

УДК 371.321.1

*Елена Владимировна ОХИНА, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Экономического лицея, г. Новосибирск*

Современный урок иностранного языка в свете системно-деятельностного подхода

В статье обосновывается необходимость деятельностного подхода в обучении и его роли в развитии творческой деятельности на уроках английского языка. Представлены наиболее эффективные приемы в обучении иностранным языкам, примеры как групповых, так и индивидуальных форм работы.

Ключевые слова: урок иностранного языка, исследовательская деятельность, коммуникативная компетенция, деятельностный подход.

Elena V. OKHINA, English teacher (high educational qualification), Information and Economic Lyceum, Novosibirsk

Modern Foreign Language Lesson and Activity Systems Approach

In the article we explain the need for active approach in teaching, and show its importance in the development of creative activities at English lessons. We present the most effective techniques in teaching foreign languages, and examples of both group and individual forms of work.

Keywords: foreign language lesson, research activity, communicative competence, activity approach.

Методологическую основу организации учебного процесса по ФГОС составляет системно-деятельностный подход, предусматривающий формирование базовых компетентностей современного выпускника: информационной, коммуникативной, а также самоорганизации и ответственности.

Как же создать такую ситуацию в учебном процессе, которая была бы направлена на формирование активной, ответственной личности? Необходимо, чтобы ученик был активным участником образовательного процесса, чтобы он был заинтересован в самостоятельном поиске нужной информации. На современном уроке иностранного языка знания не преподносятся в готовом виде. Учащиеся получают информацию, участвуя в исследовательской деятельности. Моя задача как учителя состоит в организации такой работы на уроке, которая мотивирует ученика к исследовательскому, ответственному поиску решений творческих вопросов. Тщательно спланированный урок может привести к достижению главной цели изучения языка — формированию коммуникативной компетенции.

Работа с учениками нашего лицея требует ответственной и системной подготовки к любому целевому уроку. Для каждого урока цель должна быть только одна. Кроме того, она должна быть диагностируема, чтобы ее можно было легко проверить в конце урока. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках используем разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Не случайно в последнее время так много говорят о применении деятельностного подхода в обучении не только иностранным языкам, но и остальным предметам.

Деятельностный подход ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности обучающихся, что позволяет избежать разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике. Такая направленность обучения английскому языку осуществляется через «деятельностные задания» развивающего характера (activities), которые строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения. Одним из эффективных приемов обучения говоре-

нию являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры. Применение ролевой игры предполагает самостоятельное речевое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно. В рамках деятельностного подхода находит широкое применение парная и групповая формы работы. Вот несколько примеров методик парной работы, целевая установка которых — повышение ответственности обучающихся за результаты своего труда:

1. Использование метода А. Г. Ривина. Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записываются в тетрадь. После проработки всего текста учащийся выступает по теме.

2. Обратная методика А. Г. Ривина. Используется при составлении тем или при подготовке к пересказу текста по плану. Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача — согласно плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

3. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения грамматических правил, на основе работы учащихся в парах. Первый учащийся пары повторяет одно правило, второй учащийся — второе правило. Сначала первый ученик объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

4. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки лексического и грамматического материала. На специальных карточках оформляются 5–6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик — без ответов.

Примеры методов групповой работы:

1. Метод «Учимся вместе». В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

2. Метод проектов. Самостоятельный поиск информации, которая нужна учащимся для выполнения и презентации выполненной работы.

О методе проектов в курсе УМК «Английский в фокусе» хотелось бы рассказать более подробно. Каждый модуль учебника предлагает проектную работу для учеников. Темы соответствуют их возрасту и интересам. В 7-м классе предложены такие темы: «A 'special report' on your town/city», «A short version of a folk tale for an international English magazine», «Children in the past» (с полным списком проектов можно ознакомиться на сайте издательства «Просвещение»). Тема проектной работы сообщается в начале каждого модуля. Ребята сами решают, что им выбрать — групповой проект или индивидуальный. Работа над проектом длится на протяжении изучения всего модуля. Новая лексика

и грамматика уже не кажутся скучным делом, так как полученные знания можно будет применить на практике. Обычно на работу уходит около трех недель, и она выходит за рамки урока. Я постоянно оказываю помощь ребятам, консультирую и контролирую их деятельность на правах соучастника. Готовые проектные работы ребята защищают на итоговом уроке, затем публикуются на сайте издательства. Возможность публикации своей работы в сети Интернет, получение именного сертификата обеспечивают интерактивность курса, способствуют развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышают мотивацию к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур, естественно, формируют ответственное отношение к порученному делу. Метод «Учимся вместе» органично вписался в интегрированные уроки, проводимые с учителем русского языка и литературы Н. В. Косачевой. На совместных уроках происходит осмысление и освоение новых грамматических явлений, позволяющих делать сравнительный анализ двух языковых систем. А знакомство с элементарными навыками художественного перевода помогает раскрыть творческий потенциал учеников и, конечно, познакомить с шедеврами англоязычной литературы.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский язык. 7-й класс». М.: Express publishing; Просвещение, 2009.

2. Буланкина Н. Е. Концепт «привилегия ответственности». Что это такое? Философские размышления // Сибирский учитель. 2013. № 1. С. 66–70.

3. Буланкина Н. Е., Елизова Е. А. Культуротворческая миссия образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2010. № 1. С. 4–7.

4. Буланкина Н. Е. Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве: монография. М.: Изд-во АПКИ-ПРО, 2002.

5. Дусавицкий А. К., Кондратьев Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: книга для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

6. Казаринова А. Ю. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка. URL: <http://konf.uiuuniver.ru/konf4/filologija/realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo> (дата обращения: 17. 02. 2015).

7. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. М.: Учитель, 2011.

8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.

9. URL: <http://spotlight-in-russia.blogspot.ru/> (дата обращения: 17. 02. 2015).

10. URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=40490 (дата обращения: 17. 02. 2015).

