четвертый этап. Каждая команда придумывает свой диалог на тему "Visiting a cafe". На этом этапе очень важна индивидуальная работа учителя с учениками. Учитель прослушивает диалоги и помогает

учащимся подобрать правильные грамматические структуры. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту.

Пятый этап. На последнем этапе дети представляют свои проекты и выбирают лучший.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных технологий на уроках английского во все его сферы. Использование различных технологий дает толчок к появлению видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа учащихся организовывается так, чтобы с первых же уроков она стала средством поддержания и дальнейшего развития интереса детей к изучаемому предмету.

Правильно организованная работа учащихся на уроке английского языка может способствовать росту познавательного интереса, подталкивает к самостоятельной работе и на уроке, и во внеурочное время. Мы считаем, истина, добытая собственными усилиями,

имеет для ребенка огромную познавательную личностную ценность. Главное — чувство удовлетворенности от проделанной работы. Оно благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и одноклассниками. Использование современных технологий на уроках иностранного языка — это немалый труд, но он себя оправдывает. Никто из учеников не уходит с таких уроков с чувством разочарования.

Радость познания — вот что дает использование современных технологий на школьных уроках.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления : монография. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013.

2. Буланкина Н. Е. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку // Иностранные языки. 2012. № 3. С. 22–24.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Изучению английского языка способствует запоминание различных афоризмов и поговорок на английском языке.

A bargain is a bargain

Дословный перевод: Сделка есть сделка.

Русский аналог: Уговор дороже денег. Уговор святое дело.

A change is as good as a rest

Дословный перевод: Изменение так же хорошо, как отдых.

Русский аналог: Лучший отдых — смена деятельности.

A friend in need is a friend indeed

Дословный перевод: Друг в нужде — настоящий друг.

Русский аналог: Друзья познаются в беде.

A leopard cannot change its spots

Дословный перевод: Леопард не может сменить свои пятна.

Русский аналог: Горбатого могила исправит. Черного кобеля не отмыть добела.

Beware of Greeks bearing gifts

Дословный перевод: Остерегайтесь греков, несущих дары.

Русский аналог: Бойтесь данайцев, дары приносящих.

Break a leg

Дословный перевод: Чтоб ты ногу сломал(а).

Русский аналог: Ни пуха, ни пера!

Brevity is the soul of wit

Дословный перевод: Краткость — душа ума.

Русский аналог: Краткость — сестра таланта. Скажи мало, да мило.

Curiosity killed the cat

Дословный перевод: Любопытство сгубило кошку.

Русский аналог: Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.

Don't try to teach your Grandma to suck eggs

Дословный перевод: Не пытайся учить свою бабушку пить яйца.

Русский аналог: Не учи ученого. Яйца курицу не учат. Не учи коня спотыкаться.

Oil and water don't mix

Дословный перевод: Масло и вода не смешиваются.

Русский аналог: Гусь свинье не товарищ.

People who live in glass houses shouldn't throw stones

Дословный перевод: Люди, живущие в стеклянных домах, не должны кидаться камнями.

Русский аналог: Не руби сук, на котором сидишь.

Rome wasn't built in a day

Дословный перевод: Рим не за день построили.

Русский аналог: Москва не сразу строилась.

Still waters run deep

Дословный перевод: Спокойные воды глубоки.

Русский аналог: В тихом омуте черти водятся.