

УДК 371.68+372.881.1

Светлана Владимировна СГИБНЕВА, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Экономического лицея, г. Новосибирск

Интернет-проекты как инновационная форма организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС

Статья посвящена проектной деятельности в школе, способам ее организации. Автор делится опытом участия в сетевых конкурсах, олимпиадах.

Ключевые слова: интернет-проект, информационные технологии, познавательная деятельность учащихся.

Svetlana V. SGIBNEVA, English teacher (high educational qualification), Information and Economic Lyceum, Novosibirsk

Online Projects as an Innovative Form of Organization of Educational Activities in the Framework of the Federal State Educational Standards

Article is devoted to the project activities at school, and methods of organization. We share our experience of participating in online contests, and competitions.

Keywords: online project, information technologies, students' cognitive activities.

Техническая база нашего лицея помогает разрабатывать новые формы учебных занятий с применением информационных технологий. Одним из способов, позволяющих расширить творческую образовательную среду, является вовлечение детей в образовательные интернет-проекты. Интернет-проекты являются качественно новой формой организации деятельности учащихся.

Учебный телекоммуникационный проект — это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности. Реальным общением служат форумы, чаты, видеоконференции и электронная почта, где учащиеся

общаются с носителями языка. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет ученикам практически применять свои знания, умения и навыки. Ребята активно принимают участие в интернет-конкурсах, олимпиадах, викторинах, международной проектной деятельности. Несомненно, что участниками проектов не могут стать сразу все школьники, более того, первоначально их участие останавливается на этапе регистрации. Но приобщение к новой, необычной атмосфере интерактивного общения, свойственной интернет-среде, не может пройти бесследно. Ученики, разместив свои материалы в сети, с нетерпением ждут отзыва своих партнеров, растет их стремление расширить познания в области информационных технологий, а вместе с этим и степень ответственности за размещенные материалы.

Первым проектом, которым мы смогли заинтересовать наших ребят, стал международный сайт про-

ектов IEARN. В проекте приняли участие ученики пятых классов, которые с помощью учителя английского языка нашли материал о животных, живущих в сибирских лесах и разместили информацию в сети. Наша деятельность не ограничилась рамками школы или класса. Этот проект имеет продолжение даже в других странах.

Группа учащихся 4–5-х классов приняла участие в Открытом международном проекте — интернет-конкурсе по английскому языку «Amber star 2011–2012». Наши результаты — 69–97 баллов из 100 возможных. Активный интерес учащиеся проявляют к конкурсам и тестированию на сайте <http://www.macmillan.ru>.

Сайт Центра развития мышления и интеллекта проводит насыщенный и интересный комплекс всероссийских дистанционных мероприятий по самым разным предметам и темам. Мы участвовали в конкурсе эссе на тему «Электронные книги: за и против» с ребятами 11 «В» класса. С детьми 4–5-х классов участвовали во Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Все участники получили сертификаты и дипломы.

Педагоги нашего лицея поддержали Всероссийский конкурс «Интерактивная карта России. Наша страна — наше наследие», объявленный на сайте «Просвещение», и со своими учениками представили разнообразный материал о городе Новосибирске. В этом году также пользуемся возможностью этого сайта и размещаем свои проекты с ребятами 5-го класса. Участие в интернет-проектах важно уже само по себе, хотя многие из них содержат элемент соревнования. Важна не победа, а сами действия, которые совершают со всей ответственностью и школьники, и учителя на различных этапах проекта.

Организуя участие школьников в проектах, учитель становится организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения и квалифицированные действия в совокупности с высокой ответственностью становятся поистине привилегией, направляются и на контроль знаний и умений школьников, и на диагностику их деятельности, устранение намечающихся трудностей в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, так как требует от учителя большей ответственности в купе с высоким уровнем мастерства. Учитель со всей ответственностью осваивает новую парадигму образования, дифференцированный подход к обучению, учитывая уровень интеллектуального развития школьника, подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. А значит, педагог сам профессионально совершенствуется.

В 2011 году было успешным мое участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Окрыленные призванием» на сайте minobr.org. На мой взгляд, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, фестивалях являет-

ся одной из прогрессивных форм внеурочной деятельности по английскому языку, поскольку позволяет создать условия для:

- самореализации и самовыражения в социальной и общественной жизни школы и вне ее;
- становления ИКТ-компетенции учащихся;
- раскрытия потенциала и возможности публично показать достигнутые результаты;
- сравнения своего уровня владения иностранным языком не только с ребятами из России, но и с учениками из других стран (в международных конкурсах), для которых английский не является родным.

Хочется отметить тот факт, что информационные технологии не призваны заменить учителя, а скорее, наоборот, помочь ему, освободив от рутинной работы и долгих объяснений. Чтобы замечать, открывать и воспитывать ответственность как привилегию у обучающихся, необходимо учить их решать творческие задачи и проблемы, а также создать благоприятные условия для раскрытия их индивидуальных врожденных способностей. Итогом такой деятельности станет формирование ответственного лидера, конкурентоспособного и адаптивного к окружающему миру, — человека, ответственного за результаты, а не просто исполнителя.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Концепт «привилегия ответственности». Что это такое? Философские размышления // *Сибирский учитель*. 2013. №1. С.66–70.
2. Буланкина Н. Е. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2004.
3. Подопригорова Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // *Иностранные языки в школе*. 2003. № 5.
4. Чернобаи С. Б. Организация международных проектов по электронной почте: проблемы и преимущества: материалы Региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа — Вуз»». Новосибирск, 20 июня 2003 г.
5. URL: <http://www.amberstar.lt> (дата обращения: 16. 02. 2015).
6. URL: <http://vot-zadachka.ru/> (дата обращения: 16. 02. 2015).
7. URL: <http://minobr.org/index> (дата обращения: 16. 02. 2015).
8. URL: <http://festival.1september.ru/articles/525296/> (дата обращения: 16. 02. 2015).
9. URL: <http://www.languagelink.ru/projects/> (дата обращения: 16. 02. 2015).
10. URL: http://avtc.lt/index.php?option=com_content&task=view&id=203&Itemid=50 (дата обращения: 16. 02. 2015).

